

Je demande... des praticiens mettent en commun

questions et réponses au fil de la pratique quotidienne de la classe

demande n° 16

"Je souhaite mettre en place un cahier de liaison "Ecole,Enfant/Parents" en vue de favoriser le dialogue enfant-parents à propos des activités à l'école."

Quel fonctionnement pour en tirer le meilleur parti? Qui peut témoigner d'un essai semblable? (essai réussi ou non)

Réponse n° 16.1

J'ai instauré un cahier de liaison école-maison où je colle tous les "petits mots" (réunions, etc...)

Je tiens beaucoup à ce cahier: j'y écris régulièrement et j'incite les parents à le faire. Comme les enfants sont à l'école pour la journée, il y a souvent des petits mots à propos de la cantine, des instructions quant à un médicament à faire prendre au gamin, et petit à petit d'autres choses s'y ajoutent:

- la maman de Célia m'a signalé des sorties scolaires intéressantes;
- celle de Baptiste m'a fait remarquer un problème de lecture que j'avais loupé;
- et j'entretiens avec la maman d'Ewen une correspondance quasi-quotidienne. C'est rigolo!

Bien sûr, il y a des gens plus ou moins à l'aise face à ce type d'écrit. La maman de Soria me disait hier: *"Oui, le cahier rouge; moi, j'ai pas le temps d'y écrire, et puis si je fais des fautes, c'est la honte!"*

N'empêche que l'outil existe et les gens y viennent doucement.

Et ça me paraît fondamental pour se rappeler que nous n'avons pas devant nous seulement des élèves, mot que je n'aime pas et n'utilise presque pas, mais des enfants.

Patricia Gendre,
GS-CP, école de Paule, Côtes du Nord

Réponse n° 16.2

Mise en place d'un cahier de liaison enfant/école---parents (classe maternelle)

Que fait-on en début d'année lorsque la classe que vous allez découvrir s'annonce particulièrement délicate ? Je veux dire par là qu'elle sera composée d'élèves avec difficultés de concentration, au comportement instable parfois, bref, des enfants durs à "captiver".

Il fallait trouver des stratagèmes:

- En début d'année les enfants ont rédigé, avec mon aide, un appel à cinq écoles environnantes afin de trouver des correspondants. Une réponse nous a été favorable à l'école des Pâquerettes d'Huningue.
- En parallèle à cette motivation, la nécessité d'impliquer les parents davantage à la vie de l'école se révélait indispensable.

Ainsi, le cahier de liaison enfant/école --- parents a vu le jour en cette rentrée 95/96.

Les objectifs poursuivis:

1/ déclencher le dialogue des enfants avec leurs parents sur les activités de l'école.

Exemples:

- donner des nouvelles
- découverte de la photo du correspondant ..
- compte-rendu ...

2/ informer les parents sur les domaines d'activités (informations données par moi, en général), projets à court, moyen, long terme.

3/ apporter des remarques individuelles sur l'évolution du travail (aide à apporter à l'enfant...)

4/ faire participer les parents en leur demandant le prêt de documents en fonction du projet dévoilé.

5/ informations diverses relatives à l'école.

Fréquence de communication du cahier:

Le cahier est donné à l'enfant pour être emporté à la maison, une fois par semaine au mieux ou tous les quinze jours. Il est rendu le lendemain par les parents.

Format du cahier:

24 sur 32 cm: ce format permet d'y coller une feuille A4 sans la plier d'où une meilleure lecture.

Collage des travaux:

Au départ les travaux sont collés dans le cahier par l'aide maternelle. Mais au bout de quelques temps les enfants acquièrent des compétences en ce domaine: la manipulation du cahier est également un apprentissage.

Lettre-type pour septembre
(collée dans le cahier):

- **présentation aux parents des finalités du cahier** (voir ci-dessus "objectifs poursuivis")

- **Mois de septembre**

Dans notre classe se trouve un grand aquarium avec 2 tortues d'eau.

Projets à court terme:

- . réalisation d'une fresque sur les tortues pour décorer le couloir;
- . étude de leur milieu de vie (observation réelle)
- . comparaison tortue terrestre/tortue aquatique à l'aide de documents;
- . que mangent-elles ?
- comment se déplacent-elles ?
- . représentation par le dessin de l'observation réelle.

Tous ces travaux servent à affiner les perceptions, à mieux observer. Ils préparent à la lecture et à l'écriture.

De même:

- discrimination des sons o, a sous forme de divers jeux d'écoute
- étude de la phrase:

↓Lā ↓tōrtuē ↓māngē.

Les flèches indiquent le sens de formation des lettres à respecter.

Souvent les parents demandaient s'il fallait

qu'ils apprennent l'alphabet à leur enfant pour mieux le préparer à la lecture/écriture.

Avec ce système de cahier ils aident leur enfant dans le sens de la progression de la classe. L'enfant risque moins de se déstabiliser face à ses parents soucieux de l'aider mais qui "*vont plus vite que la musique*". (*)

Il y a une cohérence d'apprentissage, gros atout du cahier.

La motivation était réussie. Le cahier a beaucoup plu aux enfants, fiers de montrer leurs réalisations et d'en parler à la maison. Les parents ont été enchantés, ils ouvraient même le cahier devant l'école, à peine l'enfant le brandissait.

Bref, cette première expérience fut plus que concluante. J'ai donc décidé de la reconduire cette année.

J'aimerais que CPE puisse faire paraître des échos retraçant d'autres expériences de ce type, voire des conseils, des suggestions. En attendant de vous lire, bonne continuation à tous.

Sylvie BILGER, septembre 1996
école maternelle "La cigogne", Saint-Louis, Haut-Rhin

(*) note de CPE: voir également le témoignage de Claudine BRAUN, "La rentrée... nouveaux élèves", "nouveaux parents"... les mettre dans le coup", dans le numéro 256-257 daté d'août-septembre 1995, et plus particulièrement sa "lettre aux parents" (page 10)

rubrique:

Je demande...
des praticiens mettent en commun

demande n° 18

La "participation" des élèves

1. Pourquoi faut-il participer?
2. Que répondre à un bon élève qui dit:
"Pour un prof, ce qui doit compter, c'est que les élèves réussissent et ne dérangent pas la classe.
Pourquoi devrais-je participer? Ce n'est pas dans ma nature!"
3. Quels outils pour évaluer la participation en classe ?
4. Est-ce que c'est le fait de l'évaluer, qui fait bouger la participation?

Cette demande concerne tous les niveaux, de la maternelle au lycée (et au-delà...!).

Vos témoignages, réflexions, interrogations, sont à adresser à

CPE 19, rue du Vallon 68700 Steinbach