

# quand LES JOGGINGS DES ENFANTS deviennent occasion d'activités de langage, de lecture, de mathématique

## dans une classe maternelle

(classe de Marlène BOYER

à GLAIRE, dans les Ardennes)

comprenant 7 enfants de 2 à 3 ans  
13 enfants de 3 à 4 ans  
7 enfants de 4 à 5 ans

### En arrivant le matin

Renaud: -"Regarde le beau bonhomme là, sur mon jogging. Il fait du foot.  
Il a des ballons."

Barbara: -"Oui là c'est écrit en bleu  
là c'est écrit en rouge."

Jérémy: -"Moi je n'ai rien de dessiné mais j'ai des beaux boutons."

Chaque matin la conversation s'engage

entre enfant et maîtresse

entre les enfants entre eux (à 2 ou à 3)

A.

Je propose donc la communication au groupe classe et pendant plusieurs semaines, c'est le premier "travail" chaque matin:

la description des habits

Très vite on en arrive à distinguer plusieurs catégories

-lui, il n'a que des dessins

-lui, il n'a rien

-elle, c'est dessiné et c'est écrit

-moi, c'est écrit seulement... (Adrien)

Je prends des photos...

B.

Recherche dans des catalogues

Nous faisons un petit album "Référence" où nous regroupons les différentes catégories que nous avons reconnues.

1/ les moyens découpent, trient, collent

les petits cherchent pour quoi ces joggings sont sur la même page

2/ les petits prennent les éléments découpés par les moyens, trient et collent eux-mêmes

3/ moment de langage individualisé:

langage individualisé:

un "petit" raconte à un "moyen", ou à moi-même, ce qu'il a fait, ce qu'il voit sur les maillots

Je continue à photographier

Je prendrai 71 photos en tout pour les 27 enfants.

(j'aurais pu prendre d'autres photos encore...car il y a ensuite tous les maillots de printemps, d'été, ...)

J'ai fait tirer certaines photos en deux ou trois exemplaires pour que chaque groupe d'âge puisse disposer d'un choix suffisant pour réaliser son panneau.

Les photos ont été présentées aux parents : ils en ont beaucoup achetées. Le nombre de photos commandées a fait diminuer le prix de revient total...toutefois cette activité reste très chère.

SITUATION DE DEPART:



Jérémy:

*"Moi, je n'ai rien de dessiné mais j'ai des beaux boutons."*



Renaud:

*"Regarde le beau bonhomme, là, sur mon jogging. Il fait du foot. Il a des ballons."*



Adrien:

photos reproduites ici en réduction



panneau réalisé  
par les 2 - 3 ans

Ce groupe a travaillé avec 34 photos.

D'abord les enfants reconnaissent, nomment les copains (langage)

puis ils trouvent 2 Barbara (math.)

3 Mathieu

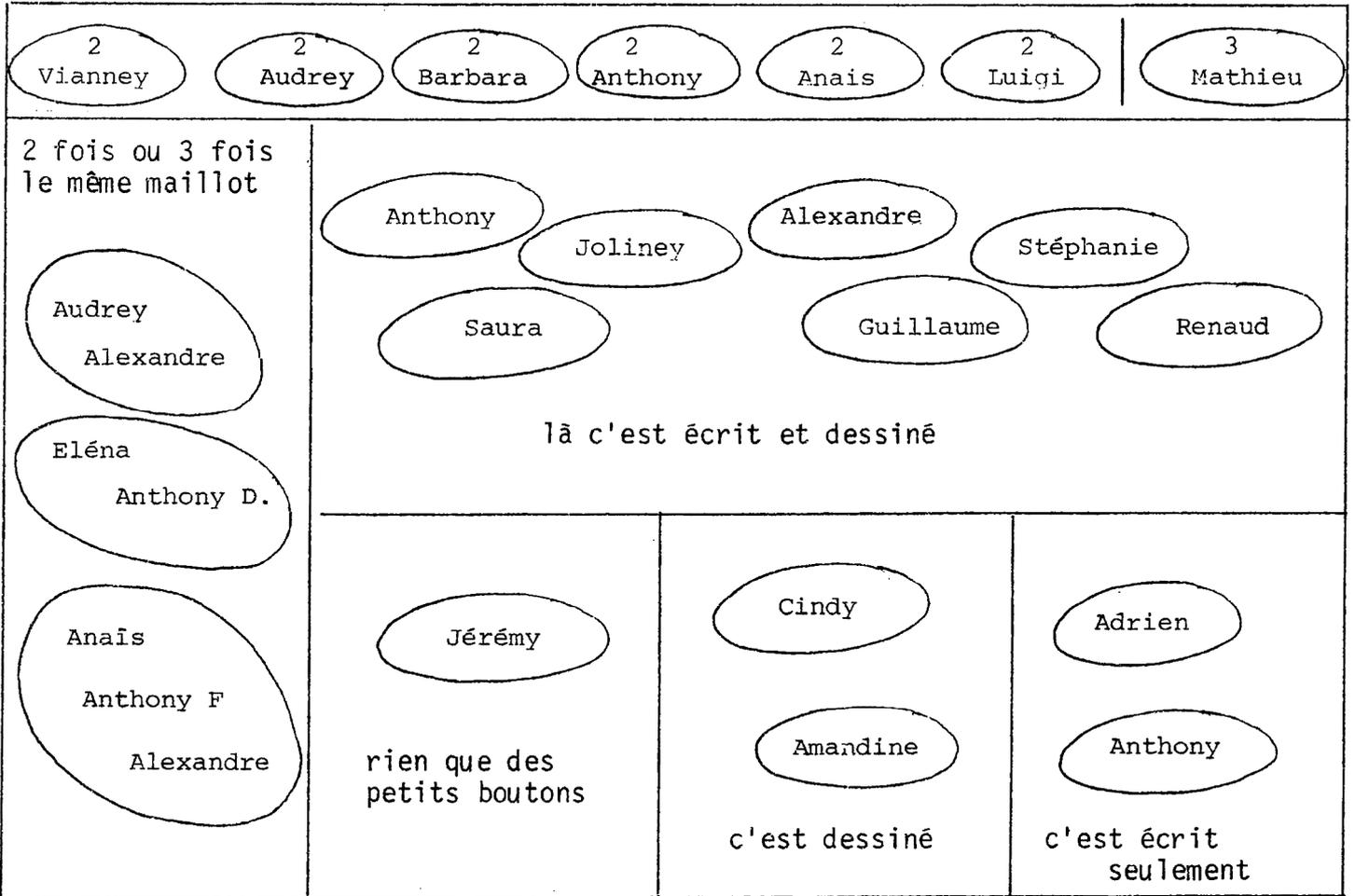
puis reconnaissent

2 maillots semblables

3 maillots semblables

Apparemment ils ont oublié les critères dont on avait parlé auparavant.

Voici le plan de leur panneau:



commentaires à propos de ce tableau:

(nous ne pouvons donner ici que le plan)

en A: on reconnaît les enfants d'abord; c'est le côté affectif

en B: on reconnaît des maillots semblables

en C, D, E et F: avec le reste des photos, les enfants sont revenus aux critères dont on parlait depuis un mois.



panneau réalisé  
par les 3 - 4 ans

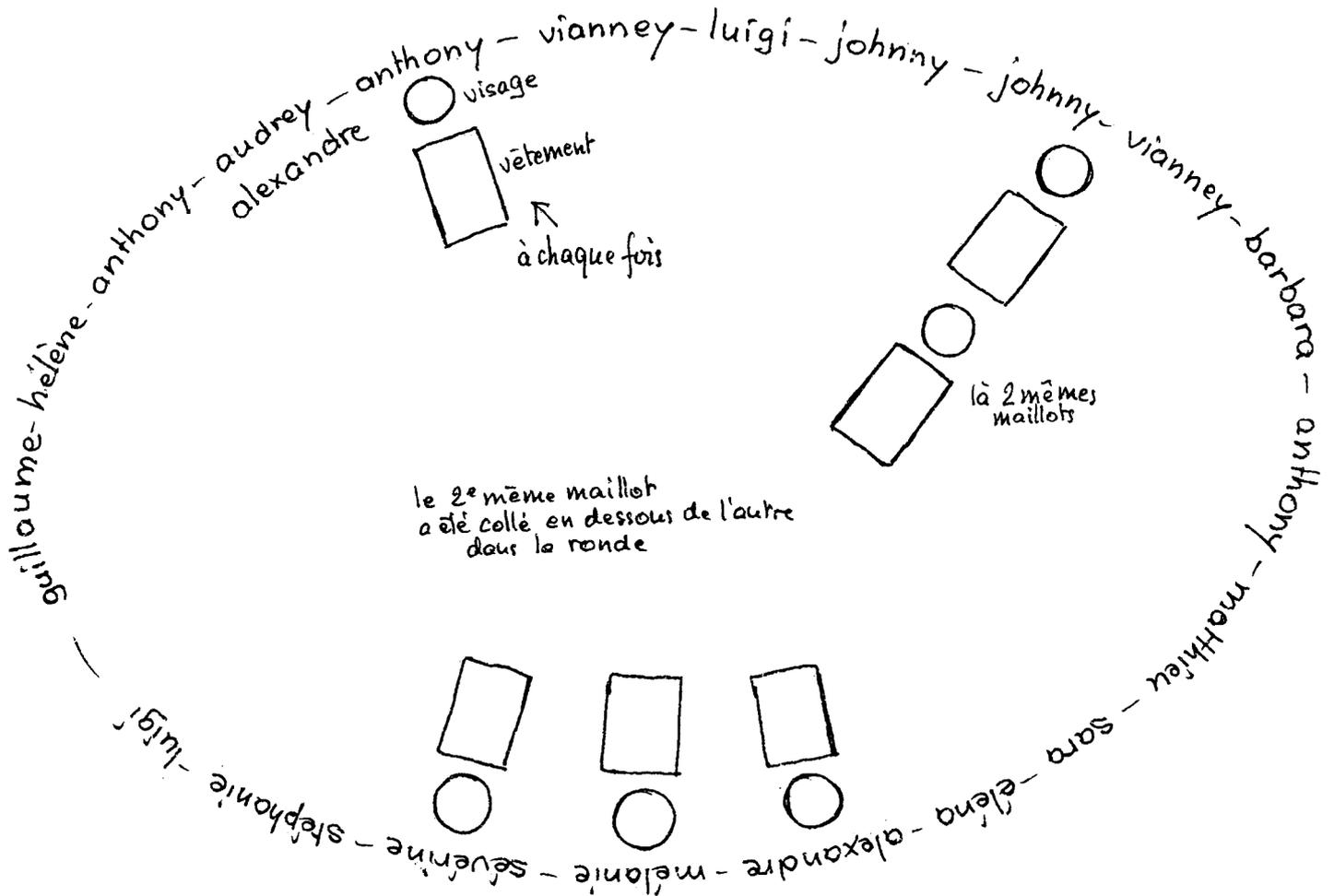
Ce groupe a travaillé avec 41 photos.

Tout de suite, ils cherchent si c'est "écrit" ou "dessiné" et décident de réaliser une ronde d'enfants.

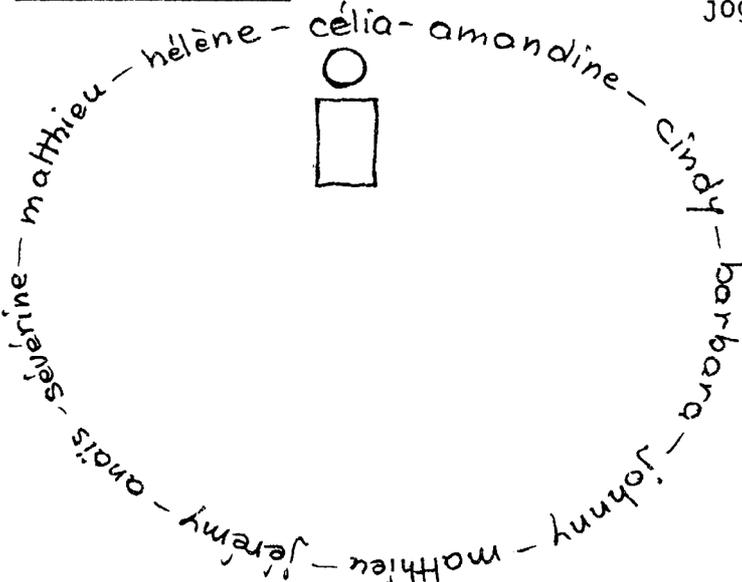
Puis, la ronde étant préparée, ils décident de découper les visages, de les mélanger et de retrouver leurs places.

Voici le plan de leur panneau:

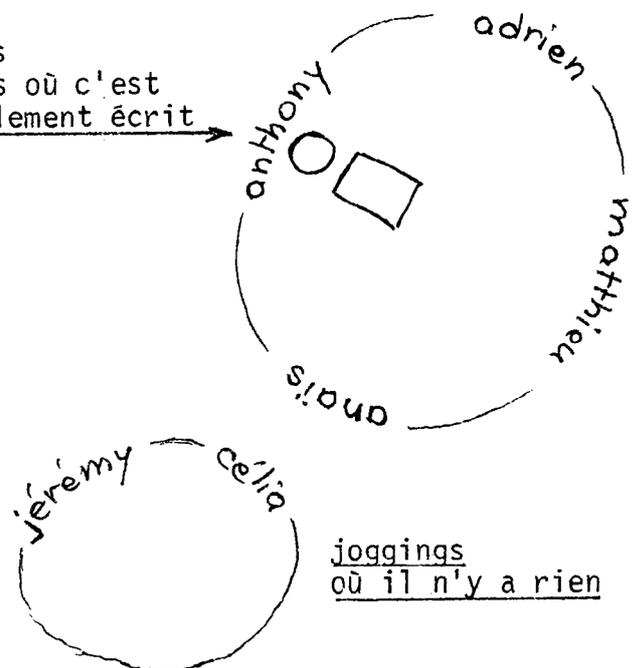
la ronde des joggings où c'est écrit et dessiné



la ronde des joggings où c'est seulement dessiné



la ronde des joggings où c'est seulement écrit



joggings  
où il n'y a rien

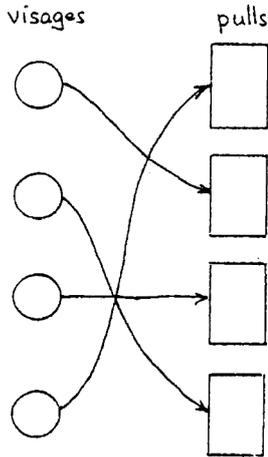
panneaux réalisés  
par les 4 - 5 ans

Ce groupe a travaillé avec 50 photos.

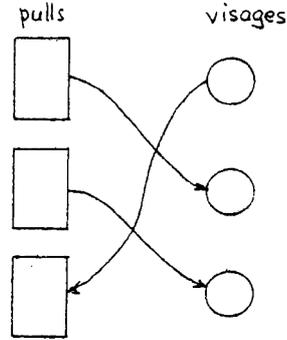
Là aussi, les visages ont été ôtés mais pas remis à côté: ils voulaient faire "plus difficile que les autres" ont-ils dit.

Voici les plans de leurs panneaux:

seulement écrit



rien



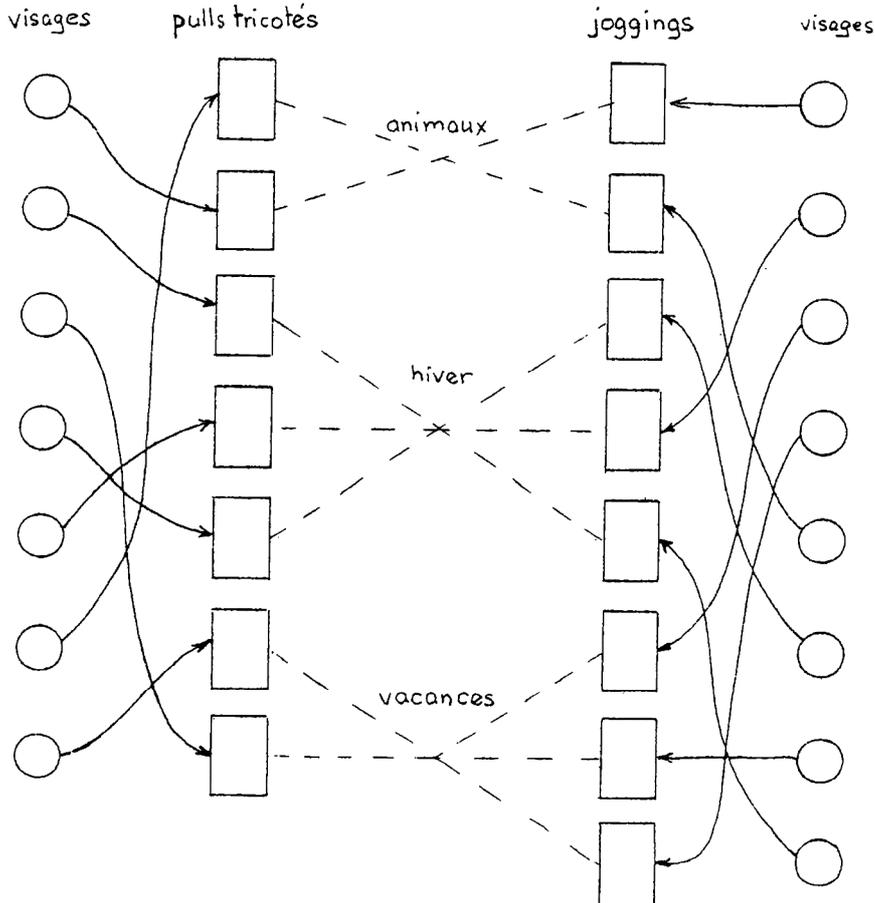
seulement dessiné

là les enfants ont fait des tris supplémentaires

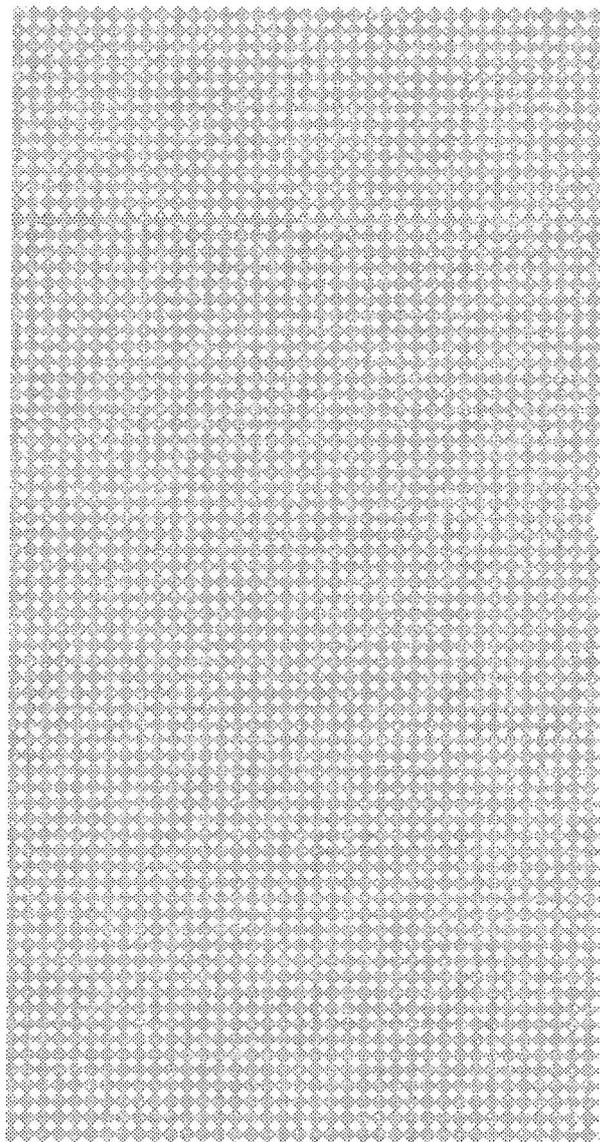
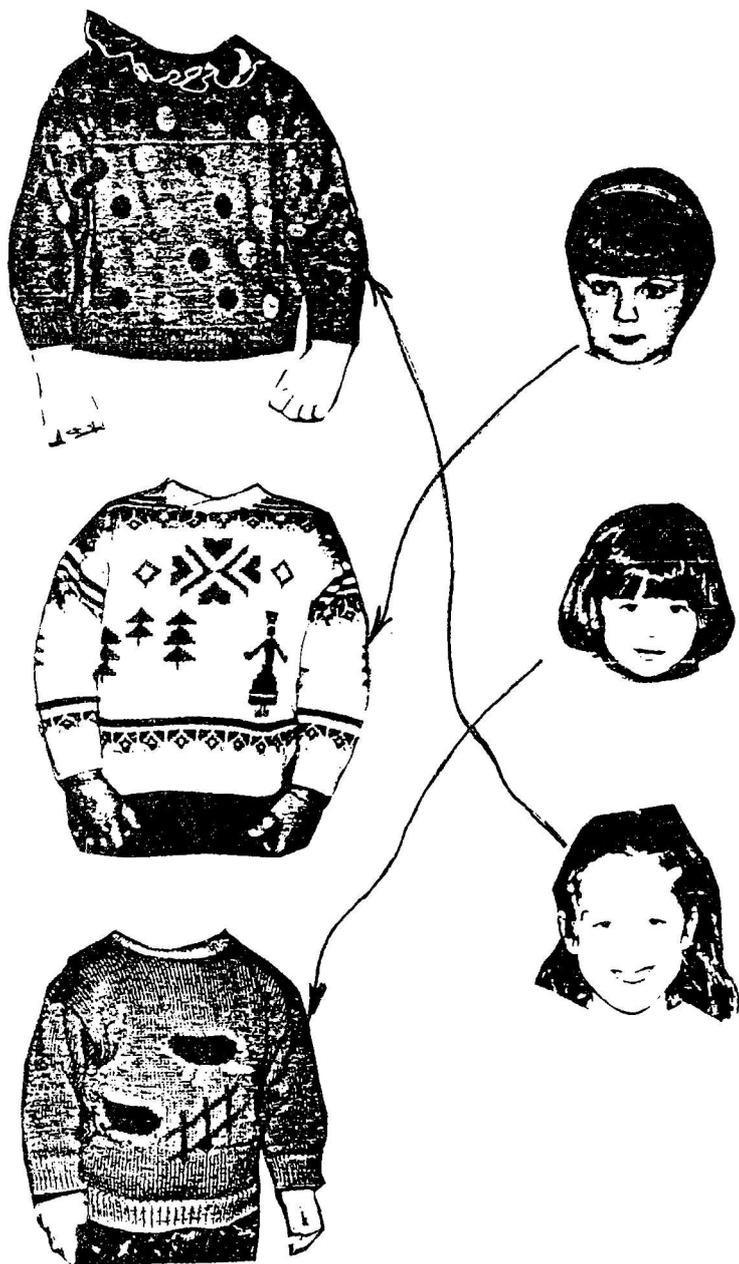
a/tenant compte de la matière du vêtement

pulls tricotés / joggings

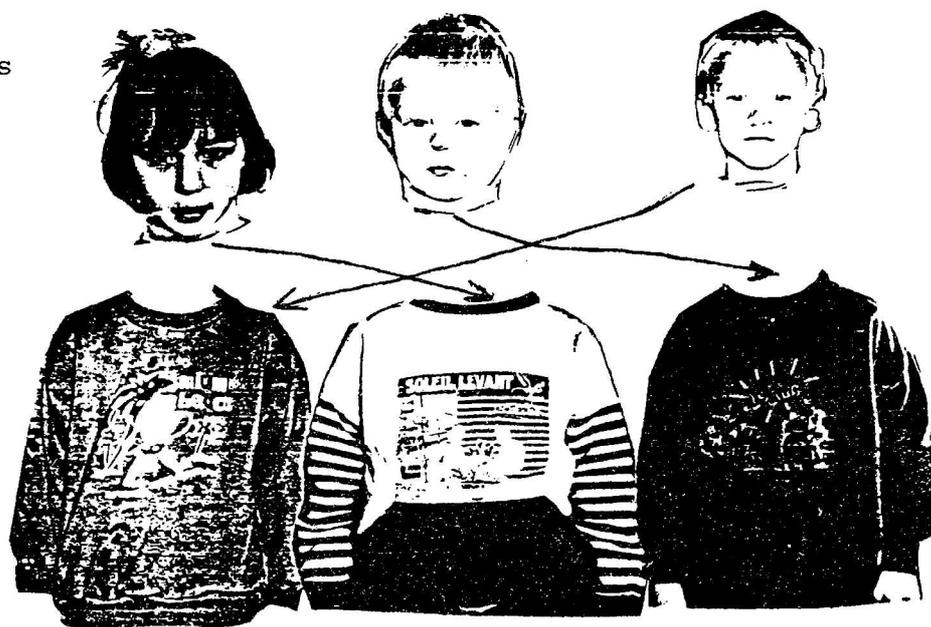
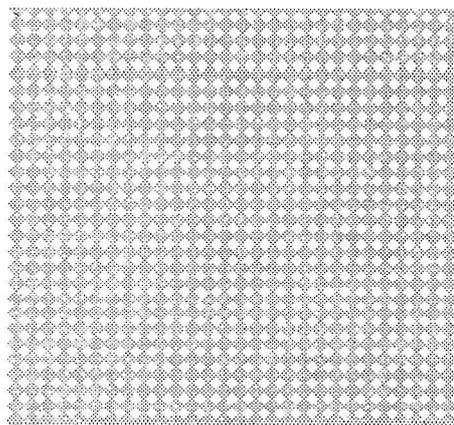
b/tenant compte des motifs qui ont des points communs



exemple de réalisation  
extrait du panneau des 4-5 ans



exemple de réalisation  
extrait du panneau des 4-5 ans  
écrit et dessiné

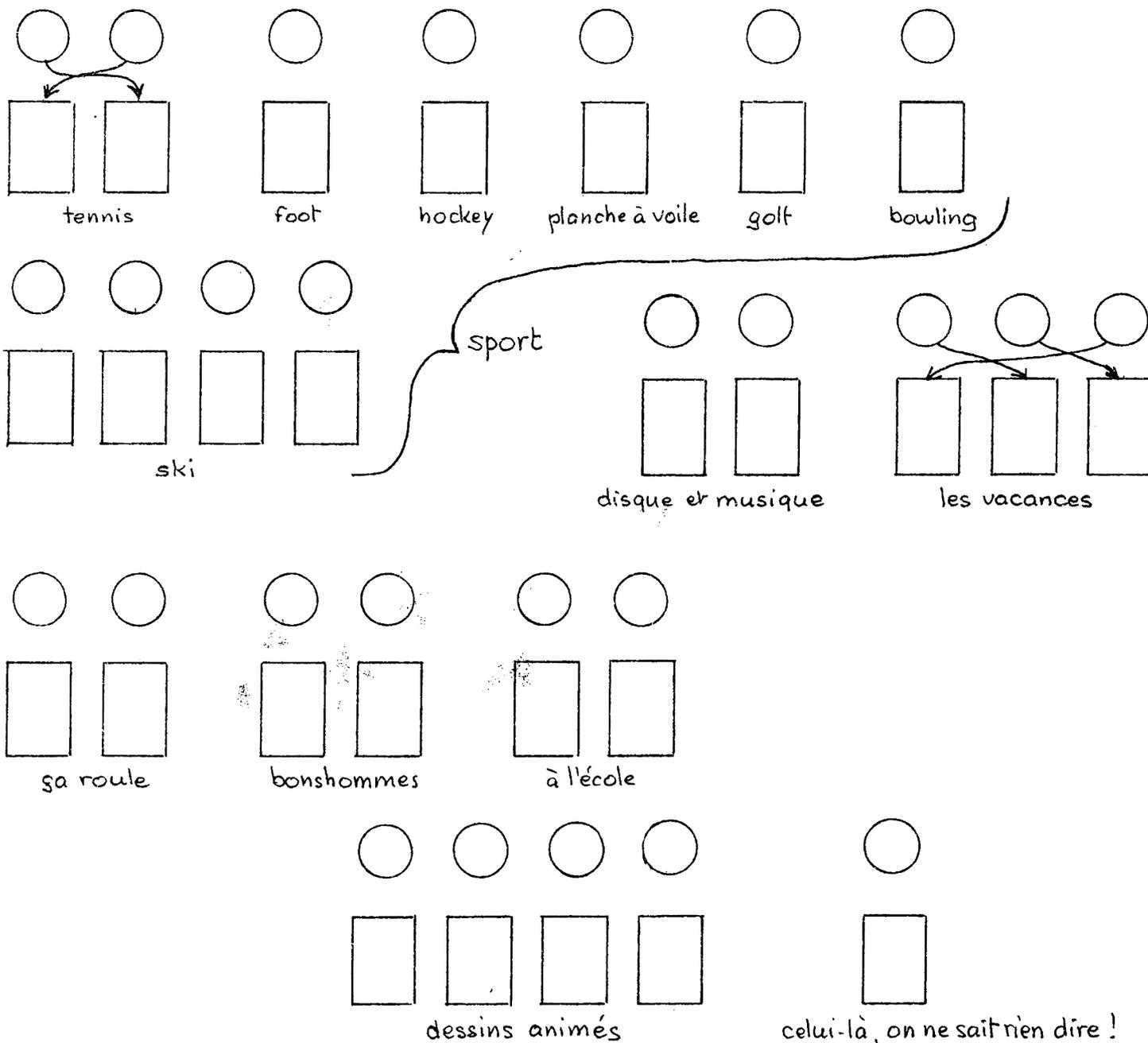


"les vacances"

plans des panneaux (suite)  
réalisés par les 4 - 5 ans

écrits et dessinés

là c'était trop compliqué pour relier les visages des "propriétaires" aux joggings ou des pulls: ils ont donc été collés près des joggings dans presque tous les cas (sauf dans l'un ou l'autre très petit groupe)



Il est dommage que les écrits sur les joggings soient rarement en français: le travail aurait pu être approfondi dans le sens de la lecture proprement dite.

Activité débordante qui a beaucoup plu à tous, à tous les niveaux.  
Tout s'est imbriqué que ce soit des activités de langage  
ou de lecture  
ou de mathématique.

Beaucoup de communication entre les enfants.  
Cela a été très important pour les plus jeunes qui sont très individualistes au départ:

-"Pourquoi tu ne mets plus ce clown-là...?"

-"C'est à toi ce jogging-là?..."

Les plus grands aident les petits en découpant ce que les petits ont trouvé dans les catalogues (les petits ne sachant pas encore découper)

A la fin

comparaison de tous les panneaux réalisés affichés en salle de jeu.

Présentation aux parents... intrigués par ce travail qui a duré longtemps (le temps d'avoir de nombreuses photos) intrigués aussi par leurs enfants qui voulaient mettre tel pull ou tel jogging pour être pris en photo...ou même qui disaient: "Tu m'achètes ça, parce que c'est écrit dessus."

Marlène BOYER

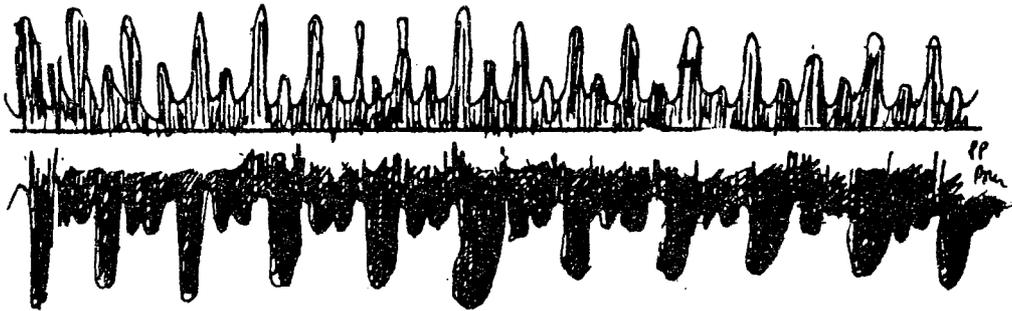
école maternelle

08200 Glaire

Post-scriptum:

Pour amoindrir les frais, comme tout était collé à la colle latex, en préparant ce compte-rendu pour C.P.E., je viens de tout décoller, de couper tous les joggings en deux, verticalement ou horizontalement, tous les visages également (verticalement) et je vais leur confier cela... on verra ce que cela donnera....!

(Cette colle, vendue dans le commerce sous l'appellation Rubber Cement, permet les repositionnements multiples ou la récupération des papiers ou cartons collés. Nous y reviendrons plus longuement dans une prochaine livraison. CPE.)



SI VOUS SOUHAITEZ MIEUX CONNAITRE LES PEUPLES INDIENS DES AMERIQUES

# NITASSINAN

NITASSINAN, c'est la "Terre-Mère" pour les Indiens Innu du Québec derniers chasseurs nomades d'Amérique du Nord

NITASSINAN, c'est aussi le nom d'une revue trimestrielle consacrée aux PEUPLES INDIENS DES AMERIQUES publiée par le Comité de Soutien aux Indiens des Amériques (CSIA, association Loi 1901 à but non lucratif)

Voici les thèmes de quelques dossiers, parmi d'autres, qui restent disponibles:  
n°13: Cheyenne (USA); n°14: Apache (USA); n°15: Mapuche (Chili); n°16 et 17: Femmes indiennes (Am.Nord); n°18: Colombie Indienne; n°19: Shoshone (USA); n°20 et 21: Cherokee (USA); n°22: Kuna-Tarahumara (Panama, Mexique); etc...

l'abonnement d'un an, soit 4 dossiers: 120 francs (port compris)

Pour plus de renseignements, demander le dépliant de présentation en écrivant à  
NITASSINAN - CSIA BP 341 88009 EPINAL CEDEX