

lecture au cours moyen

OU

COMMENT DÉMARRER

L'APRÈS-MIDI DE CLASSE

Claudine BRAUN

Merxheim (Haut-Rhin)

Depuis le début de l'année, mes après-midi de classe dans cours moyen première année de 28 élèves me posent problème.

En effet, après avoir grimpé péniblement, bruramment, au second étage de l'école, au milieu des 10 autres classes qui montent actuellement par le même escalier, nous avons beaucoup de mal à nous mettre au travail rapidement. Il se passe parfois presque une demi-heure jusqu'à ce que chacun ait dit ce qu'il avait à dire et que les consignes soient entendues.

Nous en avons parlé assez rapidement en réunion et, outre les promesses de faire un effort, un enfant a dit: "Il faudrait que chacun sache déjà tous les matins ce qu'il va faire en arrivant l'après-midi, comme ça, on y pense en montant les escaliers et on se met tout de suite au travail."

J'y ai réfléchi. J'avais déjà constaté que d'avoir à continuer un travail commencé le matin n'était pas toujours stimulant. J'ai proposé alors de mettre en place un moment de lecture. (Les enfants de cette classe ne lisent presque pas, vont peu d'eux-mêmes au coin-lecture et encore moins au fichier de lecture.)

Nous en sommes arrivés à l'organisation suivante:

- une demi-heure, de 13h30 à 14h
- 4 groupes de 7 élèves
- 4 ateliers
- 1 roulement sur la semaine

Quels ateliers?

-bibliothèque: .renouveler l'emprunt

- .fouiller dans la bibliothèque
- .lire tranquillement dans un coin
- .discuter d'un livre avec un copain

-fichiers "lecture": .lecture-puzzle

- .phrases-pirates
- .fichier Atel

-infos: .Journal des Enfants (nous avons deux abonnements)

- .articles de journaux divers (apportés par les enfants ou moi et regroupés dans un classeur)
- .exposition (regarder, toucher, lire tout ce que les enfants apportent en classe et qui est regroupé sur une table)

-entraînement à la lecture:

ce groupe travaille avec moi et il s'agit d'activités plus systématiques, à savoir par exemple, lire un texte silencieusement et en discuter, lire à haute voix et travailler l'élocution, lire des textes à trous et voir ensemble comment on a fait pour compléter ...

Ces dernières années, toujours en cours moyen, j'avais un peu abandonné les séances de lecture d'entraînement, pensant que les situations "vraies" de lecture étaient suffisamment présentes et variées et qu'il y avait les moments de travail individualisé et les fichiers pour combler les lacunes.

Je n'ai pas encore suffisamment de recul pour évaluer ce travail mais j'ai l'impression que dans ces petits groupes, avec lesquels je travaille, où les enfants s'écoutent et essaient de partager leurs stratégies de lecture, il se passe quelque chose...

Les autres groupes s'y retrouvent.

Nous commençons effectivement à travailler beaucoup plus vite et sans que je "gendarme".