

l'ordre alphabétique pour structurer ou donner le fil conducteur de

réalisations collectives ou personnelles

Abécédaire pour se souvenir ...

Claudine BRAUN :

Au mois de mars, les élèves de ma classe de cours élémentaire première année sont allés en *classe verte*... sans moi. J'étais malheureusement en congé de maladie.

À mon retour, après les congés de printemps, il faut travailler à partir de leur vécu, réaliser l'*album «souvenir»*, etc. Je ne suis pas «*dans le coup*». Je dois compter sur ce que les enfants racontent, sur leurs écrits et les documents laissés par le collègue qui m'a remplacée.

Les 28 enfants racontent volontiers mais je dois très vite cadrer le flot de paroles. Je leur propose de ne dire que les mots évoquant le vécu. Mais la recherche est limitée et peu précise.

Je pense alors aux *abécédaires* dont nous avons parlé lors de rencontres du Groupe départemental Ecole Moderne.

Nous classons les mots, trouvés précédemment, par ordre alphabétique et les enfants cherchent, en se mettant par 2 ou 3, à trouver des mots pour les lettres pour lesquels il n'y a en a pas encore ou pour avoir davantage de mots pour certaines lettres.

Je m'aperçois que c'est un vrai travail, bien plus motivant qu'une simple évocation de souvenirs. Très vite, la plupart des enfants utilisent le dictionnaire pour chercher l'orthographe des mots ou de nouvelles idées. L'opportunité de mettre tel ou tel mot se discute : il faut apporter des précisions pour faire adopter le mot par le groupe-classe.

C'est tout à fait ce qu'il me faut pour apprendre ce qui s'est passé, pour me rendre compte de ce qui les a marqués, de relever avec eux les points que nous pourrions retravailler ou approfondir.

Pour les enfants, c'est certainement un bon

moyen de revoir, organiser et mémoriser ce qu'ils ont appris et vécu durant le séjour.

Les plus assidus continuent de chercher dès qu'ils ont un peu de temps ; ils se servent de leurs trouvaillies pour écrire de nouveaux textes pour leur album souvenir.

Lorsqu'on nous demandera un compte-rendu de la classe verte pour le journal de l'école, nous

décidons d'y mettre notre abécédaire avec au moins une phrase par lettre, comportant un des mots retenus.

Nouvelles séances d'évocation, d'écriture, de critique, de choix. Nous avons décidé qu'il y aura au moins une phrase de chacun des enfants de la classe.

Claudine

École Xavier Gerber, Rouffach, Haut-Rhin

ABC, la classe verte!

CEIA

A	arbre, arbuste, aiguilles, anniversaire <i>Vendredi, nous avons fêté l'anniversaire d'Olivia et de Samira. Nous avons mangé un gâteau. (Roxane)</i> <i>L'arbre nous donne de l'oxygène. (Jérémy)</i>
B	buisson, bus, boire, biche, bûcheron <i>Le bus nous a emmenés à Stosswihr. (Olivia)</i>
C	cerf, campagnol, conifères, cônes, chambre, chien <i>Au bord de la route, nous avons vu un campagnol. (Olivia)</i> <i>Quand nous sommes allés à la scierie, j'ai vu le campagnol mort. (Florian)</i> <i>Yves nous a dit que ses côtes étaient cassées. (Maurice)</i> <i>Nous dormons dans des chambres de 4. (Samira)</i>
D	dormir, dortoir, douche, débardeur <i>Dans les douches, on s'est bien amusé. (Laura)</i>
E	écureuil, épicéa <i>Nous avons vu un écureuil dans un arbre. (David)</i> <i>L'épicéa est un conifère. (Charlène)</i>
F	forêt, ferme, fromage, feuillus, feuilles, fleurs, faune, flore <i>Madame Graf a fait le fromage de munster. (Camille)</i>
G	garde-forestier, grumes, grumier <i>Les grumiers transportent les grumes. (Nicolas)</i>
H	hirondelle, hache, hêtre, houx, histoire <i>Le hêtre est un feuillu. (Charlène)</i>
I	imaginer, imiter, important, intéressant <i>Yves a imité les chants des oiseaux. (Marvin)</i>
J	jeux, jeu de l'oie <i>Le vendredi, on a joué au jeu de l'oie pour voir si on avait appris des choses. (Robin)</i>
K	Katzenstein, K-way <i>On est allé au Katzenstein avec Yves. Il nous a raconté une légende. (Dilek)</i>
L	lac, lit, livre, lynx, lait, lapin, légende, Lyne <i>Le lynx mange un lièvre. (Victor)</i> <i>Lyne nous a aidés pendant la classe verte. (Marie)</i>

M	moniteur, maître, maîtresse, manger, moineaux, migrateur, mousse <i>En classe verte, tout ce que j'ai mangé, j'ai aimé. (Valentin)</i> <i>Nous avons eu de la chance de partir grâce au maître. (Marina)</i> <i>Notre maître qui est venu en classe verte, s'appelle Joseph Beyer. (Christophe)</i>
N	noisette, noisetier, nid <i>Les nids sont faits avec de la paille. Les oiseaux y font des petits. (Régis)</i>
O	oreiller, oiseau, orvet <i>Jérémy a trouvé un orvet, c'est un lézard sans pattes. (Elodie A.)</i>
P	pyjama, pique-nique, pantoufle, parcours-photo, pommes de pin, pics, promenade <i>On a mis le pyjama après manger. (Régis)</i> <i>Le pic est un oiseau qui fait des trous dans les arbres. (Régis)</i>
Q	quand?, questions <i>Le premier jour, je me suis posé beaucoup de questions sur ce qui allait se passer. (Camille)</i>
R	renard, ramasser, rire, radio, ronger <i>Nous avons trouvé une crotte de renard dans la forêt. (Noémie)</i>
S	salade, source, scierie, sauter, sorcière, soupe <i>A midi, on a mangé de la salade. (Kimberley)</i>
T	température, tiques, taupe <i>La tique est un parasite qui suce le sang. (Régis)</i>
U	utile, utiliser <i>Nous avons utilisé les appareils photos. (Julie)</i>
V	veillée, veilleuse, verte, vêtements <i>A la veillée du vendredi, on a dansé "Petit homme l'avocat". (Gwendoline)</i>
W	W.C. <i>Il y a des W.C. dans les chambres. (Marc-Antoine)</i>
X	X choses <i>La maîtresse a dit que nous avions Xchoses à découvrir.</i>
Y	Yves <i>Avec Yves, on a écouté les oiseaux chanter. (Elodie S.)</i> <i>Yves nous a montré comment on fabrique un instrument. (Jérémie)</i>
Z	Zut! <i>Dans ma chambre, je ne trouve plus mon nounours, zut! (Kimberley)</i>

