

Chantiers Pédagogiques de l'Est

(livraison n°232-233, août-septembre 1993)

présente un outil inédit

élaboré par un groupe de travail
dans le cadre des rencontres en week-end organisées
par l'Institut Départemental de l'Ecole Moderne du Haut-Rhin

une grille d'analyse des outils de travail individualisé

Prendre un fichier. Savoir l'analyser pour en saisir les exigences, les contenus et les manques, l'originalité par rapport à un manuel, par rapport à d'autres fichiers, son articulation avec les programmes. Comment il peut s'adapter à la réalité de la classe donc aux besoins des enfants, s'inscrire dans les choix pédagogiques du maître et convenir dans les possibilités matérielles existantes.

Tel était l'objectif sur lequel une dizaine de praticiens se sont retrouvés durant deux week-ends à l'invitation du groupe départemental haut-rhinois de l'Ecole Moderne durant l'année scolaire 92/93.

Un outil de travail individualisé peut être élaboré avec des objectifs divers.

Par exemple, un outil de travail individualisé peut être conçu avec la volonté de

- permettre l'acquisition d'une nouvelle compétence (découverte d'un savoir-faire)
- proposer un entraînement pour accéder à la maîtrise d'une compétence (intégration d'un savoir-faire)
- permettre une prise de conscience de ses capacités propres, de ses points forts et faibles dans un champ de compétences ou de savoirs donné (évaluation)
- permettre d'acquérir des connaissances
- permettre une fabrication (fiche-guide permettant la réalisation en autonomie)
- permettre une recherche (fiche-guide)
- permettre une création (pistes suscitant la créativité et l'expression)
- apporter une aide méthodologique (au moment où elle s'avère utile dans la réalisation d'autres travaux)

il nous paraît important que le maître, au moment de l'acquisition d'un nouvel outil, puisse avoir connaissance de l'objectif visé (ou "des objectifs" car un même outil peut avoir l'ambition de poursuivre plusieurs objectifs).

Mais il ne suffit pas de connaître l'objectif de l'outil, il faut également savoir comment il propose d'atteindre cet objectif.

Par exemple,

- certains outils proposent des aides pour éviter que l'enfant ne reste en panne et puisse poursuivre son travail sans faire appel à une personne ressource
ces aides peuvent être diverses: retour en arrière, amorce de piste menant vers une solution, renvoi vers d'autres documents, fichiers en cascade, etc...
- certains outils renvoient l'enfant vers le maître, alors que d'autres outils, ou les mêmes mais en des circonstances différentes, invitent l'enfant à demander l'aide d'un camarade plus avancé....
(certains outils visent systématiquement la prise en charge par un groupe)
- d'autres outils ne proposent aucune aide (il n'y a parfois même pas cette première aide qui consiste à

exposer avec clarté le travail à faire...)

Ou encore

- certains outils ne proposent que des activités du type "crayon-papier", nécessitant un minimum de déplacements ou d'espaces
- alors que d'autres nécessitent un matériel plus ou moins important, de l'espace pour circuler, pour "faire", pour communiquer etc.... ce qui suppose une toute autre conception de l'organisation de la classe tant au niveau de l'espace que des responsabilités et des relations entre les enfants et entre le maître et les enfants.

L'introduction de tout outil détermine un fonctionnement de la classe.

Ce fonctionnement induit peut aller dans le sens des choix , philosophiques et pédagogiques, déjà en place et donc les compléter et permettre des avancées. L'outil confirme et conforte ce qui est en place.

Mais il peut aussi provoquer un retour en arrière: cela apparaît clairement en examinant certains fichiers qui coupent l'enfant du groupe, instituant autant de "sphères privées" qu'il y a d'enfants, concurrentielles bien dans la philosophie élitiste du chacun pour soi.

La grille d'analyse que nous proposons vise à aider les maîtres à prendre conscience de ces divers éléments lors du choix d'un outil.

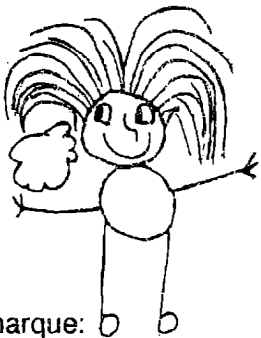
Le groupe qui a travaillé sur ce projet de grille d'analyse estime utile de faire apparaître les implications, explicites ou non, d'un outil, non seulement pour le maître pour qui cela devrait aller de soi en raison à la fois de son professionnalisme et de son engagement, mais aussi pour l'intérêt, donc la nécessité, de la faire percevoir par les enfants chaque fois que cela est possible. Où veut-on aller? pour quoi faire? comment ira-t-on? avec quels moyens? à quelles conditions?

Utilisation de la grille

A première vue, son volume (elle s'étend sur quatre pages...), peut être dissuasif. Il serait dommage d'en rester là. L'une ou l'autre rubrique, dans sa formulation actuelle, peut manquer de clarté: une version ultérieure, après des expérimentations plus nombreuses, en tiendra compte. Dans l'immédiat, même si vous hésitez à compléter une rubrique, poursuivez l'analyse de l'outil. Tentez l'analyse d'un deuxième et d'un troisième outil, si possible très différents. La signification et l'intérêt de cette démarche se révéleront plus facilement.

Faites nous part de vos observations, critiques, ... comme nous avons l'habitude de le faire pour la création coopérative d'un outil.

Écrire à CPE (19,rue du vallon 68700 Steinbach) qui transmettra au groupe de travail concerné.



Remarque:

Lors de nos travaux nous avons pu constater que certains outils de travail individualisé ne sont que de (mauvais) livres d'exercices (de grammaire, par exemple) vendus au prix fort.

Pour faire de l'humour quelqu'un a proposé de soumettre ces outils à des bancs d'essai tels que les pratiquent les associations de consommateurs pour le matériel électroménager ou audio-visuel... et pourquoi pas?

Grille d'analyse d'un fichier de travail individualisé

Nom du fichier					
Editeur		Prix :		Niveau :	

Présentation du fichier, aspect.

					Remarques
Nombre de fiches :					
Illustrations	--	-	+	++	
Esthétique	--	-	+	++	
Lisibilité	--	-	+	++	
Attrait des activités proposées	--	-	+	++	
Variété	--	-	+	++	
	--	-	+	++	

Synthèse

Aspect pratique, fonctionnel

					Remarques
Format					
Solidité	--	-	+	++	
Contenant (qualité pratique)	--	-	+	++	
Classement (numérique, alphanumérique, couleurs ...)					
Facilité de classement (rangement)	--	-	+	++	
Accessibilité (recherche)	--	-	+	++	
	--	-	+	++	

Synthèse

Objectifs du fichier

					Remarques
Découverte, tâtonnement, recherche, incitation	--	-	+	++	
Acquisition de notions nouvelles	--	-	+	++	
Consolidation de notions, entraînement	--	-	+	++	
Evaluation, contrôle	--	-	+	++	
Création, expression, imagination	--	-	+	++	

Synthèse

Facilité d'exploitation

					Remarques	
Y-a-t-il un sommaire ? (liste des fiches)					Oui	Non
Qualité du sommaire.	--	-	+	++		
Y-a-t-il un index des thèmes abordés ?					Oui	Non
Qualité de cet index.	--	-	+	++		
Y-a-t-il un tableau récapitulatif pour les élèves ?					Oui	Non
Qualité de ce tableau.	--	-	+	++		
Y-a-t-il une notice pédagogique pour l'enseignant ?					Oui	Non
Qualité de cette notice.	--	-	+	++		
	--	-	+	++		

Synthèse

					Remarques	
Type de consignes	orales (maître)					
	écrites					
	graphiques					
	implicites					
Clarté des consignes	--	-	+	++		
Y-a-t-il une aide ?					Oui	Non
Sous quelle forme (exemples, règle, etc ...)						
Qualité de l'aide	--	-	+	++		
Y-a-t-il des indications sur la durée d'exécution d'une fiche ?					Oui	Non
Sous quelle forme ?						
Les fiches permettent-elles ou incitent-elles les élèves à prendre conscience de la finalité de leur travail ?					Oui	Non
Les élèves sont-ils autonomes devant les fiches ?					Oui	Non

Synthèse

Modalités d'exécution des fiches par les élèves.

			Remarques	
Formes de travail	Lecture seules			
	Questionnaire à choix multiples			
	Papier crayon			
	Agir			

Le fichier demande-t-il un matériel particulier ?		Oui	Non
Type de matériel			

Le fichier demande-t-il des déplacements particuliers ?	Oui	Non
Type de déplacements		

Organisation interne du fichier	programmé		
	par séries		
	entrée au choix		

Synthèse

Qualités pédagogiques

Socialisation : Le fichier permet-il ou provoque-t-il des relations ...	avec le maître		
	avec des élèves		
	avec la classe		
	pas de relations		

L'élève peut-il repérer seul ses erreurs (y-a-t-il une fiche corrigé) ?	Oui	Non		
L'outil propose-t-il une remédiation ?	Oui	Non		
Qualité de la fiche de correction	--	-	+	++
La forme de la remédiation vous paraît-elle cohérente avec les objectifs de la fiche ?	--	-	+	++

Pertinence du fichier par rapport au thème (part des activités parasites par rapport à l'objectif de la fiche : trop de copie par exemple.)	--	-	+	++
---	----	---	---	----

Synthèse