travail individualisé travail en petits groupes et vie de la classe

Comment cela se passe-t-il dans votre classe ?

Merci de bien vouloir apporter votre témoignage
ne serait-ce que sur l'un des points ci-après.
Adressez votre envoi à
C.P.E. L.Buessler
19, rue du vallon 68700 Steinbach

1. LE GROUPE-CLASSE EST-IL INFORME DES TRAVAUX DES INDIVIDUS OU DES PETITS GROUPES ?

a/si oui, à quel stade des travaux?
(dès le démarrage, en cours d'exécution, à l'achèvement des travaux, ...)

b/y a-t-il des moments réservés dans l'emploi du temps de la classe pour cette information?

c/quelles sont les techniques ou les procédés mis en oeuvre pour faire passer cette information? quelles en sont les difficultés, les limites?

d/le groupe-classe est-il invité à s'exprimer sur les travaux des individus ou des groupes? dans quelles conditions?

2. EXISTE-T-IL UNE ENTRAIDE ENTRE LES ENFANTS DANS LA CLASSE ?

a/si oui, cette entraide s'est-elle mise en place spontanément?
s'est-elle développée ou est-elle restée occasionnelle, limitée entre quelques enfants?

b/ou bien a-t-elle été suscitée, encouragée, institutionnalisée par l'enseignant?

c/comment mettre en place des circuits ou des habitudes d'entraide?

d/comment faire pour qu'elle se passe au mieux?
-les plus forts ne sont-ils pas (trop?) souvent sollicités? est-ce une perte de temps pour eux? comment le perçoivent-ils?
-ceux qui ont besoin d'une aide savent-ils l'exprimer?

3. UNE TECHNIQUE DE COMMUNICATION: "LA MISE EN COMMUN"

a/pratiquez-vous la mise en commun?
si oui, quels objectifs lui assignez-vous?

b/comment se déroule une séance de mise en commun? quelles en sont les modalités pratiques?

c/quels conseils ou recommandations pourrait-on formuler pour qu'une mise en commun réussisse?

d/quels peuvent être les facteurs d'échec?

4. APPORT DU GROUPE A L'INDIVIDU

a/qu'est-ce que le groupe peut apporter à l'individu?
(au niveau de l'entraide au travail, des échanges dans la classe notamment lors des mises en commun, au niveau des échanges avec l'extérieur)

b/quand le groupe apporte-t-il quelque chose à l'individu?
(pendant le travail? à des moments définis? lesquels?)

c/comment se fait cet apport du groupe à l'individu?
à quelles conditions?

5. APPORT DE L'INDIVIDU AU GROUPE

a/qu'est-ce que l'individu peut apporter au groupe?
(au niveau de l'entraide, des échanges dans la classe, au niveau des échanges avec l'extérieur, au niveau des savoirs ou des savoir-faire)

b/quand, dans le vécu de la classe, se fait cet apport de l'individu au groupe?

c/comment se fait cet apport de l'individu au groupe?
à quelles conditions?

les situations extrêmes

a/comment faire pour que les plus"faibles"puissent,eux aussi,apporter quelque chose dans une activité collective?

b/les "très forts" ont-ils quelque chose à gagner grâce aux apports du groupe?

c/comment réussir une synthèse collective avec des élèves d'une grande variétés de niveaux et de vitesses?

6. LA CLASSE EN TANT QUE GROUPE

a/qu'est-ce qui fait qu'une classe soit un groupe et plus seulement une addition d'individus?

b/qu'est-ce qui structure le groupe? faut-il introduire un réglement? des lois? comment? par qui? qui a le pouvoir? comment s'exerce-t-il?

c/comment sont vécus les différences des individus dans le groupe? en cas de conflit, qui le règle? comment?

d/se connaître entre individus aide-t-il la vie du groupe?
si oui, qu'est-ce qui permet aux enfants de mieux se connaître ? le grand groupe permet-il à l'individu d'exister? qui est garant de la liberté de l'individu?

une rencontre

en week-end, les 18/19 janvier 1992
à COLMAR

nous permettra d'approfondir les questions évoquées ci-dessus
et d'entreprendre la mise en forme
des réponses que nous aurons pu recueillir

pour participer à cette rencontre:
demander le programme détaillé, les conditions et le fichet d'inscription auprès de Patricia Gendre 13,rue de l'église 68230 Wasserbourg en lui faisant parvenir une enveloppe affranchie