

# lire pour les autres

à l'école R. Bastian, Wittenheim, Haut-Rhin

Voici quelques textes d'enfants extraits du numéro 58 du journal de l'école R. Bastian à Wittenheim,

## **"LES JUNIORS ONT LA PAROLE"**

Il s'agit d'un numéro spécial, paru en avril 1994, consacré à la "semaine de la lecture":

### **Lire pour les autres.**

*Vendredi, nous avons lu chez les CM1/CM2. Ils ont bien aimé l'histoire de "Baba Yaga".*

*Nous avons un peu le trac d'aller lire dans une autre classe.*

*Samedi nous avons lu chez les CE2.*

*Ils ont également aimé l'histoire mais nous avons passé moins de temps avec eux. Cette fois-ci nous avons moins le trac.*

*Nous avons bien aimé lire dans les deux classes parce que les élèves nous ont bien écoutés et ils nous ont posé plein de bonnes questions.*

*La semaine de la lecture a été "super bien".*

**Amadine et Alexandre**

*Pendant la semaine de la lecture, Elise et moi avons lu à la C.L.I.S., "Le chat orange".*

*Ce livre est drôle. Il évoque l'histoire d'un chat très spécial qui va faire la rencontre d'un dogue. Tous deux voleront mais quoi! je vous laisse le plaisir de lire ce livre.*

**Jonathan**

### **Historique.**

L'action "lire pour les autres" a été mise en place il y a plusieurs années au cours d'une "semaine de la lecture". D'abord dans ce cadre tout à fait ponctuel puis la formule a été reprise pour devenir régulière à la rentrée 94. Par ailleurs, dès 92/93, les enfants du CE1 sont allés lire à la Grande Section et au CP dans le cadre des échanges d'activités de lecture.

### **Actuellement.**

Des enfants du CM1/CM2 vont lire une fois par semaine (le vendredi à 8h30) aux enfants du CP, du CE1 et de la CLIS (qui accueille six enfants trisomiques et une autre enfant). Cela fait six enfants lecteurs du CM à chaque fois.

A ce même moment les enfants du CE1 vont lire aux enfants de la Grande Section de la maternelle toute proche.

### **Organisation (pour les lecteurs)**

Les enfants, toujours volontaires, s'inscrivent par deux sur un planning. Avec les conseils et l'aide du maître ils choisissent leur lecture à la bibliothèque de l'école puis ils la préparent dans leur classe et à la maison.

Le livre ou l'album est choisi en fonction du texte (difficulté, densité, longueur, ...) et des illustrations.

Les lecteurs font une répétition de leur prestation dans leur classe. Les deux lecteurs lisent en alternance, la mise au point de celle-ci fait partie de la préparation.

### **Ce qui nous plaît.**

Tous les enfants sont volontaires pour lire aux autres, certains sont enthousiastes. Même les lecteurs moyens trouvent leur compte, ils sont motivés, et sécurisés par un temps de préparation suffisant.

Le temps d'échanges qui suit la lecture est très valorisant pour les lecteurs qui prennent beaucoup de plaisir à commenter et à faire commenter les images et l'histoire. Le jeu des questions-réponses est apprécié des lecteurs comme des auditeurs.

L'action "lire aux autres" a été mise en place pour durer toute l'année en cours. Nous en avons discuté en réunion des maîtres (voir le compte-rendu de cette réunion donné ci-après en annexe).

La compétence "lire à voix haute" trouve dans cette action une réelle motivation.

### **Organisation pour les auditeurs.**

La séquence "lire aux autres" est programmée dans l'emploi du temps des classes concernées et est attendue par tous. Les réunions coopératives du début de l'année ont révélé une forte demande de ces séances.

*J'aimais quand ils ont lu "Puce, les traces sur la plage" et aussi "Grodino".*

*Nous étions assis en tailleur pour les écouter.*  
Cindy

*Les enfants sont venus nous lire des histoires.*

*Il y en avait des amusantes. Moi, j'aime bien Puce.*  
Mathieu

*Julie est venue nous lire "Balthazar, chat de sorcière".*

*Ce chat se transforme, devient multicolore et il va sur une planète habitée de souris géantes..*

*C'est un livre amusant, bien illustré. Julie nous l'a bien lu.*

*Les enfants de la classe de CE1 nous ont posé des questions.*  
Michaël

*La semaine de la lecture nous a permis d'acheter des livres, de voir une exposition sur la flore en Alsace que la Bibliothèque de Mulhouse nous a prêté et d'avoir pu écouter une histoire.*

*Elle nous a permis aussi d'améliorer notre lecture à haute voix en lisant le livre que nous avons préparé dans les autres classes de l'école.*

*Ce qui a été dommage, c'est que personne n'est venue lire chez nous mais monsieur Hugelé nous a lu une histoire chaque jour.*

*J'ai vraiment beaucoup aimé la semaine de la lecture et je remercie la Bibliothèque de Mulhouse pour leur exposition.*  
Julie

Les enfants auditeurs se préparent à l'écoute (silence, accueil, disponibilité, ...) On ferme le rideau pour adoucir la lumière et créer un climat propice. Les enfants se regroupent autour des lecteurs. La préparation matérielle se fait juste avant leur arrivée. Les tables sont repoussées pour permettre à tous les enfants de s'asseoir. Dans la classe les enfants s'installent confortablement sur les coussins du coin lecture.

A titre expérimental, nous avons mis au point une grille d'évaluation pour les enfants lecteurs du CM. Le maître de la classe "auditeurs" la complète rapidement et la remet au maître des "lecteurs". (voir en annexe 2 la présentation actuelle de cette grille).

A votre disposition pour d'autres précisions.

Claude Hugele, Marie-claire Grunenwald,  
Bernard Grunenwald, Danièle Brogry

document annexe 1

compte-rendu de la réunion des maîtres  
du 18 octobre 1994

**Lecture: "lecture pour les autres"**

**Organisation d'un circuit de lecteurs:**

CP, CE1, CLIS, GS et CM1,CM2

**Objectifs:**

- pour les "lecteurs"

lecture à voix haute d'une oeuvre complète

(communiquer, diction, expressivité, compréhension, échange)

- pour les "auditeurs"

incitation à la lecture; développement des capacités d'écoute, d'attention; éducation au respect; compréhension de textes entendus.

**Organisation:**

- horaires: vendredi de 8h30 à 9h00

- des enfants du CM1-CM2 vont lire des albums ou des petits romans au CE1, au CP et à la CLIS.

- des enfants du CE1 vont lire des albums ou des petits romans à la Section des Grands de l'école maternelle (cf réunion du cycle II du 26.9.94)

**Évaluation:**

- pertinence du choix, par les lecteurs, du livre à lire selon le niveau de compétence supposé de l'auditeur.

- qualité de la lecture: expressivité, diction, contacts avec le groupe d'auditeurs

- compréhension: dialogue avec le groupe d'auditeurs

- manière de présenter le livre, choix des images.

Une grille d'évaluation sera réalisée.

Cette action se situe dans le prolongement de l'animation "Semaine de la lecture (cf 93-94), en liaison avec l'école maternelle

Un premier bilan sera effectué à la fin du premier trimestre.

ÉVALUATION DES ENFANTS LECTEURS

		pertinence du choix		présentation du livre avant lecture			qualité de la lecture		
Noms	date	adapté	non adapté	bonne	moyen.	à travailler	bonne	moyen.	à travailler

compréhension dialogue questions, réponses			contact avec l'auditoire (disponibilité)			observations
bonne	moyen.	à travailler	bonne	moyen.	à travailler	

**Lire pour les autres**

*Nous avons lu chez les C.P. et il y avait les C.E.1.*

*Comme Stéphanie et Camille devaient lire au C.E.1, ça leur a fait deux histoires.*

*Mais quand nous avons commencé à lire, Claude et Laurianne du C.E.2 sont arrivés et ainsi les C.P.-C.E.1 ont eu droit à trois histoires.*

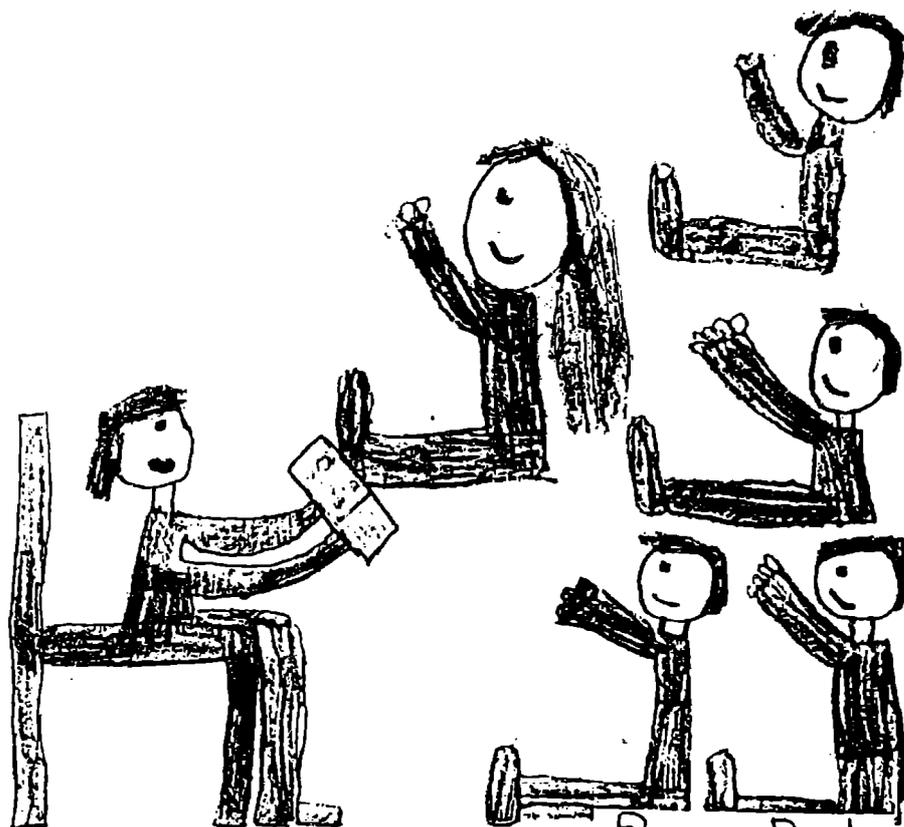
**Notre avis:**

**Cynthia:**

*J'ai beaucoup aimé aller lire au C.P. parce que j'aime lire des histoires.*

**Emilie:**

*La classe du C.P. est un bon public et cela m'a beaucoup plu de leur lire une histoire.*



Emilie et Cynthia

Pierre-Paul