

rubrique

# des trucs et des ficelles

pour que les grandes idées fonctionnent avec bonheur dans le quotidien de la classe

demande numéro

## 3. comment ranger les feuilles de papier de grandes dimensions

(affiches, posters, papiers dessin format 55 sur 65 cm, ...)

réponse (suite, voir solutions déjà parues in n° 238/239)

**3.8**

Récupération d'un vieux meuble à casses chez un imprimeur. Les casses, sortes de tiroirs servant au rangement des caractères métalliques, sont retirées et à chaque emplacement d'une casse on met une planche de bois aggloméré ou de latté.

demande numéro

## 4. comment gérer ou faire gérer par les enfants la bibliothèque de la classe

réponse (suite, voir solutions déjà parues in n°238/239)

**4.3 en classe maternelle**

(envoi de Marlène BOYER, école maternelle 08200 Glaire)

J'ai une classe de 26 enfants de 2 à 5 ans.

Le prêt de livres se fait une fois par semaine, le mardi, en deux temps pour des questions de place: le matin pour les "nouveaux", l'après-midi pour les "anciens".

Chaque couverture de livre a été photocopiée et la photocopie placée dans une pochette transparente.

Ces pochettes sont réparties dans deux classeurs et les livres correspondants dans deux caisses:

- un classeur pour ceux des enfants qui ont déjà pratiqué le système l'an dernier
- un classeur pour les nouveaux à qui il faut expliquer le système (j'évite ainsi le trop grand nombre de pochettes à feuilleter... petit à petit... ça augmente ...)

Chaque enfant dispose de deux étiquettes portant

soit le prénom seul pour ceux qui le reconnaissent

soit le prénom + une initiale

ou + un signe choisi par l'enfant pour ceux qui ne reconnaissent pas seul leur prénom.

**L'enfant choisit un livre puis**

- il recherche dans le classeur la photocopie de son livre et glisse dans la pochette la première de ses deux étiquettes
- il glisse la deuxième étiquette dans le livre, le prénom dépassant... (ceci pour faciliter la distribution des livres à la sortie à 11h30: ... les 2-3 ans ne savent plus forcément à 11h30 quel était le livre choisi à 10 heures, ... ils confondent avec celui qu'ils ont eu toute la semaine.)

**Quand l'enfant rapporte le livre le mardi suivant**

- il recherche sa première étiquette dans le classeur de pochettes

- la deuxième étiquette dans une boîte.

Quand il a ses deux étiquettes il peut choisir un nouveau livre.

**Après un trimestre de fonctionnement,**

les petits se débrouillent bien mais je vérifie surtout pour les 2-3 ans.

Pour les "habitués" je n'ai même pas besoin de vérifier, ils se débrouillent très bien seuls.

Cependant, j'inscris le soir, sur un cahier, (une page pour chaque enfant):

la date de l'emprunt, le titre du livre, la date de retour

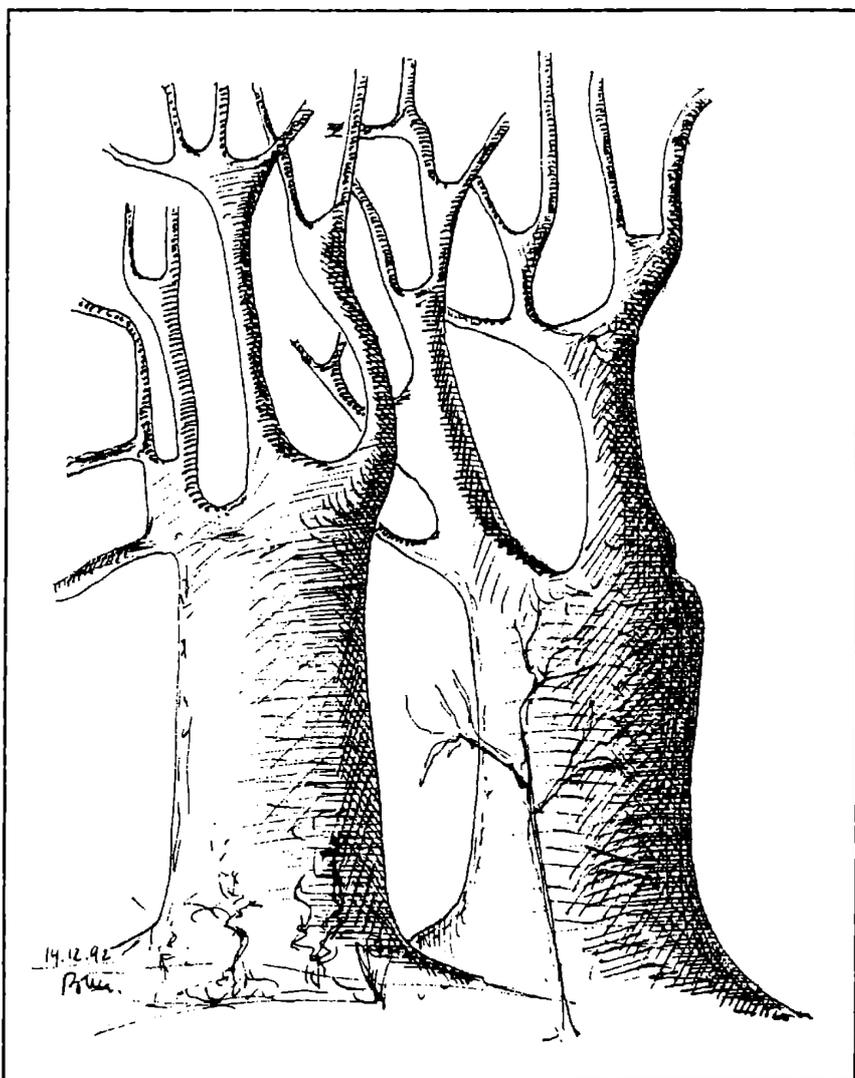
C'est essentiellement pour moi, pour me rendre compte s'ils choisissent toujours le même livre, ou toujours dans la même série, ou pour le réclamer aux parents quand un livre ne revient pas... pendant un mois (je peux alors leur donner la date d'emprunt).

**(Pour les "nouveaux", en début d'année,**

je prévois une séance avec plusieurs livres pour les initier au système. Je dispose alors non seulement des photocopies habituelles mais également de photocopies coloriées pour être plus proches du réel.

Donc: 6 livres, 6 couvertures coloriées puis 6 photocopies ordinaires.

Les enfants recherchent les couvertures correspondant aux livres: certains passent d'abord par la couleur, d'autres non, d'autres prennent directement les deux.)



### **Surdoués**

Mercredi, les enfants d'une école primaire quimpéroise participaient à un exercice de sécurité routière du côté de Créac'h Gwen.

Il s'agissait, nous explique le directeur, d'« évoquer l'importance d'un projet d'école comme instrument de mise en cohérence des interventions des nombreux partenaires au service d'une action réellement à la dimension des données et des besoins pédagogiques de l'école ».

C'est incroyable ce que savent faire les gosses aujourd'hui !

(\* QUEST-FRANCE \*)

## **un journal scolaire en classe maternelle**

Si vous n'avez pas reçu le questionnaire qui a pour objectif de recueillir le maximum d'éléments sur le pourquoi-comment d'un journal en classe ou école maternelle, demandez-le en écrivant à C.P.E.

Si vous avez reçu le questionnaire, merci de nous le retourner dès que possible.

