

Il confronte ce qu'il a lu et ce qu'il savait ou croyait savoir. Il recherche le paragraphe lorsqu'il y a désaccord entre les réponses d'avant et d'après lecture... Important: entre parenthèses, il note le numéro du paragraphe de la fiche qui l'a fait changer d'avis.

Gestion - contrôle du travail sur ce fichier

Ensuite l'enfant coche le titre de la fiche sur la liste au dos du livret et il montre son travail au maître.

recto de la fiche 16:

16

Les larmes

1 Lorsqu'on garde les yeux ouverts pendant très longtemps, ça pique parce que la surface de l'oeil commence à sécher. On ferme alors très vite plusieurs fois les paupières pour que la surface de l'oeil soit à nouveau bien humide.

2 Ce sont les larmes qui mouillent les yeux. Elles sont fabriquées par une glande qui se trouve au-dessus de chaque oeil.

3 On a des glandes sous la peau : elles fabriquent la sueur. On a des glandes sous la langue : elles fabriquent la salive. On a des glandes au-dessus des yeux : elles fabriquent les larmes.

4 D'habitude les yeux sont seulement un peu humides et les glandes ne travaillent presque pas. Mais, parfois, il est nécessaire de nettoyer très vite la surface de l'oeil. Alors les glandes fabriquent brusquement beaucoup de larmes : On pleure !

5 Les glandes travaillent lorsqu'on reçoit une poussière dans l'oeil car ce sont les larmes qui vont l'emporter jusqu'au bord de nos paupières

6 Elles travaillent aussi beaucoup lorsqu'on reçoit une goutte de citron ou de vinaigre, ou bien encore lorsque la sueur de notre front nous coule dans l'oeil. Les larmes vont alors laver la surface de notre oeil pour enlever le vinaigre, le citron ou la sueur.

Ce fichier "LECTURE - SCIENCES", élaboré par Pierre VARENNE, est édité par les Éditions Odilon
8, rue de Bruneau
Les Chollets
89100 NAILLY

L'ensemble comprenant

- 32 fiches au format A5
- 12 livrets de l'élève
- 1 livret "corrections"

est commercialisé au prix de 130 francs.
(réassortiment de 12 livrets de l'élève pour 80 francs)

liste des thèmes des fiches

- 1 - Atchoum !
- 2 - La baleine
- 3 - Les cailloux de l'espace
- 4 - Les champignons
- 5 - Les chiens
- 6 - La circulation du sang
- 7 - Conserver les aliments
- 8 - La couleur de la peau
- 9 - Les dauphins
- 10 - Les dents
- 11 - L'évolution des animaux
- 12 - Les feuilles tombent
- 13 - La fièvre
- 14 - Grossir et maigrir
- 15 - L'intelligence
- 16 - Les larmes
- 17 - La lumière du soleil
- 18 - Les noms de famille
- 19 - La peur
- 20 - Pluie, grêle et neige
- 21 - Le point de côté
- 22 - Les poissons respirent
- 23 - Porte-bonheur
- 24 - Qui mange quoi ?
- 25 - Le rôle du sang
- 26 - Les satellites
- 27 - Le sel
- 28 - La sueur
- 29 - La vie dans les déserts
- 30 - La vipère
- 31 - Les virus
- 32 - Volcans et montagnes

un outil pour la classe (à partir du CE2):

un fichier

LECTURE - SCIENCES

La lecture de textes à caractère scientifique pose des problèmes particuliers: elle demande un aller et retour continuels entre les informations qu'on reçoit et celles que l'on possède en mémoire.

Or, souvent, un enfant qui lit un tel texte ne fait pas cette confrontation, et on peut vérifier quelque temps plus tard qu'il n'a pas modifié ses croyances, même contradictoire avec ce qu'il a lu.

La conception de ce fichier permet d'améliorer cette "lecture-réflexion".

Démarche:

"Faire le point de ses connaissances, sur un sujet choisi, puis lire les informations et les confronter ensuite avec ce que l'on savait (ou croyait savoir)"

1. Faire le point de ses connaissances

L'enfant dispose d'un livret individuel "LECTURE-SCIENCES" qui aborde 32 thèmes dont la liste est donnée en page 4 de couverture.

L'enfant choisit un thème qui l'intéresse. Par exemple: "LES LARMES" (c'est le thème n° 16). Il cherche dans son livret le questionnaire numéro 16 et essaie de répondre aux questions:

inscrit un "V" dans la case de la colonne "Je crois" quand il pense que c'est vrai, ou un "F" quand il pense que c'est faux. (Il peut y avoir une ou plusieurs propositions exactes ou aucune!)

2. Lecture des informations

L'enfant va chercher la fiche numéro 16, "LES LARMES" (pour information voir plus loin le fac-similé de cette fiche), dans le fichier et la lit soigneusement.

S'il ne comprend pas quelque chose, ou s'il n'est pas d'accord, ou si cela lui semble impossible, il peut se renseigner, chercher dans un dictionnaire ou une encyclopédie, demander à quelqu'un d'autre.

Les larmes		16	
A quoi servent les larmes ?			
<i>Je crois</i>			
.....			
<i>J'ai lu</i>			
..... ()			
<i>Je crois J'ai lu</i>			
Les larmes sont fabriquées par	nos yeux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (.....)
	des glandes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (.....)
	notre nez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (.....)
Les larmes peuvent couler	dans notre bouche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (.....)
	dans notre nez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (.....)
	sur nos joues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (.....)

3. Confronter les informations lues avec les connaissances précédentes.

S'il ne sait pas répondre à la première question il écrit: "Je ne sais pas".

Pour les autres demandes ou propositions, il

L'enfant revient alors à l'encadré n° 16 dans son livret individuel. Il reprend la première question ainsi que les différentes propositions d'après ce qu'il a lu dans la fiche et il remplit les cases de la colonne "J'ai lu".

fichier LECTURE - SCIENCES

un autre exemple: la fiche n° 22, "les poissons respirent", avec la correction du questionnaire correspondant

verso de la fiche 22

recto de la fiche 22 (reproduit en réduction)

22

Les poissons respirent

1 Lorsqu'on verse une cuillerée de sucre dans un verre d'eau, une partie du sucre disparaît dans l'eau en descendant au fond. On dit que le sucre se dissout dans l'eau.

2 Lorsqu'on souffle dans un verre d'eau avec une paille, une partie de l'air disparaît aussi dans l'eau, en remontant à la surface. On dit aussi que l'air se dissout dans l'eau.

3 Il est facile de dissoudre tous les grains de sucre. Puisqu'ils sont descendus au fond du verre, il suffit de remuer avec la cuiller.

4 Il est bien plus difficile de dissoudre toutes les bulles d'air puisqu'elles partent vite dans l'atmosphère. Il faudrait pouvoir les maintenir dans l'eau. On pourrait les retenir prisonnières en bouchant le verre comme on bouche une bouteille d'eau gazeuse.

5 Lorsqu'on dévisse le bouchon d'une bouteille de boisson gazeuse: pschitt! une grande partie des gaz dissous s'échappe immédiatement en faisant des bulles. C'est parce qu'on a fait exprès d'en dissoudre énormément.

6 Dans la nature, l'eau contient toujours un peu d'air dissous. Les cascades, les vagues et les tourbillons font descendre les bulles dans les rivières et les mers. Une partie de cet air se dissout dans l'eau en remontant à la surface. C'est tant mieux pour les poissons !

7 Comme tous les animaux, les poissons ont besoin de respirer pour vivre. Ils ont besoin de prendre un peu de l'oxygène qui se trouve dans l'eau.

8 Les poissons ouvrent la bouche pour aspirer l'eau. Puis ils la ferment et ouvrent leurs ouïes. Les ouïes sont situées de chaque côté de leur tête. On dirait de grandes oreilles qui s'ouvrent et se ferment sans arrêt. L'eau qui traverse la bouche, circule le long des branchies. Ce sont les poumons des poissons. L'oxygène dissous pénètre dans les branchies pour se mélanger au sang.

9 Il faut que l'oxygène soit dissous pour pouvoir entrer dans les branchies. Les poissons ne peuvent donc jamais respirer dans l'air.

10 La plupart du temps, si tu vois un poisson ouvrir la bouche à la surface de l'eau d'un aquarium, ce n'est pas parce qu'il manque d'air. C'est parce qu'il vient manger les miettes de nourriture qui flottent. Si tu le vois faire des bulles, c'est parce qu'il a avalé de l'air en mangeant, et qu'il le recrache.

11 S'il n'y a plus d'oxygène dissous dans l'eau, les poissons meurent asphyxiés. Il faut donc régulièrement changer l'eau d'un aquarium ou installer une pompe qui envoie continuellement des petites bulles d'air. Mais dis toi bien que si tu vois un poisson nager au milieu des bulles, au-dessus de la pompe, ce n'est pas parce qu'il respire. C'est parce qu'il "joue".

12 Le mieux, pour que des poissons respirent toujours bien dans un aquarium c'est d'y disposer des plantes aquatiques, car elles rejettent de l'oxygène dans l'eau.

corrigé du questionnaire 22:

Les poissons respirent

22

Pourquoi les poissons viennent parfois à la surface de l'eau de l'aquarium ?

Je crois

J'ai lu Ils viennent pour manger.

(10)

D'où vient l'oxygène que les poissons respirent ?

Je crois *J'ai lu*

Il est produit par certains animaux qui vivent dans l'eau. F (..X..)

Il vient de l'air qui se dissout dans l'eau, quand il y a des cascades. V (..6..)

Il provient de l'évaporation de l'eau. F (..X..)

Il est produit par des plantes aquatiques. V (..12..)

Texte de la page 3 de couverture du livret de l'élève:

Il n'y a pas besoin de travailler dans un laboratoire pour faire des recherches scientifiques. Tout le monde peut faire des observations. Encore faut-il, pour que celles-ci soient justes, mener les observations jusqu'au bout et multiplier suffisamment les expériences.

Tu as déjà vu des singes fouiller la fourrure des autres. Si tu avais observé un singe de très près, tu aurais vu qu'il a des pellicules (des petits bouts de peau qui se décolent). Ce sont ces pellicules que les singes mangent, pas des puces!

Quand tu souffles sur ta main, c'est froid. Tu penses donc que l'air en mouvement (et le vent) refroidit. Mais quand tu souffles sur un thermomètre, il ne t'indique pas une baisse de température...!

Ces deux exemples te montrent que, si on prenait le temps d'observer et d'expérimenter, on se ferait beaucoup moins de fausses idées. On éviterait surtout de répéter les erreurs des autres.