

rubrique

R.

des trucs et des ficelles

pour que les grandes idées fonctionnent avec bonheur dans le quotidien de la classe

Demande:

**9. Les sacs des écoliers: que deviennent-ils durant la journée?
Où, comment sont-ils rangés? utilisés?**

Réponse:

R. 9.3

Justement, ils nous ont posé problème cette année; le Regroupement Pédagogique Intercommunal a fait éclater la classe unique, donc on n'a plus la demi-douzaine de "petits" sans cartable, et il a augmenté les effectifs: on a toujours nos 58m², mais il faut maintenant y caser 23 élèves de cycle 3, sans compter deux ou trois stagiaires pendant plusieurs semaines par an et parfois des adultes supplémentaires. De plus, la douzaine de tables héritées du village voisin ne comporte pas de crochets.

Après quelques semaines de classe dans ces nouvelles conditions, j'ai observé qu'étudier la trajectoire avant de se rendre d'un endroit à l'autre de la classe, trébucher par-dessus les cartables tout en continuant à parler, se cogner à une chaise ou à une personne, et même forcer le passage étaient devenus des comportements si courants que, même en famille, je commençais à bousculer les gens sans m'en rendre compte! Les Conseils de classe ne réussissaient pas à résoudre les problèmes de gêne causés par les déplacements individuels pourtant nécessaires pour accéder aux fichiers ou à la documentation de la classe. Et après quelques vols planés effectués par les enfants lorsque, tout à leur activité, ils en oubliaient les obstacles au sol, nous avons fini par prendre le taureau par les cornes: il fallait absolument faire de la place! Et pour cela, d'abord sortir les cartables!

Voici comment nous procédons maintenant:

- Le matin,

les enfants transvasent le contenu du cartable sous leur table. puis ils déposent le cartable dans le couloir: chaque équipe a son coin.

- Le soir,

les enfants rangent dans le cartable ce qu'il leur faut pour travailler à la maison. Nous en avons profité pour établir ensemble une liste raisonnable:

- tous les jours: - le livre de bibliothèque et/ou une BTJ
- les cahiers de math. PEMF
- et selon les jours:
 - la cahier de phrases-clés
 - le carnet de mots
 - la pochette des feuilles du classeur d'éveil,
 - le livre de français ou d'histoire
 - etc.

Périodiquement, je contrôle cela de plus près.

Ce système a d'ailleurs permis d'alléger certains cartables qui transportaient tous les jours -et pour rien le plus souvent- tout le stock de cahiers et de livres...

Et maintenant, tous les soirs, chacun se pose la question: "*Que vais-je étudier à la maison ce soir?*" et remplit son cartable en conséquence. Car il me semble important d'habituer les enfants à se programmer vingt à trente minutes d'activités intellectuelles à la maison entre 16h et 20h, en complément du travail individualisé qu'ils font à l'école.

Marguerite BIALAS, mars 1995

