

Comment je présente les bulletins ...

Marguerite BIALAS
Mutzig, Bas-Rhin

Je travaille de cette façon depuis plusieurs années : le texte qui s'adresse aux parents date de 1993.

Cette année je suis dans une nouvelle école : j'ai dû peser le pour et le contre pour m'aligner sur mes collègues ou faire cavalier seul. Mais j'ai décidé que, par respect pour ce que nous faisons habituellement dans la classe et qui marche, bien que les enfants soient très difficiles, il fallait que les bulletins soient cohérents avec le reste.

J'ai donc refait des dossiers comme je le pratiquais dans mon poste précédent.

En repasant les mots du texte de présentation pour une bonne information des parents (document n°1), je me suis dit que cela pouvait peut-être aussi intéresser des lecteurs de C.P.E.

Alors vous trouverez dans les pages qui suivent :

document n° 1
le texte de présentation qui s'adresse aux parents

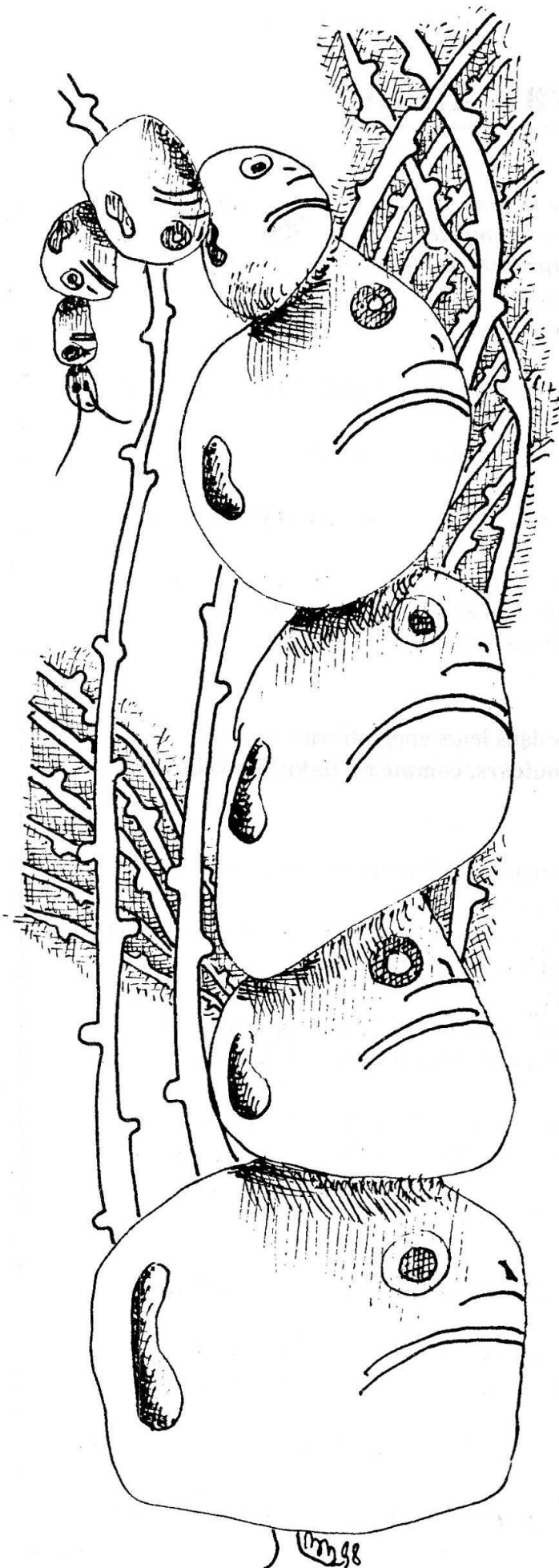
document n° 2
les critères d'attribution des ceintures
en écriture

document n° 3
les critères d'attribution des ceintures
aux écrivains.

document n° 4
les critères d'attribution des ceintures
en numération-opérations

document n° 5
les critères d'attribution des ceintures
en grammaire

document n° 6
l'imprimé qui sert à l'établissement du bulletin
trimestriel



Document n° 1 : texte de présentation qui accompagne le dossier d'évaluation pour une meilleure information des parents

Dossier d'évaluation

Le projet pédagogique de la classe est celui d'une classe coopérative. Il a comme finalité de former les jeunes afin qu'ils deviennent des adultes compétents, autonomes, responsables et solidaires, capables de vivre une démocratie pluraliste qui leur permette de gérer leur vie, d'autogérer ensemble leur pays et leur production.

Objectifs:

* Favoriser l'implication des enfants dans leur vie scolaire en faisant de l'école un véritable lieu de vie.

* Ancrer les apprentissages, autant que possible, sur des activités qui les rendent nécessaires.

* Permettre aux élèves d'acquérir la maîtrise des connaissances fondamentales et de gérer eux-mêmes leurs apprentissages.

* Favoriser l'expression, la communication, la coopération, la prise de responsabilité entre les enfants, mais aussi entre l'équipe éducative (enseignants, stagiaires, parents.)

* Apprendre aux enfants à se maîtriser, à exploiter au mieux leurs possibilités, à se connaître eux-mêmes et à se faire confiance.

L'un des outils permettant aux enfants d'être actifs dans leurs apprentissages est l'utilisation d'un système d'évaluation matérialisé par les couleurs, comme au judo: "les ceintures."

Matériel:

1. Le panneau des punaises: il indique la situation de chacun à un moment donné (sa "ceinture" dans l'une ou l'autre des matières évaluées.)

2. Les grilles d'évaluation: il s'agit des progressions pour chaque matière. La couleur indique le niveau atteint. (Vert --> CE2, Bleu --> CM1, Violet et marron --> CM2.)

3. Un matériel d'entraînement et de contrôle:

- des fichiers ou cahiers programmés et autocorrectifs (édition PEMF, pédagogie Freinet)
- des fiches de test comprises dans ce matériel édité, ou fabriquées par l'enseignant pour les besoins de la classe.

4. Des bulletins trimestriels: on y reporte les couleurs des grilles d'évaluation.

Sur ce bulletin, des notes moyennes sur 10 ou des appréciations évaluent le travail dirigé.

Fonctionnement:

a) *Le travail individualisé.*

Les enfants s'entraînent. Chacun travaille à son rythme et à son niveau avec le matériel autocorrectif.

- Les **exercices** à copier sont écrits dans le cahier de travail individualisé: "cahier bleu". Les autres sont faits directement sur les cahiers ou fiches de travail achetées avec les crédits communaux.

- Les **tests** qui suivent chaque série d'exercices doivent obligatoirement se faire à l'école, sans aide, et sont corrigés par l'enseignant.

Tout ce travail individuel est contrôlé une fois par semaine et payé en monnaie intérieure à la classe: les MUTZ.

b) Le travail par petits groupes de besoin:

Des regroupements permettent aux enfants qui ont à peu près les mêmes difficultés (qui ont la même couleur dans une matière donnée) de faire un travail collectif avec l'enseignant. Les exercices dirigés et les contrôles qui concernent ce travail figurent au cahier du jour où ils sont notés sur 10.

c) Les activités du grand groupe.

Certaines activités de la classe donnent également l'occasion aux enfants de s'exercer, mais leur permettent surtout d'utiliser les compétences instrumentales que sont la lecture, l'écriture, le calcul... dans des travaux porteurs de **sens** et dans lesquels ils peuvent s'investir: rédaction de textes libres, imaginaires ou réels, en vue de l'édition du journal scolaire, échange de lettres avec un autre enfant, échange de travaux d'observation, de questions et de recherches diverses avec la classe des correspondants, étude du monde qui les entoure et réalisation collective d'albums, calcul vivant à partir des situations ainsi rencontrées... Dans ces activités, les enfants ne sont pas évalués individuellement. C'est l'activité elle-même qui est évaluée collectivement en tant que production du groupe.

d) Les tests.

Environ toutes les six semaines de classe, les enfants passent les tests et font le point de leurs progrès. Seules les réussites sont ensuite inscrites sur les grilles d'évaluation. Le changement de couleur de la punaise, qui symbolise un progrès, se fait sous les applaudissements de la classe.

Les erreurs au test sont effacées. L'enfant continue alors à s'entraîner. Et lors de la semaine de tests suivante, il fera une nouvelle tentative.

Tout le monde progresse. Et celui qui est "bleu" a forcément été "jaune" un jour. Cela se fait plus ou moins vite selon la matière, selon l'efficacité de l'entraînement individuel ou collectif, la maturité des enfants, etc. Chacun est différent et c'est son droit.

Pour entrer en 6e en septembre, il faut être au moins violet en français et en mathématique vers Pâques. Certains enfants peuvent donc partir un an plus tôt, d'autres un an plus tard que la date officielle. Mais la loi n'autorise pas plus d'un an de prolongation à l'école primaire.

Il est certain que tous les acquis ne sont pas évalués par ces grilles et ces punaises. Mais ce n'est pas forcément nécessaire.

L'important est que les enfants apprennent progressivement à prendre en charge leurs apprentissages. Il arrive toujours un moment où un enfant qui vient de fixer une nouvelle punaise s'inquiète de savoir ce qu'il doit apprendre maintenant pour avoir la suivante. Le baccalauréat et parfois même l'entrée en 6e sont des objectifs très lointains pour de jeunes enfants. Ces punaises de couleur qui matérialisent leurs réussites leur permettent de viser des étapes assez lointaines pour nécessiter des efforts et de l'entraînement, assez proches pour pouvoir espérer les atteindre bientôt.

Ainsi se crée **une dynamique de l'apprentissage** qui, nous l'espérons, durera toute la vie...

Mutzig, décembre 1998.

L'institutrice: Marguerite BIALAS

Document n° 2

ÉCRITURE

ROSE

1. Je sais repasser sur les lettres.
2. Je sais écrire mon prénom.

BLANC

1. J'apprends à écrire les lettres.
2. Je sais écrire quelques mots.
3. Je recopie une ligne sous le modèle.

JAUNE

1. Je copie une phrase du tableau ou d'une fiche.
2. Je sais écrire des lignes en respectant leur grandeur.
3. J'écris sur les lignes.

ORANGE

1. Je recopie 3 phrases en respectant la grandeur des lettres.
2. Je copie 3 phrases sans erreurs.
3. J'apprends à écrire les majuscules.
4. Je tiens compte de la marge et je reviens à la ligne.

VERT CLAIR

1. Je souligne à la règle.
2. Je copie 5 phrases sans erreurs.
3. Je sais écrire 13 majuscules.
4. J'écris une phrase de la lettre collective.

VERT FONCÉ

1. Je présente 1 double page de mon cahier sans ratures.
2. Je copie 8 phrases sans erreurs.
3. Je sais écrire toutes les majuscules.
4. J'écris 3 phrases de la lettre collective.

BLEU CLAIR

1. J'essaie de bien présenter mon travail.
2. Je copie 12 phrases sans erreurs.
3. Je copie sans erreurs la lettre à mon correspondant.

BLEU FONCÉ

1. Je sais présenter mon travail.
2. J'écris l'alphabet en imprimé : minuscules et majuscules.
3. Je sais taper 10 lignes à l'ordinateur.

MARRON

1. Je sais présenter un travail en colonnes, reproduire un tableau...
2. Je copie vite 20 lignes sans erreurs.
3. Je grave un stencil de limographe.
4. Je sais écrire sans lignes.

Document n° 3

ÉCRIVANT

JAUNE

Je sais écrire un texte de quelques lignes.
Je sais trouver un titre au texte.

ORANGE

Je sais écrire un texte de quelques phrases (avec majuscule et point).
Je sais trouver une fin.

VERT

Je mets des guillemets quand quelqu'un parle.
J'ajoute parfois des compléments circonstanciels aux phrases.

BLEU

Mon texte a plusieurs parties.
J'ajoute parfois des compléments aux noms.
J'utilise un vocabulaire élégant.

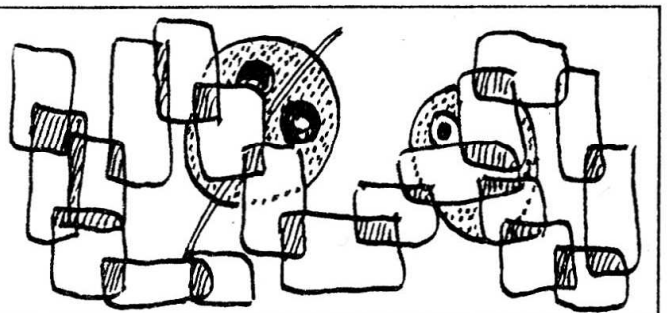
VIOLET

Je sais écrire des textes longs, avec des paragraphes.
Je respecte la concordance des temps.

TYPES DE TEXTES :

Je peux écrire ...

- un moment de ma vie (texte vrai)
- une histoire courte, un petit conte
- un grand conte
- un petit roman
- un poème
- un texte documentaire
- mes idées, ce que je pense à propos de ...





NUMÉRATION OPÉRATIONS

JAUNE

1. Je sais faire des additions simples.
2. J'apprends les tables de multiplication.

ORANGE

1. Je sais faire des additions à retenue.
2. Je sais faire des soustractions simples.
3. Je sais réciter les tables.

VERT

1. Je sais faire les soustractions à retenues.
2. Je sais faire la multiplication à 1 chiffre.
3. Je sais multiplier par 10, 100, 1000.
4. Tests C1 : séries 1, 2, 3 réussis.

BLEU CLAIR

1. Je sais faire les multiplications à 2 chiffres.
2. Je sais multiplier des nombres comportant des zéros.
3. J'ai réussi les tests C1 : séries 4, 5, 6, 7, 8.

BLEU FONCÉ

1. Je sais additionner et soustraire les décimaux.
2. Je sais comparer et ordonner les décimaux.
3. Tests du C2 réussis.
4. Je sais diviser les entiers par 10, 100 et 1000.

VIOLET

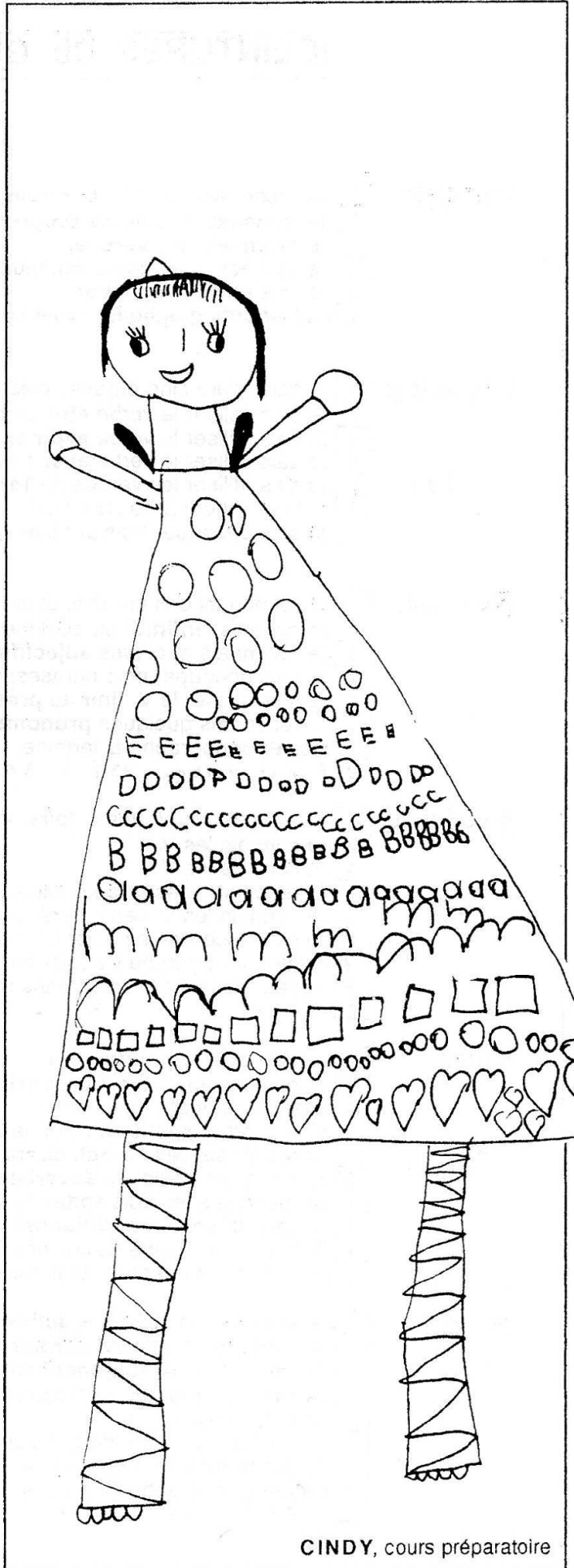
1. Je sais diviser les nombres entiers (2 chiffres).
2. Je sais additionner et soustraire les nombres horaires.
3. Je sais diviser les décimaux par 10, 100 et 1000.
4. Tests du C3 et/ou D1 réussis.

MARRON

1. Je sais multiplier les décimaux.
2. Je sais lire et écrire les fractions.
3. Tests D2 réussis.

NOIR

1. Je sais diviser les décimaux.
2. Je sais comparer et ordonner les fractions.
3. Je sais calculer les pourcentages.
4. Je maîtrise les quatre opérations.
5. Tests D3 réussis.



CEINTURES DE GRAMMAIRE

Vert clair:

- | | |
|---|--|
| 1 | Je reconnais des GN: D + nom commun. |
| 2 | Je reconnais des noms propres. |
| 3 | Je reconnais des verbes. |
| 4 | Je sais écrire les noms communs au pluriel. |
| 5 | Je sais réciter l' alphabet. |
| 6 | Fichier orthographe B : commencé |

Vert foncé:

(CE2)

- | | |
|---|---|
| 1 | Je sais écrire cinq phrases-clés. |
| 2 | Je sais utiliser le verbe être au présent. |
| 3 | Je sais utiliser le verbe avoir au présent. |
| 4 | Je sais utiliser le verbe aller au présent. |
| 5 | Je sais utiliser les verbes du 1er groupe au présent (ex.: parler). |
| 7 | Fichier orthographe B : 101 à 130. |
| 6 | Je sais découper trois phrases: gr. sujet, gr. verbal. |

Bleu clair:

- | | |
|---|---|
| 1 | Je reconnais des phrases affirmatives, négatives, interrogatives. |
| 2 | Je connais l' infinitif de quelques verbes. |
| 3 | Je reconnais quelques adjectifs |
| 4 | Je sais découper trois phrases: gr. sujet, verbe et compl. du verbe. |
| 5 | Je sais utiliser le V. finir au présent. |
| 6 | Je reconnais quelques pronoms personnels |
| 7 | Fichier orthographe B terminé. |
| 8 | Fichier verbes: 337 à 369. |

Bleu foncé:

(CM1)

- | | |
|---|---|
| 1 | Je connais les V. venir, faire, voir, prendre au présent. |
| 2 | Je connais les V. " " " " au futur. |
| 3 | Je connais les V. " " " " à l' imparfait. |
| 4 | Je reconnais des V. au présent, à l'imparfait, au futur. |
| 5 | Je connais les V. venir, faire, voir, prendre au passé composé. |
| 6 | Je sais accorder les adjectifs avec les noms. |
| 7 | Fichier orthographe C : colonne 1 |
| 8 | Je sais classer des mots dans l'ordre alphabétique. |
| 9 | Fichier verbes: 350 à 369. |

Violet:

(Paques
du CM2)

- | | |
|----|--|
| 1 | Je connais l' impératif des verbes étudiés. de [336] à [387] |
| 2 | Je connais au moins 7 prépositions. |
| 3 | Test phrases aff., nég., interr. |
| 4 | Fichier orthographe C , colonne 2 |
| 5 | Je reconnais des compl. circonstanciels (lieu, temps, manière, .) |
| 6 | Je reconnais quelques adverbes. |
| 7 | Je reconnais les trois sortes de compléments du nom commun |
| 8 | Je sais utiliser le conditionnel. (adjectif, gr. prépositionnel, relative). |
| 9 | Fichier orthographe C , colonne 3 |
| 10 | Je connais les verbes venir, faire, voir, prendre au passé simple. |

Marron:

- | | |
|---|--|
| 1 | Je reconnais les phrases actives et les phrases passives. |
| 2 | Je reconnais l' adjectif attribut du sujet. |
| 3 | Je sais utiliser le subjonctif présent. |
| 4 | Je sais accorder les participes passés |
| 5 | Test de conjugaison. |
| 6 | Je connais la nature de quelques D. |
| 7 | Je fais moins de 3 erreurs de Gr. et d'Orth. dans les lettres, textes, devoirs et dictées |
| 8 | Fichier orthographe C terminé. |
| 9 | Fichier verbes: terminé. |

Bulletin scolaire

de:

Classe: trimestre 1998/99

Ecole ROHAN MUTZIG

	MATIERES	Niveau ou performance (cf dossier d'évaluation)	Note moyenne sur 10 (ou appréciation)
	Lecture		
	Expression écrite		
	Orthographe - dictées		
	Contrôle de phrases-clés		
	Grammaire		
	Poésie		
	Copie - Ecriture		
	Numération-Opérations		
	Problèmes	détails selon le cas : sorties, albums, recherches, exposés etc...	
	Participation aux travaux d'éveil		
	Jeux collectifs		
	Athlétisme	détails selon ce qui a été fait	
	Comportement		
	Métiers du trimestre		
	Travail individualisé		
	Tenue du cahier de t.i.		
	Allemand		

L'élève:

L'institutrice: Madame BIALAS

Les parents: