

Michel BARRÉ:

Réactions d'un "ancien" à une débutante

Lisant le texte de Véronique Santo (), j'ai eu aussitôt l'envie de lui répondre car je trouve que débiter dans l'enseignement en (se) posant des questions est la meilleure façon d'aborder la classe. Non pas qu'on obtienne d'emblée les solutions, les choses ne sont jamais si simples, mais seuls ceux qui s'interrogent ont des chances de découvrir quelques réponses. Par contre, ceux qui se bardent dans des certitudes les voient peu à peu s'émietter et ils se vengent en disant aux plus jeunes: "Tu verras, tu feras comme nous, tu en reviendras de tes idées généreuses!" Eh! bien, non, ce n'est pas vrai. Quand on est vraiment parti, avec sincérité et sans oeillères, on n'en revient jamais. Même et surtout si l'on admet avec humilité la relativité des réussites par rapport à tout ce qu'il y aurait à faire, mais aussi avec la fierté calme d'avoir fait tout ce qu'on pouvait, là où on était, avec les moyens qu'on avait.*

Le drame de beaucoup d'enseignants, c'est de conserver leur narcissisme de "bon élève" en oubliant tous ceux de leurs copains qui avaient été largués en route. On ne devrait pas aborder ce métier sans un minimum de révolte contre l'insuffisance de l'éducation, y compris ses propres potentialités inexploitées au profit d'une vision étriquée des programmes.

développer le sens de l'initiative, de l'échange et de la coopération

Concernant l'autorité et la discipline, il faut éviter les faux débats. Freinet nous a appris que ce n'est pas d'ordres (au pluriel) dont les enfants ont besoin mais d'apprendre à mettre de l'ordre (au singulier) dans leur vie sociale et dans leurs idées. D'où l'importance des techniques éducatives qui leur apprennent en même temps le sens de l'initiative, de l'échange et de la coopération. Il s'agit, qu'on ne s'y trompe pas, d'une éducation de la rigueur, mais de la rigueur vivante d'un groupe en action qui respecte les règles qu'il se donne, très différente de la rigidité mécanique dont on peut juger l'inefficacité.

Je n'ai pas la prétention de résumer en quelques lignes les axes forts d'une pédagogie répondant aux préoccupations de Véronique. Je veux simplement dire que son choix de mettre en commun le

questionnement et les tentatives de réponse est le meilleur qu'elle pouvait faire. Aucun de nous n'est un superman de l'éducation mais, ensemble, grâce à l'échange dans la diversité (ce qui n'exclut pas forcément l'engueulade fraternelle), on peut aller plus loin. Et, les soirs de doute ou de lassitude, c'est important pour se remonter le moral.

il n'y a pas de hiérarchie dans les approches

*Comme je viens de lire les autres articles (***) du bulletin 251-252 des Chantiers Pédagogiques de l'Est que je suis toujours avec intérêt, je voudrais ajouter que le principal mérite de la pédagogie Freinet, est de prendre en compte de multiples apports en les brassant et en les relativisant. Certes, il existe des enfants plus visuels, d'autres plus auditifs, mais aussi des passionnés de concret manipulable alors que leurs copains sont portés à imaginer, certains abordent tout par le biais affectif pendant que d'autres le goment (et peut-être le refoulent). Des enfants ne mordent à la lecture qu'à travers des histoires de fiction, tandis que d'autres ne sont déclenchés que par le récit vrai d'un documentaire.*

Nous faudra-t-il donc six ou dix pédagogies différentes ou continuer à imposer le menu uniforme? Notre choix est une pédagogie vivante aux mille facettes, où chacun pourra entrer par sa porte privilégiée mais, en bénéficiant du brassage avec les autres, pourra s'ouvrir aux autres tendances qui n'étaient pas pour lui prioritairement spécifiques. Il faut se convaincre qu'il n'existe pas de hiérarchie dans les approches et que la richesse éducative est de les multiplier en les faisant converger vers une formation à la fois diversifiée, cohérente et équilibrée.

ouvrir le maximum de portes

Et pour ne pas rester dans le domaine des idées je voudrais citer un témoignage. J'avais entendu des bibliothécaires affirmer que le "vrai lecteur" est l'enfant qui s'intéresse à des livres de fiction plutôt qu'à des documentaires. Or, un jour, j'ai eu l'occasion de collaborer avec un formateur de bibliothé-

caires, lui-même responsable départemental des bibliothèques. Sachant que je coordonnais les éditions BT, il me demanda: "Pourquoi n'avez-vous jamais réédité la BT sur la banane? Quand j'étais au cours élémentaire, elle a été ma première lecture passionnée et depuis je ne me suis plus arrêté."

Ouvrir le maximum de portes, voilà l'important. Peu importe qu'elles soient royales ou dérobées, l'essentiel c'est que chaque enfant ait envie d'entrer. Jusqu'où ira-t-il? Cela ne dépend pas que de nous, mais nous aurons joué notre rôle de déclencheur. Je ne sais si ces réactions t'aideront. Je voudrais en tout cas qu'elles renforcent ton désir d'aller de l'avant, en sachant que l'audace n'est pas inconciliable avec la prudence mais aussi qu'après avoir rompu avec l'immobilisme, on ne s'arrête jamais plus.

Avec tous mes encouragements.

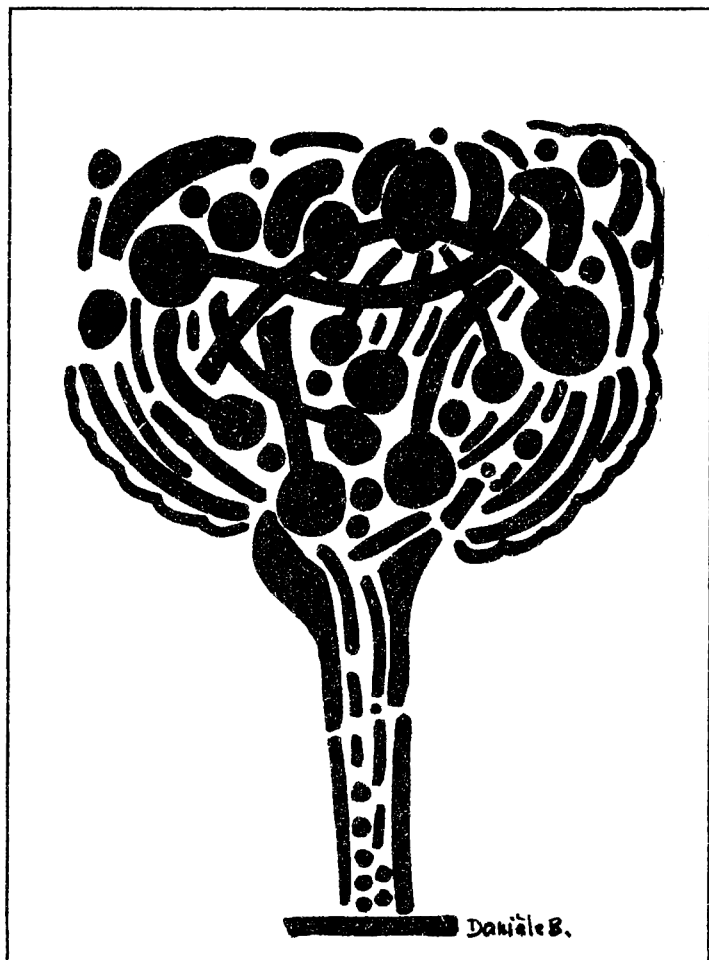
Michel Barré

(*) voir CPE n° 251-252, aux pages 7 et 8, "les questionnements d'une débutante" portant sur la discipline et l'autorité
(**) Michel Barré réagit notamment aux articles de cette même livraison 251-252:

- "Réanimation de la BCD" de Philippe Nussbaum (pages 9 à 14)

- "Stratégies d'apprentissage chez C.Freinet et A. de La Garderie; étude comparative, de Jean-Claude Keller. (pages 21 à 26)

N.B. les intertitres sont de la rédaction de CPE



pour rencontrer le

Mouvement Ecole Moderne Pédagogie Freinet

dans
votre département

Académie d'ALSACE

département du Bas-Rhin

Martine BONCOURT

1, rue de la forêt

67280 OBERHASLACH

tél. 88.50.90.69

département du Haut-Rhin

Claudine BRAUN

34, rue de la gare

68500 MERXHEIM

tél. 89.76.87.29

Académie de FRANCHE-COMTE

Territoire de Belfort

Sophie KUEHM

26, rue des Casernes

90200 GIROMAGNY

tél. 84.29.33.71

département du Doubs

Michel MULAT

chemin Violette

25310 MESLIÈRES

tél. 81.35.77.95

département de la Haute-Saône

I.D.E.M.70

Pierre DESPOULAIN

10, route de Blanzey

79220 FOUGEROLLES

tél. 84.49.54.37

département du Jura

Norbert MARTELET

39260 VILLARDS D'HERIA

tél. 84.42.03.84

Les six départements
de ces deux académies forment
la **REGION "EST"**

du Mouvement Ecole Moderne-Pédagogie Freinet.
CHANTIERS PÉDAGOGIQUES DE L'EST
en est le bulletin d'animation pédagogique.