

Les Réseaux d'échanges de savoirs

compte-rendu d'une réunion d'information
(janvier 1992)
de
Claire Heber-Suffrin

Démarche

Partir des acquis existants, du possible et de ce qui peut évoluer.

L'erreur consiste à se contenter d'un constat d'échec qui va provoquer l'échec à son tour, donc le reproduire, formant ainsi une boucle sans fin. Il faut briser le "cercle vicieux" de l'échec.

Le Groupe Permanent de Lutte contre l'illétrisme organise des sessions de formation dans les Réseaux d'Echanges de savoirs.

Qu'est-ce qu'un échange de savoirs?

Chacun doit à la fois proposer un savoir et être demandeur.

La pluralité des lieux d'apprentissage

- permet aux participants de se retrouver dans des lieux conviviaux

- tient à l'écart de l'école ceux qui n'en gardent pas un bon souvenir

- restaure après coup l'image de l'école car l'école n'est un lieu d'apprentissage que si on y vient pour apprendre. Or tout apprentissage dans les réseaux d'échanges place les apprenants dans une situation de travail, de progression et d'évaluation qui n'est pas sans rappeler l'école.

Historique

Claire Heber-Suffrin a débuté institutrice, militante Ecole Moderne. Elle a connu de nombreuses expériences pédagogiques. Une enquête sur une cité HLM l'a amenée à visiter une chaufferie avec ses élèves. L'ouvrier chauffagiste, après la visite, s'est rendu dans la classe. Il a demandé si les élèves avaient bien compris et devant le vide des réponses, il s'est proposé de tout reprendre, prenant ainsi le rôle d'enseignant. Ce qu'il fit fort bien. L'idée que chacun peut délivrer un savoir commença son chemin...

Plus tard, avec son époux, adjoint aux affaires sociales de la mairie d'Evry, Claire se rendit compte

des manques humiliants des personnes que l'on "assiste", qui vivent dans la détresse matérielle mais également psychologique. Il fallait permettre à ces personnes de restaurer leur fierté, de recouvrer leur dignité. Le **réseau d'échanges de savoirs** apparut alors comme une solution. Ainsi sont nés à Evry les premiers réseaux en réunissant tous les partenaires de l'action sociale.

Théorie

Le maître-mot est "**la parité**", le sentiment d'être l'égal l'autre, mouvement inverse à l'égoïsme, la compétitivité, la sélection. La parité ne peut exister que par le "**faire ensemble**". On ne peut hiérarchiser les savoirs car ils sont liés à un lieu et à un moment précis (par exemple: faire le cidre).

Chacun découvre son utilité pour et par l'enrichissement en savoir des autres. Il y a réciprocité, "mise au tas" et "prise au tas" des savoirs.

Le sentiment d'infériorité ("je me crois bête, je me sens idiot..."), est intériorisé. Pour lutter contre cette intériorisation de l'infériorité, la nécessité de la "valorisation de l'individu" apparaît clairement.

"Le JE se construit de tous les TU qui l'ont nommé." (Albert Jacquard)

Nous pouvons voir trois mouvements vers la responsabilisation:

1. **l'estime de soi.**
2. **l'attention vers l'autre.**
3. **le désir de vivre dans des institutions justes.**

Pédagogie

1. **On n'apprend que dans la dignité.**

Quand on est catalogué, sélectionné, on est humilié, donc empêché.

2. **Les réseaux ouverts:**

Quand le réseau de relations est étroit, la santé mentale s'en ressent. On a pu constater que les individus ayant des difficultés à apprendre à lire vivaient dans un réseau de relations très fermé et appauvrissant d'où la nécessité du décloisonnement des réseaux sociaux.

Il faut également tenir compte des réseaux sociaux déjà existants et ne pas les "casser" mais les élargir.

3. **Dans un réseau d'échanges de savoirs, on peut se rendre mutuellement compétent.**

Apprendre à quelqu'un c'est **être capable** d'apprendre à l'autre. Donc acquérir une nouvelle compétence. Cette compétence, il faut la repérer, la nommer.

4. Le système ne fonctionne véritablement que si chacun enseigne et apprend, c'est à dire que chacun a la double démarche "apprenant/enseignant". Quand je tiens l'un des rôles, je modifie l'autre rôle:

== tous les enseignants devraient d'abord être apprenants

== tous les apprenants devraient d'abord être enseignants.

On s'est aperçu que l'on travaillait bien mieux sur les méthodes quand on est soi-même apprenant.

5. On apprend en enseignant.

Un savoir reçu est psychologiquement un empirisme (Il est extérieur à moi, non "digéré"). Mais lorsque je dois le transmettre, je dois le rationaliser.

"J'écoute, je suis tout ouïe; je parle, je suis tout esprit" (Bachelard)

Tout enfant tuteur a progressé dans la matière où il est tuteur.

Conclusion

Il y a dans toute formation une auto-évaluation et on s'évalue bien plus lorsqu'on est soi-même le formateur: on porte un autre regard sur son propre savoir (on en connaît souvent bien plus qu'on ne croit). C'est difficile de dire "je sais"...

Point de vue politique (dans le sens de la vie de la cité, de la collectivité):

- On "arme" les gens en les revalorisant, en mettant un terme à l'échec.
- C'est dans les réseaux que se côtoient les Français et les immigrés.
- Les réseaux sont des "écoles de responsabilité": on voit très souvent des gens qui ont pris des responsabilités, "issus" des réseaux.

Bibliographie

"L'école éclatée", Claire Heber-Suffrin, Ed.Stock,1981, 290p.,73F
 "Appels aux intelligences: les réseaux de formation réciproque", Claire Heber-Suffrin, 1987,257p.100F
 "Echanger les savoirs", Claire et Marc Heber-Suffrin, Ed.Desclée De Brouwer, 1992, 319p., 140F

compte-rendu Jean-Pierre Brumard, janvier 1992, paru dans "La brèche" publié par l' IDEM de l'Oise

Inscription

à la rencontre des 15 et 16 mai 1993
Week-end

talon d'inscription à recopier et à envoyer à
Patricia Gendre
13, rue de l'église 68230 Wasserbourg

avant le 3 mai

Nom et prénom

adresse personnelle

n° de téléphone:

Hébergement:

- Je souhaite être hébergé sur place
- Je prends le repas du samedi soir
- le petit déjeuner du dimanche
- le repas du dimanche à midi

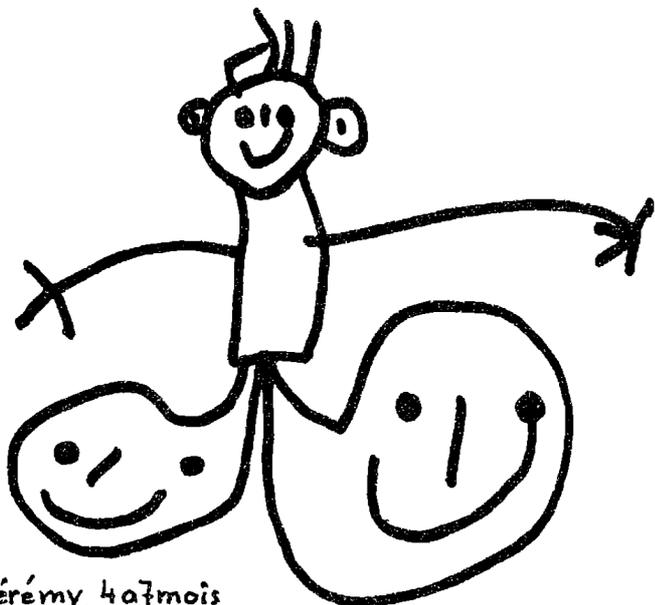
Je m'inscris à l'atelier suivant:

- Faire vivre les livres dans nos classes
- Fabrication d'outils pour le cycle d'approfondissement
- Analyse de fichiers

Pour la soirée, je choisis l'activité suivante:

- Dessins géométriques
- Apprentissage de la lecture
- Pliage
- Activité autogérée

Je joins un chèque de 50 F
(à l'ordre de IDEM 68 Francs)



Jérémy 4a7mois
Herrlisheim