

une stagiaire peut en cacher une autre

“La Stagiaire”. Elle m’appelle à l’école. Peut-elle venir en stage pratique durant deux semaines, dans ma CLIS (°), dans le cadre de la préparation du CAPSAAIS (°°).

Je dis oui, mais ...

Oui, parce que je suis passée par cette recherche-là. Mais... telles ces tribus sans miroir ni appareil photo, je crains l’image que l’on va “voler” de nous. Que va-t-elle prendre? Et si c’était le pire: notre désordre (pas toujours qu’apparent), nos règlements de compte (qui ne passent pas toujours par les critiques), mes cafouillages pédagogiques?

La “Stagiaire” vient un après-midi, quelques semaines avant sa vraie visite. Pour regarder. Je saurai plus tard qu’elle a su voir vraiment: elle a vu Valentin amener les monitrices de tennis au bord du meurtre, Aurélien semer la discorde et en apprécier calmement les dégâts, l’intuition de l’un, les efforts des autres.

Elle arrive dans la classe un matin de “Quoi de neuf?”.

Un observateur ponctuel repart souvent frustré, les enfants ne parlent pas toujours volontiers devant un inconnu. Ce jour-là, ils parlent mais ne posent aucune question. Un peu d’inquiétude de ma part: que va nous changer la Stagiaire?

Au fil des jours, ils s’habituent les uns aux autres et nous, l’une à l’autre. C’est un plaisir rare, ne le boudons pas, que d’avoir la possibilité de parler de sa classe. A la condition que l’observateur s’y intéresse réellement. Et c’est le cas.

La Stagiaire connaît très vite les enfants. Un don d’observation, doublé d’une situation géographique et pédagogique différente de la mienne. Elle remarque TOUT ou presque.

Par exemple, que si Julien se traîne par terre en s’accrochant à Alexandre pour une sombre histoire de voiture, c’est qu’Aurélien fait un marché noir parallèle au marché de la classe. Il n’apporte d’ailleurs jamais rien au marché, ne troque qu’en dehors. Depuis six mois, ce marché parallèle génère des conflits. Mais, sans avoir pu verbaliser ce problème,

je ne suis pas arrivée à m’y arrêter. Mon interlocutrice me le permet.

Et la “Stagiaire”, détachée, me signale alors le fonctionnement en équipes, observé chez une amie commune. “Ca marche tellement bien”. Assis sur le tapis, on l’écoute raconter. On avait essayé il y a quelques mois mais ça n’allait pas, on ne savait pas pourquoi. Elle nous dit que chez notre amie les équipes sont séparées matériellement, dans la classe, en groupes de vie. Elle explique.

Sociogramme à l’appui, je fais les équipes le soir même. cela rappelle les casse-tête des pages-jeux de revues: Paul est à la droite de Pierre, Marie ne porte pas de lunettes... trouver qui est Jean. Ici, nous avons: “Alexandre ne veut pas aller dans l’équipe de Line. Il hésite entre Adrien B et Adrien S. mais ne veut pas être avec Valentin, donc pas dans l’équipe d’Adrien B. Comme il n’y a pas d’antagonisme avec Julien qui est dans l’équipe d’Adrien S. il va aller chez ce dernier.”

Samedi matin, j’ai les yeux cernés mais attends avec impatience les réactions des enfants. La “stagiaire” est là, elle attend de voir. Comme elle sait le faire.

Dans un silence pénétrant, les enfants quittent leur ancienne place et - sans aucune hésitation - chacun trouve sa nouvelle place. Ce calme et cette détermination nous laissent bouche-bée. La matinée qui suit est délicieuse. Concertations, travail, sérénité.

(Les enfants seront libres de revenir à l’ancien système s’ils le préfèrent. Aux dernières nouvelles, ils se récrient quand j’ose aborder le sujet.)

Je passe sur les larmes dans les yeux de tout le monde quand la “Stagiaire” s’en va. Les plus audacieux se suspendent à son cou.

Elle a fait son travail et s’en va. Son travail de stagiaire?

Je m’interroge quant à l’équipe d’Adrien S.

Est-ce que cela ne sera pas trop lourd pour lui? A l'occasion, je demanderai à ma stagiaire. Elle sera toujours là pour nous conseiller. N'est-ce pas, Lisbeth?

P. S.

Une semaine après la formation des équipes, petite réunion avec les trois chefs d'équipe. Je pose les questions suivantes:

Etes-vous satisfaits de la nouvelle disposition des tables et des équipes?

Adrien S.: *Oui, on est des chefs. (!)*

Adrien B.: *Oui, on est en groupe.*

Line: *On se voit mieux.*

Adrien B.: *On n'a pas toujours les mêmes à côté de nous. (par rapport aux tables juxtaposées)*

Est-ce que ça vous semble difficile d'être chef d'équipe?

Adrien B.: *Parfois*

Line: *Ca va.*

Adrien S.: *Oui.*

Est-ce que vous rencontrez des difficultés particulières avec certains enfants?

Line: *Cyril. Il prépare pas ses affaires le soir.*

Adrien B.: *Les trois. surtout Sylvain et Valentin. Sylvain gueule, Valentin discute au "Quoi de neuf?"*

Adrien S.: *Julien D. Il gueule pendant "le Quoi de neuf?"*

Est-ce que vous avez pu voir des progrès chez certains?

Adrien B.: *Valentin, quand il avait demandé pour la mallette il a fait beaucoup de fiches.*

Adrien S.: *Julien K. aussi.*

Est-ce qu'il est difficile d'expliquer le travail individuel?

Adrien B.: *Non.*

Adrien S.: *Un peu.*

Line: *Oui.*

Joëlle PREAUX-LORCA
Classe d'Intégration Scolaire
Weyersheim, Bas-Rhin

(°) CLIS: CLASSE d'Intégration Scolaire

(°°) CAPSAAIS: Certificat d'Aptitude Pédagogique à l'Adaptation et A l'Intégration Scolaire

vient de paraître

aux P.E.M.F., dans la Collection Périscope, un album consacré à l'histoire de

Les Droits de l'Homme

La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, la Déclaration universelle de 1948, la Convention des droits de l'enfant de 1989 sont des textes dont chacun a entendu parler.

Mais l'histoire des droits de l'homme commence bien avant la Révolution française. Elle comporte bien d'autres textes importants.

Tout au long de cet ouvrage, les auteurs nous proposent de découvrir, au fil des siècles, des lointains prémices aux résolutions les plus actuelles, les moments clés de cette histoire des droits de l'homme et de ses violations.

Voici le sommaire:

- Une quête constante... à jamais inachevée
- Haute Antiquité: De la coutume orale à la loi écrite
- Grèce antique: La souveraineté de la loi
- Rome antique: Le droit, instrument de la romanisation
- L'influence chrétienne: "Aime ton prochain comme toi-même"
- Moyen Age: Nouvelle organisation, nouveaux droits
- XVIe - XVIIe siècle: Le rôle primordial de l'Angleterre
- XVIIIe siècle: La marche vers une idée moderne des droits de l'homme
- 26 août 1789: Déclaration des droits de l'homme et du citoyen
- 1789 - 1793: L'évolution des droits
- 1795: Des droits et des devoirs
- 1685 - 1848: Vers l'abolition de l'esclavage
- XIXe siècle
 - Une nouvelle génération de droits
 - L'expression des droits véritables
- XIXe - XXe siècle: La conception marxiste des droits de l'homme
- 1919 - 1945: D'une guerre à l'autre
- Depuis 1945: L'organisation des Nations Unies
- 1948: La Déclaration universelle des droits de l'homme
- Et maintenant
 - L'Europe des droits de l'homme
 - Les droits de la femme
 - Les droits de l'enfant
- Aujourd'hui les droits de l'homme
- Les droits de l'homme en débat
- Faut-il désespérer des droits de l'homme?

Les droits de l'Homme

un album de 50 pages au format 21 sur 27 cm, avec une iconographie importante, dans la série "histoire de ..." de la collection Périscope
prix: 62 francs (franco de port)
aux

PEMF

Publications de l'Ecole Moderne Française
06376 Mouans Sartoux Cedex