

création manuelle et technique

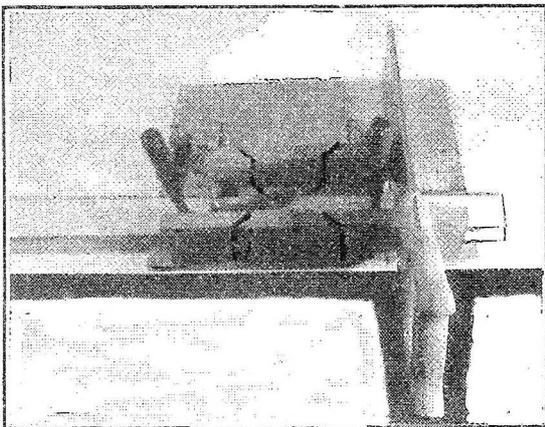
atelier lattes de bois

Serge DURRIEUX fait le bilan d'une année de fonctionnement d'un "atelier lattes de bois" dans sa classe de CE2:

Suite au stage de Labenne (voir Multilettré n°3) j'ai installé dans ma classe l'atelier lattes de bois. Dans le coin "atelier bois" déjà existant, j'ai ajouté :

▲ Une boîte de rangement / classement (construite par moi-même). Les lattes sont rangées verticalement, ce qui prend peu de place et reste pratique.

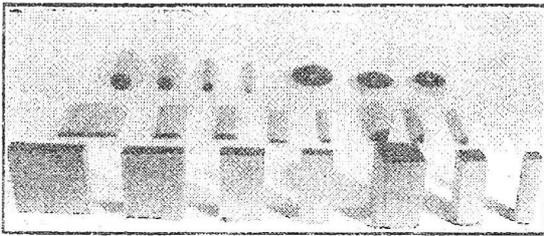
▲ Une vingtaine de sortes de lattes achetées au "supermarché du bricolage" : des sections carré, rectangle, rectangle "bords arrondis", quart de rond, rond. Je me suis rendu compte que quatre ou cinq formes différentes et pour chacune d'elles quatre ou cinq dimensions permettent de créer des volumes variés et donc beaucoup d'objets différents.



▲ Une boîte à onglets (achetée) à laquelle j'ai rajouté 2 serre-joint fixés en permanence dessus. C'est très pratique pour serrer rapidement et efficacement la latte avant son sciage.

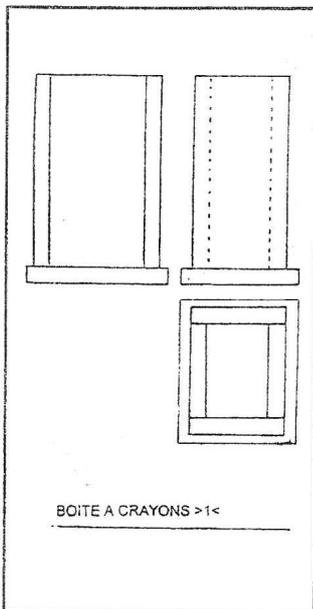
▲ Une scie, manche droit et dents fines, relativement lourde. C'est ce que j'ai trouvé de plus efficace pour le sciage par les enfants car je me suis rendu compte que c'était une opération difficile pour eux. Il faut donc à ce niveau de très bons outils. Pour scier les lattes de petite section sans les déchirer, une lame de scie à métaux fait bien l'affaire.

▲ Les roues : je les ai fabriquées à l'aide d'une scie à cloche (outil très dangereux à ne pas mettre entre toutes les mains) et conseille comme Alex de les acheter toutes faites (catalogue OPITEC - France - S.A.R.L. 7, rue du Clos 75020 PARIS).



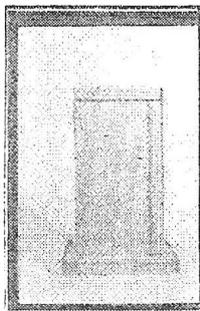
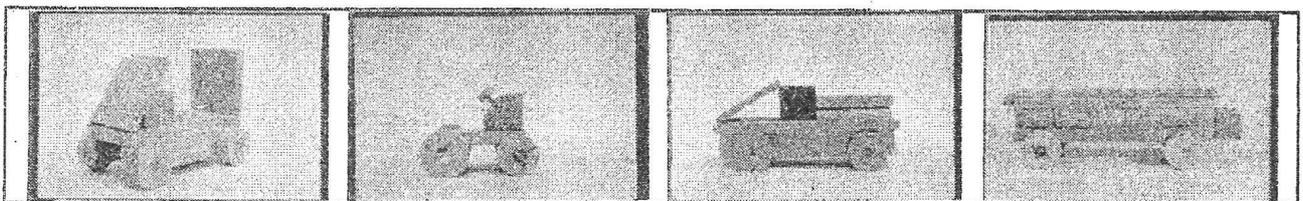
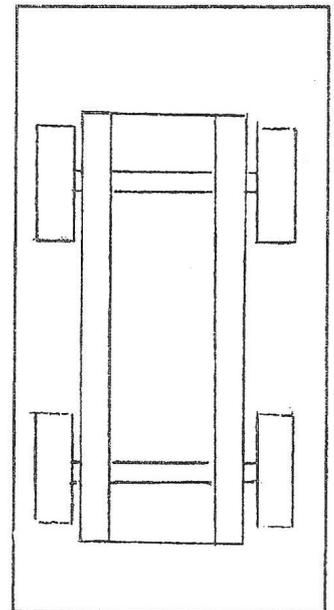
▲ J'ai découpé plusieurs morceaux de 5 cm de chaque section de latte (section colorée en noir). A l'usage, je me rends compte qu'il en faut beaucoup plus et d'autres longueurs, 1 cm, 8 cm, 10 cm, etc... Ces "morceaux gabarits" seront très utiles en effet à chaque étape du projet : à la conception, au moment de faire le

dessin du modèle de l'objet et pendant toute la fabrication de celui-ci. Ces morceaux de lattes, calibrés en quelque sorte, permettent de visualiser, en volume, l'esquisse de l'objet à réaliser comme un jeu de construction démontable. Ils permettent de déterminer tous les morceaux de lattes qu'il faudra choisir, mesurer, découper et assembler. Cette technique, très utile surtout au moment de la prévision de l'objet, permet de se passer de la réalisation d'un plan côté avant fabrication, ce qui me paraît pratiquement irréalisable avec des jeunes enfants.

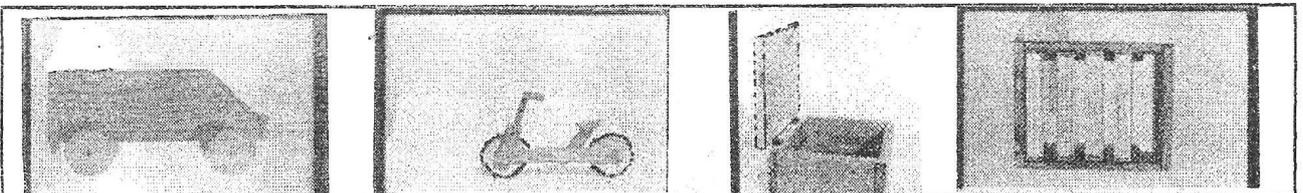
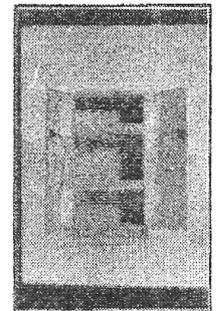


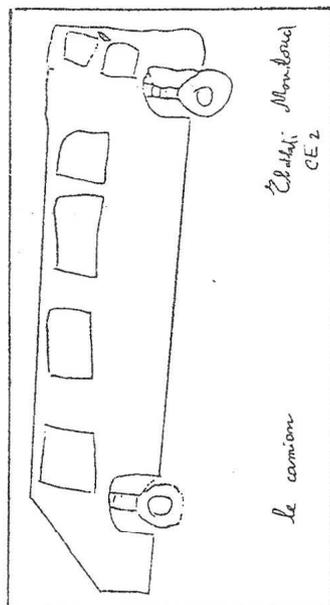
Cet atelier dans l'état, je l'ai proposé aux enfants de ma classe (CE2) en leur expliquant qu'on pouvait concevoir et réaliser certainement toutes sortes d'objets en lattes de bois, à condition d'imaginer un modèle ou de copier un modèle (sur plan ou photo), de mesurer, de scier, de poncer et d'assembler par collage des morceaux de lattes de bois. Je ne leur ai proposé au départ comme piste, qu'un modèle d'une **boîte à crayons** (plan côté) et la **base d'un véhicule roulant** que j'avais fabriqué (plateau + 2 longerons + 2 axes + 4 roues).

Je voulais bien sûr leur laisser une grande liberté de création.

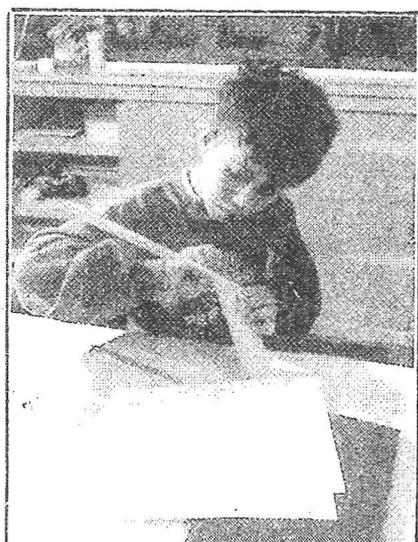
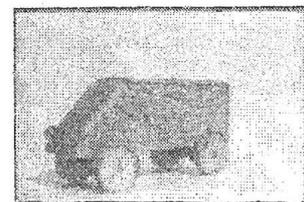


Ma surprise a été de voir **une grande variété d'objets**, imaginés, conçus et fabriqués par les enfants tout au long de l'année : plusieurs modèles de voitures, de camions, d'autobus, de tracteurs, de motos, de scooters (pour ce qui roule) mais aussi une armoire de poupée, des boîtes à bijoux ou des coffrets de rangement de cassettes.





Ma seconde surprise a été de voir aussi que tous les projets ont abouti, grâce, il est vrai, au départ, à beaucoup d'aide de ma part mais aussi par la suite grâce à l'entraide de ceux qui avaient acquis des savoir faire. Je m'attendais à des difficultés avec des enfants de 8/9 ans ; mais non, la part du maître et la coopération entre les enfants ont permis à la création d'opérer chaque fois. **Magie** de voir leur esquisse sur papier (idée du départ où l'on ne pouvait que difficilement imaginer l'objet futur) se transformer petit à petit (activité sur deux ou trois jours représentant 2 à 4 heures de travail) en un objet qui est beau et qui fonctionne.



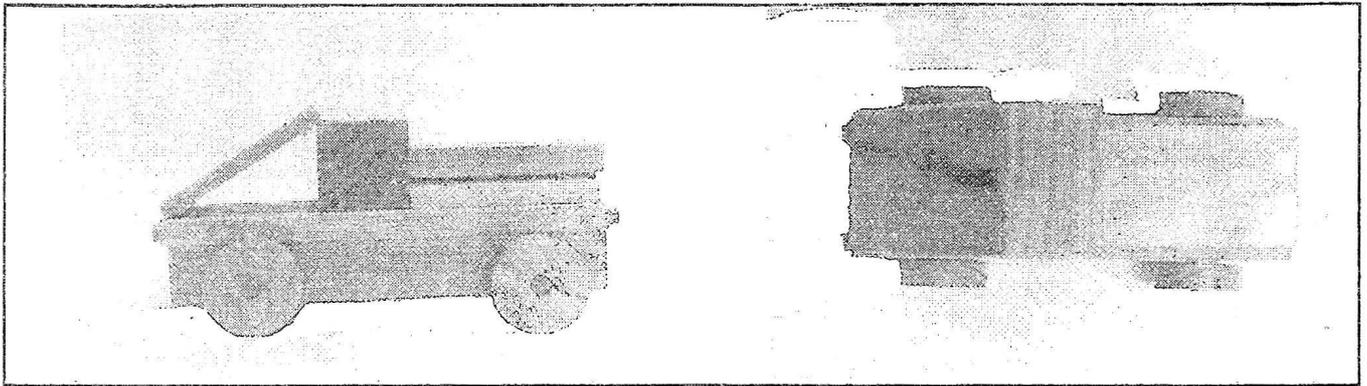
Pendant les séances d'atelier, où souvent deux enfants travaillent ensemble, sont entrés en jeu toute une suite de tâtonnements et de manipulations non programmées pour réaliser l'objet : copier un modèle, mesurer son schéma, empiler des "morceaux-gabarits", copier un élément de l'objet d'un camarade, couper un morceau, se tromper de mesure, recommencer le découpage d'un morceau, se faire aider par le maître ou par un camarade pour une phase délicate ou un tour de main.

C'est vraiment une activité complète et très riche de recherche, de création et de réalisation technique faisant appel à de multiples savoir-faire :

- imaginer un objet en volume
- copier un modèle
- mesurer
- découper
- poncer
- coller
- assembler
- calculer (le prix de revient par exemple)
- mais aussi,
- s'entraider
- expliquer
- guider

Les difficultés rencontrées :

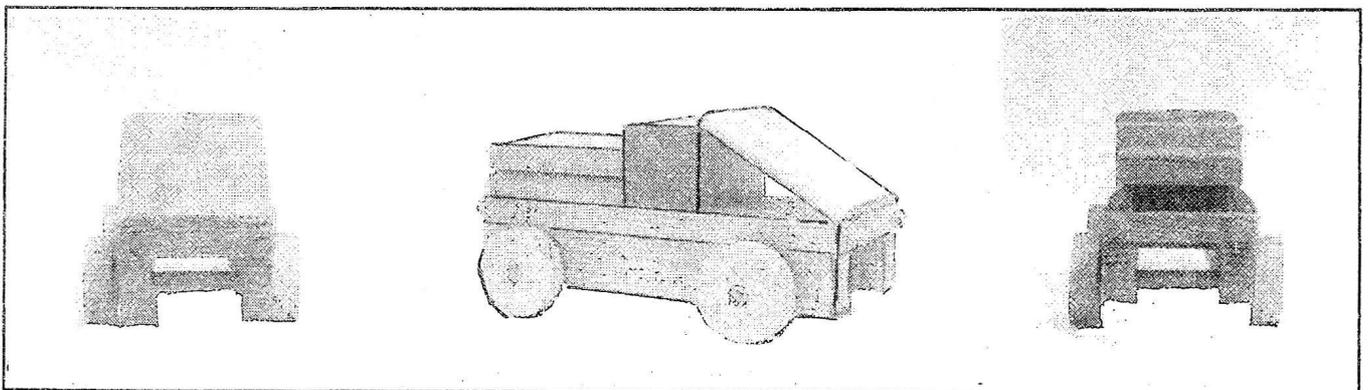
- "démarrer" la fabrication de l'objet : par quel élément commencer ? sur quelle base ? (quelle pièce ?)
- mesurer avec précision (au mm près)
- scier, ce qui demande, même avec une boîte à onglet, une certaine dextérité (d'où l'utilité d'un système de sciage efficace et adapté)



Pistes :

Il serait bien sûr intéressant d'échanger des modèles d'objets entre classes, sous forme de schémas, plans cotés, mais aussi photographies (avec vue sur chaque face).

Il serait intéressant, et je compte m'y consacrer cette nouvelle année scolaire, vu que j'aurai une classe de CE2/CM1/CM2 (donc des enfants plus grands), de travailler la conception de l'objet ou le plan coté avec un dessin assisté par ordinateur.



compte-rendu de **Serge DURRIEUX**, juillet 1996
9bis, avenue de Courpian
47000 AGEN (tél. 05.53.66.21.35)

Pour contacter le

Secteur Création Manuelle et Technique (Pédagogie Freinet)

écrire à Alex LAFOSSE 10, avenue des Sources 31320 CASTANET

- en précisant votre adresse personnelle, n° de téléphone, l'adresse de votre établissement et le niveau de votre classe

- en joignant un chèque de 50 francs (à l'ordre de L.Buessler) comme participation aux frais, notamment pour recevoir la *Multilettré du Secteur C.M.T.*, Multilettré riche en infos, pistes de travail, adresses, ... utile de la maternelle au collège.