

# Comment on travaille beaucoup -et avec plaisir- dans un chantier de production

## Le Chantier "OUTILS"

### Rôle du Chantier "OUTILS"

Groupe de travail de l'ICEM (Institut Coopératif de l'École Moderne-Pédagogie Freinet), il assure la diffusion de la pédagogie Freinet et contribue, au sein du Mouvement, à sa modernisation.

Interface entre l'ICEM et la maison d'édition PEMF, le Chantier "Outils" a pour rôle de favoriser la réalisation des outils et d'en assurer le suivi.

### Direction de travail du Chantier

- recensement des besoins,
- mise en place de groupes de travail pour réaliser de nouveaux outils,
- mise en expérimentation des outils allant dans le sens de la pédagogie Freinet proposés par tout auteur (groupe ou individu),
- recueil de l'avis de personnes-ressources (spécialistes),
- suivi de l'édition.

À travers sa dynamique propre, le Chantier "Outils" participe pleinement à la dynamisation de l'ICEM : sollicitations, relance de Secteurs, de groupes départementaux, diffusion d'écrits dans la presse du Mouvement, échanges divers.

### Une production coopérative des outils.

Le chantier est formé de différentes composantes qui interviennent à divers niveaux et parfois simultanément.

#### \* Les concepteurs

Dans une classe du Mouvement, dans un Secteur, un groupe départemental, un concepteur créatif, un besoin font naître une ébauche d'outil.

→ à l'origine projet individuel...

#### \* La coordination du chantier

La coordination suscite et collecte l'envoi des différents projets.

À l'écoute du Mouvement, de ses besoins, de ses travaux, de ses débats, à l'écoute aussi des impératifs de production de PEMF, et après avis éventuel de personnes ressources, la coordination du chantier décide de poursuivre (ou non) l'amélioration de l'outil proposé en vue d'édition.

### Définition des outils

Ce sont des supports de travail individualisé ou de groupe pour les enfants, de la maternelle au collège : livrets programmés, fichiers autocorrectifs, cahiers, etc.

### Le Chantier "OUTILS"

- une équipe de coordination
- des auteurs et des équipes de réalisation
- des testeurs (une centaine de classes chaque année)
- des personnes ressources en liaisons étroites (structure en réseaux).

### La coordination du chantier

Elle suscite et collecte l'envoi des différents projets. Elle décide de l'orientation à donner à tout outil :

- amélioration par une équipe
- proposition d'édition PEMF
- abandon du projet.

### Le suivi d'un outil

Le responsable du suivi d'un outil

- coordonne le travail des classes lectrices
- prend l'avis de personnes-ressources et du secteur concerné
- établit la synthèse des expérimentations (classes lectrices)

Dans le cas où la mise au point est poursuivie, il s'agit alors de mettre sur pied une équipe autour de l'auteur d'origine, un réseau de classes pour l'expérimentation et d'assurer le suivi du travail.

→ le projet devient collectif.

#### \* L'équipe de réalisation

La présence d'un membre de la coordination permet à l'équipe de s'approprier l'histoire du chantier et, à travers elle, d'intégrer certains critères d'élaboration des outils :

- méthodes de traitement qui émergent, se mettent en place, s'affinent, au fil de l'expérience acquise,
- place que peut prendre l'outil dans la panoplie existante,

- unité de conception et de présentation qui en fera un "outil ICEM".

Une première phase de tâtonnement et de confrontation des idées va permettre de clarifier les objectifs et aboutit à un cahier de charges de l'outil.

Le travail est réparti. Les mises en commun, confrontations sont fréquentes : elles sont une aide et un garde-fou pour chacun comme pour le groupe. Nous avons pu remarquer que, si le projet demeure, les objectifs s'affinent, se modifient parfois, évoluent tout au long de la réalisation.

### \* L'organisation des stages

Au cours des stages, les équipes de réalisation sont rassemblées dans un même lieu, au même moment. Cela favorise la communication entre elles. Chacun présente les buts poursuivis et l'état d'avancement de son travail, sollicite aide et conseils, relectures.

Les sollicitations sont très pointues, souvent techniques, puisque le point soumis a toujours été débattu au préalable dans le groupe demandeur. Mais l'avis, l'oeil extérieur est utile pour valider (ou infirmer) la cohérence d'une démarche, la lisibilité d'une consigne, etc.

### \* Personnes-ressources et testeurs

Une fois mise au point, une version expérimentale de l'outil est tirée par les PEMF et proposée aux personnes ressources et aux classes du réseau d'expérimentation.

Leurs réponses aident l'équipe de réalisation à reprendre ses échanges, son dialogue. Le projet est ainsi précisé, amélioré, intégrant les apports des classes. Il arrive qu'il soit profondément remanié, au point de nécessiter un nouveau retour vers les classes lectrices.

→ la coopération entre adultes se double d'une coopération adulte/enfants.

### \* Finition de l'outil

Suivant le cas, le projet nécessitera un ou plusieurs passages en classes lectrices avant finition.

La proximité géographique de PEMF du lieu de stage, permet les séances nécessaires pour la prise en compte des impératifs techniques.

Après dépôt à PEMF, la maquette définitive et le suivi des corrections en phase d'édition sont assurés par J.-C. Saporito en liaison avec les auteurs.

### En conclusion : convivialité et co-formation

À partir d'un projet individuel, des réseaux s'appuyant sur une pratique de la pédagogie Freinet -sans cesse actualisée au sein des groupes de travail de l'ICEM- se sont mis en place et ont réalisé un

### Une coopération multiforme

La coopération s'exerce

- entre les travailleurs-concepteurs des outils : chaque groupe, en son sein, met en oeuvre une démarche de réflexion, de confrontation constructive ; l'échange entre groupes étant aussi favorisé par l'organisation matérielle du stage,
- entre les travailleurs et les testeurs : les observations attentives des seconds, leurs avis motivés, leurs analyses et propositions permettent d'enrichir le travail, de le modifier, de l'améliorer,
- entre les adultes et les enfants : la mise en test d'un outil dans une classe est génératrice de coopération entre les enfants, entre les enfants et le maître.

### Les rencontres de travail

- rencontres ICEM (Congrès, J.E., etc.)
- 2 stages par an, sur temps scolaire aux 1er et 3ème trimestres, avec autorisations d'absence via ICEM et financement PEMF,
- rencontres de l'équipe de coordination (1 ou 2 par an, en plus des rencontres ci-dessus).

### Comment participer au Chantier "OUTILS"

- en proposant un outil déjà réalisé (même modeste)
- en testant un outil dans sa classe
- en participant à une équipe de travail
- en donnant son avis comme personne-ressource
- en assurant le suivi d'un outil en cours d'élaboration

outil en direction des enfants et de l'école.

Dans cette démarche de conception / réalisation - va-et-vient entre l'individu, le groupe, les groupes extérieurs - la complémentarité des individus est une grande richesse et pour la réalisation et pour la formation des participants.

À travers ce travail, c'est tout un groupe d'individus qui s'enrichit, apprend autant humainement que professionnellement : en particulier par la mise en commun des savoirs et compétences, l'acceptation des différences et l'écoute de chacun.

Les participants sont ainsi mieux armés pour diffuser cet esprit coopératif de construction mutuelle à l'extérieur de l'ICEM, mais aussi dans les groupes de travail, notamment leur groupe départemental.

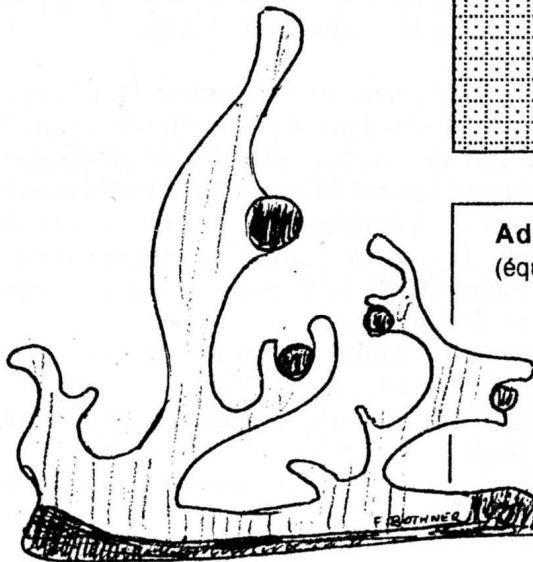
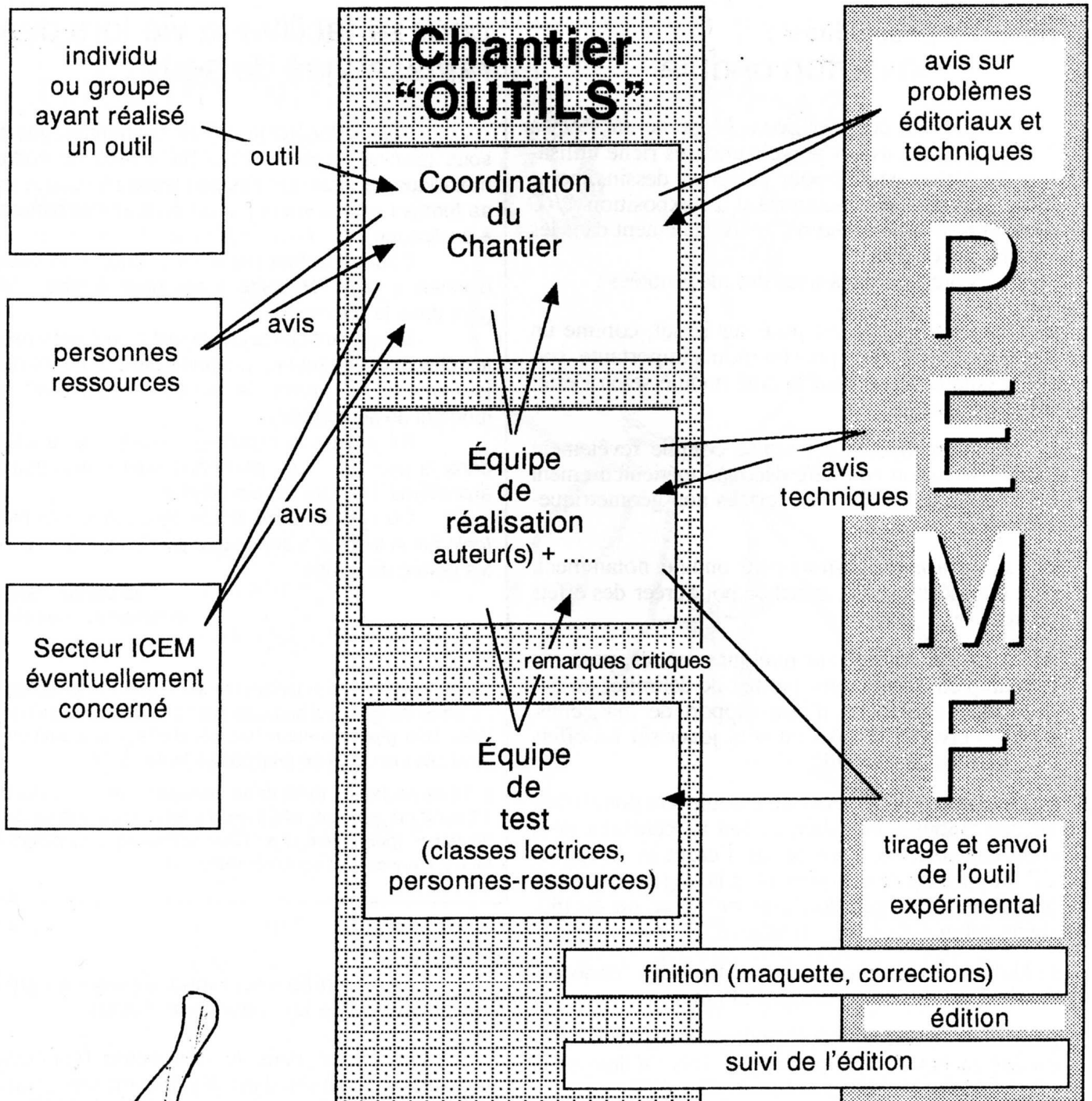
Ont participé à l'élaboration de ce texte :  
C. Charles, A.-M. Maubert, M. Quendez J.-C. Saporito,  
A. Solas, A. Troncy

voir page suivante :

- tableau "Du projet d'un outil... à son édition"
- adresses utiles

# Du projet d'un outil ... à son édition

le présent schéma visualise les informations apportées par l'article des deux pages précédentes : "le Chantier "OUTILS"



### Adresses utiles

(équipe de coordination du Chantier "OUTILS")

A.-M. MAUBERT rue de la Roussille 63910 VERTAIZON

tél. : 04.73.68.03.60

J.-C. SAPORITO 176 qu. La Riola, Scios de Contes 06390 CONTES

tél. : 04.93.79.16.09

A. TRONCY 31, rue de l'Instituteur Pittié 58000 NEVERS

tél. : 03.86.57.64.96

M. QUENDEZ 6, place de l'Église 02810 CHEZY EN ORXOIS

tél. : 03.23.71.45.66