

chantier national

mathématiques

Lors d'une rencontre, en avril 1996, ont été élaborés des textes pouvant servir de base aux travaux du chantier. Ces textes prennent en compte la diversité des pratiques et des sensibilités existant dans le Mouvement. Ils sont ainsi fédérateurs et rendent possible la coopération la plus large au sein du chantier. Nous vous les proposons ci-après.

Entrées possibles dans le domaine mathématique

Outils de travail individualisé

- autonomie
- recherche
- systématisation

Matériels divers (balances, instruments de mesure, bouliers, objet à dénombrer ou à classer, matériel de construction géométrique, fichiers-guides, ...) qui peuvent être incitation à la création ou intermédiaire dans une recherche.

Calcul vivant

réflexion mathématique autour d'un fait concret participant à la vie de la classe.

Recherche mathématique

- vers un but que se fixe le groupe ou l'individu
- à partir d'un événement, d'une création ...

Créations personnelles

(texte libre mathématique)

Mise en oeuvre

Les créations, les recherches et le calcul vivant supposent d'alterner des moments individuels ou en petits groupes et des moments de présentation à la classe avec réflexions, découvertes de nouvelles pistes.

Les travaux peuvent donner lieu à la réalisation d'albums, à des échanges dans le cadre de la correspondance, des réseaux télématiques, etc...

Pratiques de la classe

Utilisation des outils de travail individualisé : autonomie des enfants, nouveau rôle du maître, organisation coopérative de la classe (plans de travail, plannings, conseils, bilans, ...)

Pratique du calcul vivant et utilisation d'outils de travail individualisé pour compléter, systématiser...

Travail régulier en texte libre mathématique pouvant déboucher sur des recherches, complétés éventuellement par l'utilisation d'outils de travail individualisé.

Recherches individuelles ou collectives qui peuvent déboucher sur de nouvelles pistes de travail, de nouvelles actions.

Certaines pratiques peuvent être conçues comme des étapes. Il n'y a pas de cloisonnement entre les différentes pratiques.

mathématiques

nos invariants pédagogiques

Le domaine mathématique ne doit pas être réservé à une "élite" déjà favorisée par la maîtrise d'autres formes de langage. Chacun peut y accéder dès le plus jeune âge. Son exploration à l'école ne se limite pas aux programmes officiels.

Notre pédagogie n'est pas un procédé pour faire passer le programme mais bien une ouverture à un domaine et à un langage à part entière.

Dans le cadre de la Pédagogie Freinet, nous vérifions que les démarches d'apprentissage mises en oeuvre dans les autres domaines s'appliquent également aux mathématiques.

On part autant que possible, mais en priorité, de l'enfant :

- expression
- création
- apports
- représentations mentales

L'enfant agit : ... invente, manipule, cherche, pèse, mesure, ... déconne, se trompe, essaye, rate, recommence, construit, ... , (se) questionne, crée, compte, (s')exprime, projette...

Importance de :

- * la globalité, la complexité
- * le tâtonnement expérimental : respecter la démarche scientifique des enfants ; l'erreur est naturelle, utile, prise en compte
- * les interaction individu <> groupe (chacun doit être reconnu dans le groupe), l'entraide, la coformation, la coopération (entre adultes aussi)
- * les rythmes de chacun (le pied de coquelicot (°), les styles personnels d'accès à la connaissance
- * la communication : -> information -> réception -> traitement -> production d'information -> émission ->...
de soi à soi
de soi vers les autres
de soi avec les autres
de soi avec le non-soi
- * les rapports outils / autonomie

Part du maître :

- * "écoute mathématique" des événements
- * conscience théorique
- * références culturelles
- * animation - organisation
- * sécuriser, favoriser un climat de confiance, de plaisir
- * protéger l'individu du groupe (et inversement)
- * se former
- * donner du temps

(°) Le pied de coquelicot a la particularité de présenter simultanément tous les stades d'évolution de la fleur : bouton, fleur épanouie, fruit.

le chantier I.C.E.M. "mathématiques" (national)

Pour l'année 1997, le chantier s'est donné une organisation en réseau. Voici deux adresses utiles pour prendre contact, ou s'abonner au bulletin :

prendre contact avec le chantier "math" :

Bertrand Philippe
11, rue de la Croix de la Mission
29340 Riec sur Belon
tél. 02.98.06.46.06

pour s'abonner au bulletin du chantier "math" :

Sylvie Clerc
5, rue Petit
91260 Juvisy sur Orge
tél. 01.69.24.10.04

Pour recevoir le bulletin du chantier (4 numéros par an) il suffit d'envoyer 60 F, chèque à l'ordre de l'ICEM, à Sylvie Clerc :

Je désire m'abonner au bulletin du chantier Math
Nom, prénom
Adresse à laquelle je souhaite recevoir le bulletin

.....
.....
Code postal
Ville



Préciosité

Vrai cancre de génie
J'aimais tant le calcul
Que j'allais à l'école
Toujours à pas comptés

Alain-Jean MACÉ
(in n°13 de la revue décol')