

un répertoire orthographique

pour donner à l'enfant la plus grande autonomie possible
dans les situations d'écriture

Les P.E.M.F. viennent de faire paraître un nouveau répertoire orthographique, le
" 5 000 MOTS "

À qui est-il destiné ?

Le 5 000 MOTS s'adresse à un large public : tous ceux qui ont besoin d'un outil pratique pour devenir autonomes en situation d'écriture.

- En priorité, les élèves du cycle III de l'école primaire et du premier cycle du collège qui y trouveront rapidement l'orthographe de la majorité des mots dont ils ont besoin.

- Les élèves plus jeunes (fin du cycle II de l'école primaire) qui pourront repérer facilement les mots de leur vocabulaire courant écrits en plus gros caractères. Ils pourront également apprendre à maîtriser l'utilisation d'un répertoire alphabétique.

- Les adolescents accueillis dans l'enseignement spécialisé des collèges ou les centres d'apprentissage, qui accèdent difficilement à l'usage d'un dictionnaire courant et qui trouveront dans le 5 000 MOTS un vocabulaire suffisamment étendu.

- Mais aussi les adultes éprouvant des difficultés à produire de l'écrit. Cet outil sera pour eux une aide pour accéder rapidement et de façon autonome à l'orthographe des mots dont ils ont besoin.

Pourquoi ce répertoire ?

Le 5 000 MOTS a pour objectif de donner la plus grande autonomie possible dans les situations d'écriture et de communication.

Il a été mis au point par observation directe des tâtonnements des écrivains dans leurs processus de recherche lors de l'élaboration de leurs textes et de leurs lettres.

Il comprend 5 000 MOTS environ et prend en compte les termes du vocabulaire contemporain. Les mots courants à la fin du cycle II sont signalés en plus gros caractères.

C'est une étape avant l'utilisation du dictionnaire parce que le nombre de mots y est moins important, qu'il fonctionne avec un système de repérage par accroche sonore et que sa lecture n'est pas parasitée par les définitions. Cependant le manque d'explication peut entraîner une confusion, pour les

homophones par exemple, le mot est présenté dans une expression porteuse de sens.

Comment est-il conçu ?

Un sommaire au début du 5 000 MOTS reprend l'alphabet et indique le numéro des pages correspondantes.

Les mots sont classés suivant l'ordre alphabétique, mais il existe pour certains une entrée définie par leur amorce sonore. À l'intérieur d'une série, lorsque cela est nécessaire, les mots sont regroupés par famille.

Chaque page comporte plusieurs séries de mots définies par un groupe de lettres. Cette indexation évite de devoir balayer de longues colonnes.

Les verbes à l'infinitif sont signalés par un point vert et souvent suivis de formes verbales significatives.

Il intègre les termes ou formules nécessaires aux différents types d'écrits.

Le lexique peut être largement personnalisé en écrivant les mots du groupe et les termes locaux directement à la fin de chaque série ou dans la page vierge, *Les mots de la classe*, à la fin du répertoire.

Des pages d'aide sont présents :

- Un tableau alphabétique reprenant l'écriture en cursive des lettres majuscules.

- Deux pages centrales rassemblant les principaux repères d'accords présentées sous forme d'exemples, et les moyens de distinction des homophones grammaticaux les plus utilisés. Cet outil est personnalisable.

- Deux pages consacrées aux termes ou expressions les plus fréquemment rencontrés dans une correspondance.

Comment l'utiliser ?

Il n'est pas indispensable que chaque écrivain ait le sien. Un exemplaire pour deux ou trois est suffisant.

Il est prévu pour être utilisé en autonomie

dans toutes les situations d'expression ou de communication écrites (textes personnels, lettres, comptes rendus).

Il peut être rapidement efficace, sans entraînement spécifique, comme nous l'avons précisé en introduction. Cependant, il est souhaitable, notamment pour des enfants ou adultes peu habitués à ce type de répertoire, de passer par une phase de découverte et d'appropriation.

Il ne dispense pas de l'utilisation d'un dictionnaire mais le réserve principalement à la recherche du sens.

5. Les verbes à l'infinitif sont souvent suivis de formes verbales significatives.

1. Chaque page comporte plusieurs séries de mots définies par leur accroche lexicale. Cette indexation évite de devoir balayer de longues colonnes.

2. Les mots sont classés suivant l'ordre alphabétique, avec pour certains une double entrée. Exemple : *hanche* page des *H*, mais aussi dans cette page des *A*, sous l'accroche *AN*. Voir aussi dans cette page : *encre, handicapé, agneau*, etc.

3. Les mots sont présentés dans une courte expression toutes les fois qu'une confusion (homophonie, etc.) serait possible. Exemple : *ancre/encre*.

4. Les mots les plus fréquents (fin du cycle 2) sont écrits en gros caractères.

une ampoule un hamster amusant / amusante ● [s'] amuser les amygdales Voir également HA AN - AO	un anorak l'anse du panier une antenne un antiquaire des antiquités le mois d'août de APER à APPO	● apprendre j'apprends on apprend nous apprenons ils apprennent j'ai appris un apprenti / une apprentie un centre d'apprentissage un animal apprivoisé ● [s'] approcher un appui ● appuyer j'appuie nous appuyons après après-demain un/une après-midi un aquarium aquatique un aqueduc AR	A
j'ai huit ans l'an dernier l'an prochain une analyse un ananas mes ancêtres une opération de la <i>hanche</i> ancien / ancienne l'ancre d'un bateau l'encre du stylo <i>handicapé / handicapée</i> un âne le hangar un ange une angine un angle l'Angleterre anglais / anglaise une anguille un animal / des animaux une animation un animateur / une animatrice un dessin animé un agneau (animal) l'anneau les années passèrent bonne année le hanneton un anniversaire une annonce ● annoncer il annonça annuel / annuelle	● apercevoir on aperçoit nous apercevons ils aperçoivent il a aperçu soudain il aperçut ● aplâtr ● apparaître il apparaissait soudain il apparut une apparition un appareil photo un appartement ● appartenir il appartient un appeau (chasse) un appel ● [s'] appeler je m'appelle ils appellent j'ai appelé l'appendicite appétissant / appétissante bon appétit ● applaudir des applaudissements ● [s'] appliquer ● apporter APPR - APPU APR - AQ	arabe une araignée l'arbitrage un arbitre l'arbre un arbuste un arc un arc-en-ciel l'archéologie un archéologue un architecte l'architecture l'ardoise les arènes l'argent argenté / argentée l'argile un haricot une arme l'armée une armure une armoire	5

5 000 MOTS
 pour le CE2 - CM1 - CM2 et au-delà
 80 pages - format 17 x 24 cm
 prix : 38,00 F (franco de port)
 PEMF 06376 Mouans Sartoux Cedex
 (commande possible par minitel 3614 PEMF)

D'autres répertoires orthographiques sont disponibles aux PEMF (voir le catalogue qui a été envoyé à toutes les écoles, sinon le demander à l'adresse ci-dessus). Signalons :

- "MES MOTS", pour le cours préparatoire : un tout petit livret regroupant les mots et expressions les plus employés par thèmes (16,00 F)
 - "CHOUETTE, J'ÉCRIS", pour le CP-CE1, limités aux mots utiles dans ces classes soit 1 400 mots formes verbales comprises. Des lignes vides permettent d'ajouter d'autres mots (82 pages, format 15 x 23 cm ; 33,00 F)
 - "J'ÉCRIS TOUT SEUL", répertoire orthographique individuel destiné à suivre l'enfant tout au long de sa scolarité du CP au CM. Il comprend 3 600 mots du vocabulaire des enfants. Le mot doit être cherché où on pense le trouver en raison de sa prononciation. (87,00 F)
- etc...