

# Une année sur Acticem

Yves COMTE

classe cm1-cm2

école élémentaire de Marmoutier, Bas-Rhin

## 1/ Prémices

Rentrée scolaire 1999, notre école a accès à internet. Nous disposons d'une salle informatique dotée de neuf nouveaux ordinateurs, reliés en réseau. Je dispose d'un P.C. connecté dans ma classe. Cet équipement, nous avons été plusieurs collègues à le souhaiter. Maintenant qu'il est là, il s'agit de démontrer son utilité.

Convaincu des vastes possibilités en matière de correspondance, je pense tout de suite aux fonctions de courrier. Mais, à qui écrire ? Nous ne connaissons personne et nos élèves n'ont guère d'expérience en matière de courrier électronique. Comme l'année démarre et que notre site d'école donne les adresses internet des maîtres de chaque classe, l'idée nous vient de proposer aux élèves d'écrire à leur maître de l'année dernière.

Paradoxal ! direz-vous. Ils disposent de l'accès à la planète entière (ou presque) et ils communiquent en virtualité avec le maître ou la maîtresse qu'ils pourront croiser en chair et en os pendant la récréation. Vous pourriez même ajouter : Encore une démonstration de cette déshumanisation des rapports qu'engendrent ces nouvelles technologies.

Paradoxal, en effet... Figurez-vous que nous n'en sommes qu'au premier des paradoxes de cette communication et que d'autres nous attendent encore. Parce que d'abord, tous les élèves se laissent prendre au jeu des messages au maître de l'année passée, même ceux qui sont nouveaux dans l'école ! Parce qu'ensuite un échange réel a lieu sur environ deux semaines et qu'il s'exprime là des choses qui n'auraient pas été exprimées autrement. Il flotte dans l'air comme une complicité silencieuse entre anciens élèves et enseignants. Un passage est vécu et un regard distancié et responsabilisant peut être porté dessus.

J'ai découvert que cette communication électronique rapprochait les proches, tout en stimulant l'intérêt pour le lointain qui devenait facilement ac-

cessible. Je pourrai le constater encore plus tard dans les échanges de Jérôme avec l'école d'Engenthal, ou lors de la découverte de la présence sur la liste de l'école de Rosenwiller, à environ 10 km de notre école.

## 2/ Découverte d'Acticem

Lors de la réunion de rentrée du groupe départemental du Mouvement, emporté par une fougue toute nouvelle, je lance un appel à tous les «branchés» pour mener des échanges électroniques réguliers. Quelqu'un évoque l'existence de la *liste de diffusion Acticem* accessible sur le site web Freinet. Pourquoi ne pas essayer et s'inscrire ?

Bon, là pour la suite du récit, en tant qu'auteur responsable de ses lecteurs, je me dois d'opérer une pause méthodologique. En effet, peut-être ne savez-vous pas très bien ce qu'est une *liste de diffusion*. Si vous le savez, sautez le point 3 suivant : "*Encart technique*". Si vous n'en savez rien, vous pouvez y jeter un coup d'oeil.

## 3/ Encart technique :

### Qu'est-ce qu'une liste de diffusion

En matière de courrier électronique la comparaison avec le courrier sur papier est en général assez éclairante. On dispose d'une boîte aux lettres avec son adresse, toute personne connaissant votre adresse peut vous écrire via le service postal.

Une liste de diffusion est un service spécialisé qui possède sa propre adresse ; tout ce qui est envoyé à cette adresse est transmis aux abonnés de la liste.

En général il s'agit de listes thématiques. En s'abonnant on est généralement assuré de rece-

voir plein de courrier sur le thème qui vous intéresse. Ce courrier n'est autre que les échanges rendus publics des différents abonnés. Quand on envoie sa petite lettre à l'adresse de la liste ce sont automatiquement tous les abonnés qui la reçoivent.

La liste Acticem (Action Communication Télématique Internationale Classes Ecole Moderne) s'est dotée d'une charte à laquelle souscrit tout nouvel adhérent, le but en est de :

- permettre des échanges entre les classes qui, à travers le monde, pratiquent la pédagogie Freinet.
- développer des recherches dans le sens de la pédagogie Freinet.
- connaître la vie des jeunes dans leurs activités créatrices.

(extrait de la charte de l'abonné)

#### 4/ Un foisonnement perturbateur

Donc, retour au début de mon année scolaire, ma classe est inscrite sur Acticem et les courriers tombent tous les jours. Nous sommes, mes élèves et moi surpris du volume, une moyenne de 4 à 5 nouveaux courriers, et souvent autant de réponses ! Mais nous sommes aussi tout de suite accrochés par la diversité des courriers. C'est là que je me rends compte que je n'avais absolument pas prévu ce qui allait nous tomber dessus.

Répondre à un courrier de temps en temps c'était sympa et tellement pédagogique. Que des élèves mènent une correspondance individuelle ça s'intégrait harmonieusement au plan de travail et c'était bon pour faire de l'expression écrite... Mais cette explosion de vie qui nous pétait à l'écran tous les matins, c'était dément. Au début face à la nouveauté nous avons répondu à tout ce qui arrivait, nous avons bousculé l'emploi du temps bien établi, et tant pis pour les ateliers lecture, et zut pour les textes libres, bon les maths on rattrapera... la musique, on la met en sourdine... Après deux semaines de bricolage, une évidence s'impose il faut revoir tout cela et réorganiser le travail dans la classe. Après quelques tâtonnements j'arrive à caser cette activité moyennant une refonte de notre emploi du temps et à organiser la vie de la classe en intégrant ce puissant stimulus.

#### 5/ L'organisation des échanges dans ma classe

Dans ma classe, un élève a le *métier du courrier électronique*. Tous les matins quand démarre le *plan de travail*, il relève le courrier, lit, sélectionne et imprime ce qui lui semble intéressant. Quelquefois je jette un coup d'œil et lui donne mon avis. Puis il

distribue les messages selon un roulement qui garantit à chaque élève un tour de lecture. Les messages sont lus à la classe avant ou après la récréation du matin. Après la lecture d'un message je demande s'il y a des réactions ou si quelqu'un est intéressé. Les messages qui ne trouvent pas d'écho sont classés dans notre classeur de courrier, les autres sont traités individuellement en plan de travail ou collectivement après discussion au Conseil. Il m'arrive aussi d'utiliser certains messages comme support d'activités en math, français ou sciences.

Répondre à des messages peut prendre du temps, l'élève qui choisit de répondre ou d'écrire inscrit cette activité dans son plan de travail. Répondre à un courrier peut dispenser d'une fiche de math dans le contrat de travail. Le texte est toujours d'abord écrit au brouillon, en général sur la feuille qui a servi à imprimer le message des correspondants. Après correction, l'élève le tape sur l'ordinateur, je contrôle une dernière fois et d'un seul clic, il est expédié. C'est génial !

#### 6/ La vie, le monde

Je vois avec plaisir toute une vie se déployer au gré des échanges. Il serait fastidieux, pour vous comme pour moi, de relater cette correspondance. J'aimerais néanmoins vous en présenter quelques points forts.

##### Correspondance

Début d'année, beaucoup de courriers sont des propositions de correspondance. Soit des correspondances individuelles d'élève à élève, soit des propositions de correspondance de classe à classe avec voyage-échange. Plusieurs élèves de ma classe démarrent une correspondance individuelle avec des bonheurs variables. Nous déclinons poliment une offre de correspondance et voyage-échange avec une classe bretonne.

Que c'est grisant de découvrir toutes ces classes, tous ces enfants qui communiquent, tous ces noms de lieux inconnus.

Courant deuxième trimestre, nouvelle vague d'appel à correspondre. Certains élèves déçus par leur correspondant cherchent un nouveau partenaire, d'autres qui n'avaient pas encore correspondu se lancent, des boulimiques veulent avoir davantage de courrier à leur nom...

##### On nous écrit de loin.

Au fil du temps nous voyons apparaître dans notre boîte des textes de Belgique, de Suisse, d'Ouganda («l'école des grands lacs» rien que le nom nous fait à chaque fois rêver d'Afrique), de Russie pour une recherche de correspondants, et même du Brésil pour Noël. Je tapisse la classe de plusieurs cartes de grande dimension : France, Europe, planisphère, Alsace. Pendant un certain temps les cour-

riers sont l'occasion de situer nos interlocuteurs. Mes élèves sont fascinés par le nombre d'écoles qui communiquent, il leur semble que la France est aussi exotique que les pays étrangers. Pensez donc des endroits comme Amailloux dans le 79 (Classe des Poneys) «*Oh ils aiment les chevaux !*», Beaumont-Pied-de-Boeuf dans le 53 (École Bizu) «*Ça fait penser à bisou...*», Boz dans l'Ain, l'école Célestin Freinet de Triel «*Qui c'est Célestin Freinet ?*», St Simon de Bordes dans le 17, Issy les Moulineaux, Notre Dame de Vaultx dans l'Isère «*On dirait une église.*», St Sigismond dans le 74 «*Encore un saint, m'sieur.*», Pernes les Fontaines dans le 84 et encore plein d'autres. Dire qu'à chaque fois il y a de vrais enfants et de vraies classes derrière chaque adresse !

### C'est dingue, on nous écrit de tout près.

Et puis un jour, on nous écrit d'Engenthal. Ce village se trouve à une dizaine de kilomètres. C'est celui de Jérôme, un élève un peu discret de notre classe, gardé en journée par ses grands-parents, il est donc scolarisé dans notre école. Après la lecture du courrier, Jérôme, un peu surpris, est questionné. Il connaît plusieurs des enfants qui ont signé, l'un d'eux est même son voisin. Il se charge donc de leur répondre. Les jours suivants il nous rapportera en avoir discuté avec son voisin.

- Dites donc, c'était vrai tous ces trucs sur Internet, les enfants existent je les ai rencontrés !

On en revient à ce fameux paradoxe, approché au début de cet article : **Si ça marche pour mon prochain, ça marche pour le lointain.** Excusez la résonance quasi biblique.

En tout cas, c'est la révélation pour Jérôme. Il se charge de leur répondre. Par la suite nous lirons toujours très religieusement les courriers d'Engenthal.

### Énigmes mathématiques

C'est d'ailleurs l'école d'Engenthal qui nous envoie la première énigme mathématique. Nous en verrons passer toute une série pendant l'année. Le plus souvent elles intéresseront mes élèves et ils y répondront soit individuellement, soit collectivement. En tout cas ce sont toujours de bons moments de recherche pour la classe et une excellente manière de rendre les maths plus vivantes. Ah, la couleur de la mule de Hassan, les centimètres de neige tombés à Engenthal en 24 heures, le calendrier de l'avant à se partager en trois, l'augmentation de la population mondiale en une minute...

### C'est interactif

Vers Noël, une classe maternelle propose une histoire de Père Noël façon livre dont vous êtes le héros. Tous les jours elle nous envoie un épisode et propose 3 possibilités pour continuer le récit. Ambre-Eline répond pour la classe, elle collecte les différents épisodes et nous les lit.

Fréquemment nous voyons passer des

demandes de renseignements pour des exposés que des élèves sont en train de préparer. La plupart du temps nous ne répondons pas, mais il est arrivé à trois reprises qu'un élève de notre classe ait travaillé sur le même sujet : Amandine sur le cheval, Sophie sur le diabète et Virginie sur la SNCF. C'est avec une grande fierté que nous partageons alors nos connaissances, même si c'est quelquefois un peu long à taper.

Et puis, il y a aussi les enquêtes et les débats. Mes élèves en raffolent. La première enquête que nous avons reçue tournait autour de la question : «*As-tu déjà été amoureux ?*» C'est avec un grand sérieux et une discrétion remarquable que Florent a interrogé les élèves de la classe durant les temps de travail individualisés. D'autres enquêtes ont suivi : le métier des parents, les soins dentaires, d'autres encore dont je ne me rappelle plus.

### On s'implique

Jusqu'à là, nous n'avions fait que de profiter des propositions des autres usagers de la liste. Nous répondions, mais nous n'avions rien apporté de neuf. C'est le débat proposé par une école de la liste sur le thème des animaux en cage qui va nous en donner l'occasion. Au Conseil, un élève propose de faire le débat sur les animaux en cage. La majorité est atteinte, le débat a lieu et je l'enregistre. Cela plaît beaucoup, nous nous réécoutons plusieurs fois. Amandine propose alors de lancer un sondage sur Acticem, la question posée étant : *Quel est ton animal préféré ?* Pendant deux semaines elle rassemble et traite les réponses. C'est l'occasion d'utiliser les pourcentages et de faire des choix en considérant qu'une réponse du genre «*Mon animal préféré, c'est le lapin en sauce.*» ne correspond pas à ce qui était attendu.

### Tempête et marée noire

Après les vacances de Noël, nous atteignons des sommets avec les échanges autour des tempêtes des 26 et 27 décembre 1999. À travers les multiples courriers échangés les élèves perçoivent les dimensions de la catastrophe. Toute la France semble avoir été touchée. Tous les jours nous entendons des témoignages d'enfants sur les dégâts causés et vécus. L'émotion est forte à travers des mots d'enfants. «*Papa et maman étaient partis au travail quand la tempête est arrivée. J'étais tout seul jusqu'au soir. Quand ils sont rentrés j'étais dans le noir, il n'y avait plus d'électricité.*» Nous rassemblons tous les courriers dans un album intitulé : *La tempête.*

En parallèle nous voyons passer beaucoup de courriers sur la marée noire. L'un d'eux recommande un site proposant des expériences pour mieux comprendre. Nous visitons ce site et retenons une expérience à faire en classe. Nous reproduirons ainsi une «*simili-marée noire*» dans des récipients transparents et comprendrons que ce n'est pas une mince affaire que de nettoyer tout ça.

### C'est loin la mer ?

À peu près simultanément les copains ougandais chercheront à savoir quelle est la mer la plus proche de chacune des différentes écoles de la liste. Bonne question pour nous pauvres alsaciens on ne peut plus continentaux. La recherche s'engage à l'aide de photocopies de cartes, de règles et de compas. Grosse découverte, pour notre école la plage la plus proche n'est pas en France mais en Belgique. Et oui, pour économiser du kilomètre nous devrions aller nous baigner à la Mer du Nord, et tant pis si elle est plus fraîche.

### Des photos

Comme dans une correspondance plus classique arrive aussi le moment des échanges de photos. Ici elles sont numériques et envoyées en fichier joint. Cela reste cependant très rare.

## 7/ Des possibilités offertes à la classe

Les élèves ne sont pas intéressés par toutes les propositions qui leur sont faites, loin de là. Beaucoup de choses passent sans trouver écho au-

près d'eux. C'est qu'ils ont aussi du travail et des projets par ailleurs. J'ai souvent retenu des courriers en me disant que je pourrais les exploiter collectivement. Des problèmes, une recherche d'expressions françaises, des charades, des mots à retrouver. Mais une vie de classe est tellement remplie que ce ne sont restés que quelques feuilles égarées dans mon cartable. Pourtant je pense qu'il est tout à fait possible de traiter ces échanges de façon plus collective et qu'ils peuvent même constituer le socle vivant de travaux plus directement disciplinaires comme le calcul, le vocabulaire, l'orthographe, la grammaire.

À l'inverse, nombreuses ont aussi été les sollicitations à visiter des sites, à discuter sur internet, à échanger par fax. Cela dans des domaines très variés et souvent pour des projets beaucoup plus transversaux. Ces sollicitations ont été en général éliminées d'office pour des raisons matérielles d'organisation, de coût ou d'équipement.

## 8/ Bilan provisoire

Arrivé à la fin du deuxième trimestre, le bilan que je pourrais dresser de cette expérience est peut-être un peu plus nuancé. En effet, un brin de lassitude semble s'être installé, les échanges sont-ils

### Classe CM1/CM2

**De :** Ecole de Boz <ecoleboz@libertysurf.fr>  
**À :** Classe CM1/CM2 <cm1cm2.marmoutier@dial.oleane.com>  
**Envoyé :** vendredi 21 janvier 2000 06:33  
**Objet :** merci

Merci de nous avoir répondu aux expressions qui nous manquaient.

A bientôt

Alexis et Florian pour la classe.

----- Original Message -----

**From:** Classe CM1/CM2  
**To:** [ecoleboz@libertysurf.fr](mailto:ecoleboz@libertysurf.fr)  
**Sent:** Thursday, January 20, 2000 9:57 AM  
**Subject:** re:Devinette

Bonjour,

Je m'appelle Claire-Marie. J'ai trouvé la réponse aux devinettes. La première c'est :

- Sauter du coq à l'âne. Et la deuxième c'est :
- Arriver comme un chien dans un jeu de quilles.

Au Revoir Claire-Marie

CM1/CM2  
Ecole élémentaire  
20 rue des écoles 67440 Marmoutier FRANCE  
03.88.70.62.44  
[cm1cm2.marmoutier@dial.oleane.com](mailto:cm1cm2.marmoutier@dial.oleane.com)  
site d'école <http://worldserver4.oleane.com/ecole/>

devenus plus stéréotypés ? ou est-ce la fatigue propre à cette fin de trimestre ? Il est exact que ma classe n'a pas vraiment réussi à tenir un rôle moteur dans l'animation des échanges. C'est sûrement en partie de ma faute, l'organisation que j'ai élaborée est davantage tournée vers la consommation de courriers que vers la création. Une piste à étudier pour l'année prochaine. À partir de recherches et de travaux collectifs...

Néanmoins il resté que l'équipement informatique de l'école aura permis une communication soutenue dans laquelle les élèves se seront largement investis. Cette communication régulière et authentique aura donné l'occasion :

- d'écrire
- de se familiariser avec les fonctions de courrier d'internet
- de découvrir le monde proche et lointain
- de mener des recherches en math et en français
- de faire des expériences en sciences
- d'aider et d'être aidé
- de discuter, de donner son avis
- d'être curieux, mais aussi responsable (suivi d'une correspondance ou d'un thème)
- et, un rien péremptoire, d'émerger à une nouvelle conscience planétaire.

Pour finir, la grande force de cette forme d'échange est selon moi sa souplesse. Contrairement à une correspondance à deux voix, le principe de la liste de diffusion permet de ne répondre qu'à ce qui nous intéresse et ce au moment où cela nous intéresse. On peut très bien envisager de ne fréquenter cette liste que pendant quelques semaines. Le degré d'implication peut lui aussi être gradué ; de simple lecteur consommateur à animateur de la liste. Si vous êtes comme moi à courir après 36 projets différents, ce n'est pas inintéressant de savoir que l'on peut mettre le courrier en veilleuse pendant un certain temps.

Tout cela me poussera à retourner sur la liste avec ma classe pour le petit trimestre restant. Nous aurons l'esprit surtout occupé par notre classe verte prévue du 15 au 20 mai, mais cela ne nous empêchera pas de relever le courrier.

Yves COMTE  
avril 2000

mél : y.comte@dial.oleane.com  
pour la classe :  
cm1cm2.marmoutier@dial.oleane.com

## Annexe

Copie d'une feuille de courrier (voir encadré page précédente)

## Le coin-lecture

Dans le coin-lecture de la classe, il y a des livres, des magazines, des bandes dessinées, des albums, des journaux.

Quand on a fini notre travail, on peut y aller. Il faut alors prendre une des étiquettes qui sont accrochées à l'entrée. Quand il n'y a plus d'étiquettes, cela veut dire qu'il n'y a plus de place. On peut alors soit lire à sa table, soit écrire un texte, soit aider un camarade en difficulté.

Moi, quand il n'y a plus d'étiquettes, je préfère dessiner et je voudrais plus souvent aider un camarade.

Valentin S., CE1  
École de Roderen, Haut-Rhin  
(classe de Martine Paoli)