

rubrique

R 14

des trucs et des ficelles

pour que les grandes idées fonctionnent avec bonheur dans le quotidien de la classe

Demande:

6. L'atelier "peinture": Comment installer cet atelier? Comment ranger le matériel nécessaire?

R.6.3

Les peintures (gouaches) sont préparées dans de petits pots en verre rangés dans une grande boîte en plastique fermant hermétiquement. Si des enfants manifestent l'envie de peindre, l'élève responsable de la peinture enlève le couvercle de la boîte et prépare un pinceau dans chacun des pots.

Avec ce système, la préparation et le rangement sont rapides, les peintures ne se dessèchent pas et se conservent facilement.

Les feuilles de papier sont fixées sur une partie de mur qui est protégée par une toile cirée. Les enfants peuvent ainsi travailler sur de grands formats et même faire des peintures collectives (sur un format maximum de 1 mètre sur 3 mètres).

Josiane FERRARETTO,
maternelle cl. unique, Zimmersheim, Haut-Rhin

Demande:

**16. Mise en place d'un cahier de liaison
"École, Enfant / Parents".**

R.16.1

J'ai instauré un cahier de liaison école/maison où je colle tous les petits mots (réunions, etc...) Je tiens beaucoup à ce cahier: j'y écris régulièrement et j'incite les parents à le faire. Comme les enfants sont à l'école pour la journée, il y a souvent des petits mots à propos de la cantine, des instructions quant à un médicament à faire prendre au gamin, et petit à petit d'autres choses s'y ajoutent:

- la maman de Célia m'a signalé des sorties scolaires intéressantes;
- celle de Baptiste m'a fait remarquer un problème de lecture que j'avais loupé;
- et j'entretiens avec la maman d'Ewen une correspondance quasi-quotidienne. C'est rigolo!

Bien sûr, il y a des gens plus ou moins à l'aise face à ce type d'écrit. La maman de Soria me disait hier: "Oui, le cahier rouge; moi, j'ai pas le temps d'y écrire, et puis si je fais des fautes, c'est la honte!"

N'empêche que l'outil existe et les gens y viennent doucement.

Et ça me paraît fondamental pour se rappeler que nous n'avons pas devant nous seulement des élèves, mot que je n'aime pas et n'utilise presque pas, mais des enfants.

Patricia Gendre, GS-CP, école de Paule, Côtes du Nord

Placée sous un intitulé volontairement sans ambition, la rubrique "trucs et ficelles" est pourtant fondée sur un pari: que chacun peut, tout à la fois, et apporter aux autres et y trouver des solutions aux nombreux problèmes d'organisation et de gestion de la pratique quotidienne de la classe, pour peu que des vecteurs de communication permettent la coopération. Le fonctionnement de la rubrique, avec ses demandes et ses réponses, est conçu de telle manière à faciliter l'entrée en communication et en échange, même à ceux et à celles qui hésitent, pour diverses raisons, à rédiger un témoignage long.

La page précédente permet de prendre connaissance des demandes reçues à ce jour: vous n'avez qu'une seule proposition en réponse? Justement,

elle est attendue!!!