

rubrique

R.10

des trucs et des ficelles

pour que les grandes idées fonctionnent avec bonheur dans le quotidien de la classe

Demande:

2. Que mettre en place pour que les enfants de maternelle puissent personnaliser (codifier, identifier) et ranger seuls leurs dessins.

Réponse:

rappel: des réponses ont déjà paru dans le numéro 237 (3 réponses pp.21-22)

R. 2.4

Voilà déjà un certain nombre d'années que nous utilisons dans l'école (une école à deux classes) un système qui nous convient parfaitement:

a/ Nous photocopions (maintenant que nous avons un photocopieur... avant nous utilisons le duplicateur à alcool) un grand nombre de fois le prénom des enfants. Pour les "petits", ainsi que pour les "moyens" en début d'année, nous y associons leur signe.

Nous disposons ainsi d'étiquettes d'environ 1,5 sur 7 cm.

b/ Nous avons acquis des boîtes de rangement à tiroirs transparents (prévus pour ranger vis, clous, rondelles, etc) et chaque enfant a son tiroir dans lequel sont rangées ses étiquettes-prénom.

Dans la classe des grands-moyens, les étiquettes sont glissées dans des pochettes transparentes fixées sur un carton solide.

c/ A disposition des enfants, dans le bac central de la table de dessin, avec les boîtes de feutres et de crayons de couleur, des pots de colle et des pinceaux. (Pendant longtemps nous avons utilisé la colle pour la pose du papier peint, Perfax. Cette année, nous avons acheté quelques stylo-colle et je dois dire que c'est pratique et que ça colle mieux.)

d/ Chaque fois qu'un enfant prend une feuille pour une activité de dessin ou peinture, ou collage, ou ..., il va chercher son étiquette et la colle sur la feuille avant de commencer.

Ça se passe très bien et même les petits le font facilement. (Je commence après la Toussaint pour les petits.)

Mylène Thomann,
Wattwiller (Haut-Rhin)

Demande:

9. Les sacs des écoliers: que deviennent-ils durant la journée? Où, comment sont-ils rangés? utilisés?

Réponses:

R. 9.1 et R. 9.2

PREMIER CAS:

Une situation dite "privilegiée": nous occupons seuls le premier étage, donc pas de problème: les sacs sont vidés le matin puis rangés en formation "train" dans le couloir.

A la fin des cours, les enfants les recherchent par deux ou trois pour les donner aux copains.

DEUXIÈME CAS:

Trouver une solution à l'intérieur de la salle de classe:

- Essayer de dégager une longueur suffisante pour pouvoir disposer l'ensemble des sacs en formation "train".
- Accrocher les sacs à la chaise: mais dans ce cas il faut également les vider le matin, puis les fermer afin qu'ils ne "pendent" pas et gênent ainsi le passage.

Je pense que dans tous les cas, nous avons intérêt à ce que les enfants vident leur sac le matin, qu'ils rangent "bien" leur casier.

Nous procédons régulièrement à des moments de rangement, déballage puis organisation.

Une bonne autonomie passe par une formation à l'âge de l'école élémentaire. Au collège, il est entendu que l'élève doit s'organiser différemment.

Françoise GRAILHE
Merxheim, Haut-Rhin

Demande:

10. Comment peut-on "gérer" les services d'une classe?

Réponse:

R. 10.1

En début d'année, nous nous organisons:

- nous établissons nos règles de vie
- nous dressons la liste des services

Cette liste trouve sa place dans un tableau à double entrées:

liste des services:

- tableau
- ménage
- bibliothèque
- fichier lecture
- fichier math.
- poubelle à papier
- plates vertes
- chaussons

| | services | | |
|---------|----------------|-----------|--|
| prénoms | plantes vertes | chaussons | |
| Siam | | | |
| Bruno | septembre | | |
| Lise | | septembre | |
| Ibrahim | | | |
| | | | |

Ce tableau à double entrée, nous le remplissons ainsi en début d'année:

- "Qui voudrait s'inscrire au service "plantes vertes"?"

Je choisis deux élèves et j'inscris "septembre" dans les cases correspondantes.

Nous procédons aux changements après les congés de la Toussaint. C'est dire que les services changent tous les demi trimestres.

Bien sûr, ce tableau est affiché à l'entrée de la salle de classe, là où nous nous rassemblons avant d'entrer; c'est l'occasion de rappeler les services ... à ceux qui oublient.

Françoise GRAILHE
Merxheim, Haut-Rhin



Les micro-livrets!

Enfin une solution pour garder une trace valorisante des textes d'enfants.

Pour l'instant je recopie leur texte en question puis nous choisissons un titre ensemble. Le livret va ensuite dans la boîte "à illustrer" où il peut être pris en charge pour illustration par celui qui le souhaite.

Puis il rejoint le coin lecture dans une boîte "Nos histoires".

Il peut aussi être découpé sous des formes différentes en rapport avec le texte.

Marie-Odile REFFAY, Ecole Widemann, Saint-Louis, Haut-Rhin