

les enfants de la maternelle à la BCD

organisation du prêt des livres rendant l'enfant autonome

Voici comment procèdent les enfants dans ma classe lorsqu'ils veulent emprunter un livre et l'emporter à la maison:

Les albums (contes, histoires) sont marqués par des gommettes de couleur (quatre couleurs différentes: jaune, rouge, vert, bleu) et rangés sur plusieurs étagères.

Le titre de chaque album est reproduit sur une feuille glissée dans une pochette transparente. Ces pochettes sont réunies dans des classeurs; il y en a quatre: un jaune, un rouge, un vert et un bleu.

Lorsque l'enfant veut emprunter un livre, il cherche son titre dans le classeur (la couleur de la gommette sur le livre correspond à la couleur du classeur où il trouvera la fiche avec le titre).

L'enfant inscrit son nom sur la pochette même, avec un feutre effaçable.

Lorsque l'enfant rapporte le livre,

-il efface son nom sur la pochette dans le classeur et

-range le livre à sa place, guidé par la couleur de la gommette.

Le fait de devoir chercher le titre du livre dans le classeur, oblige l'enfant à observer des écrits très différents les uns des autres: minuscules, majuscules, écriture anglaise, écriture scripte.

Il est ainsi mis en contact avec de l'écrit signifiant qu'il arrive le plus souvent à décoder lorsqu'il connaît le titre du livre; c'est une situation de lecture fonctionnelle.



L'enfant agit seul et son plaisir n'est pas seulement de savoir qu'il est capable de "lire" le titre et de ranger le livre à la bonne place, mais aussi de savoir qu'il est responsable et autonome.

Pour le prêt aux "petits", un "grand" joue au bibliothécaire, inscrit le nom et surveille le rangement à la bonne place.

Gisèle SCHNEBELEN

Siérentz
(Haut-Rhin)

"Le livre n'est pas un jouet comme les autres. C'est une clé de l'univers."

Laurence LENTIN
("Du parler au lire", ESF)

"C'est parce qu'il lit que l'enfant apprend à lire, et son activité est de lire, non d'apprendre à lire."

FOUCAMBERT
("La manière d'être lecteur", OCLD)