

Comment reconstituer l'histoire de mon école



guide proposé par
Yves BISCH
instituteur, directeur
de l'école Jacques Schmidt
SIERENTZ
Haut-Rhin

document publié par
CHANTIERS PEDAGOGIQUES DE L'EST - numéro 208/209 septembre 1991

Sommaire

COMMENT RECONSTITUER L'HISTOIRE DE MON ECOLE

AVANT-PROPOS

COUP D'ENVOI DE L'ETUDE

Le démarrage

L'APPORT DES ARCHIVES LOCALES

Les archives à l'école

Les archives en mairie

Les archives au presbytère

L'APPORT DES ARCHIVES DEPARTEMENTALES

Visite préliminaire du maître

Préparation de la visite en classe

Quelques documents incontournables

La séquence aux archives

Exploitation en classe

L'APPORT DES MUSEES

Visite préalable du maître

Préparation de la visite en classe

La visite

Exploitation en classe

L'APPORT DES ENQUETES AU VILLAGE

L'APPORT DES VIEUX MANUELS SCOLAIRES

LA PUBLICATION DE L'ETUDE

Nous remercions notre collègue Yves BISCH de nous avoir autorisés à publier ce document qui, nous en sommes convaincus, se révélera être une aide précieuse pour tous ceux qui s'engageront avec leurs élèves dans un travail de reconstitution de l'histoire de leur école.

Yves BISCH fait un travail d'historien de l'école en Alsace dont témoignent les nombreux articles et ouvrages publiés. Au lecteur intéressé nous voudrions signaler tout particulièrement

MON ECOLE publié par les Editions du Rhin en 1989

158 pages, illustré par J.F. Mattauer

Papa m'a confié...

La discipline
Une de ses maîtresses avait une baguette pour taper sur les mains des enfants turbulents. Un jour, les élèves se sont mis d'accord pour jeter l'objet par la fenêtre. Ils l'ont fait et la baguette est restée accrochée sur la branche d'un arbre. A cette époque, il y avait encore de nombreux arbres sur la place du Bunnert. Quand la maîtresse est venue pour faire son cours, elle a cherché sa baguette partout, sans la retrouver. Elle n'a rien dit mais elle n'a jamais su ce qui s'était passé.

Les sorties

Pendant la guerre, les enfants allaient souvent en forêt pour chercher diverses feuilles qui servaient à faire de la tisane. (1943)

Papa m'a raconté...

Les habits

Les habits n'étaient pas comme aujourd'hui, en tissu synthétique. Les pulls étaient en laine, les robes en coton, les pantalons étaient très ajustés. Aux pieds, les enfants avaient des sabots ou des bottes. Les déplacements étaient très bruyants.

Papa se rappelle

Les cueillette

Une fois par semaine les élèves devaient emmener une paire de ciseaux un sac. Ils allaient chercher des feuilles sèches. On leur avait dit que ces feuilles servaient du thé pour les soldats. Un jour, alors que le papa était dans la file, nous sommes passés et nous nous sommes mis à rire. Les gens de l'abri le plus vite. Quelques instants plus tard les enfants entendent les bombardements: Mulhouse venait d'être truite.

Grand-mère m'a conté...

Je me rappelle bien de ma jeunesse et de mes journées de classe. Nous avions des crayons d'ardoise mais souvent, nous écrivions aussi avec une plume et de l'encre. Souvent nous faisions des tâches, nos doigts étaient rarement propres, il nous arrivait même de tacher nos vêtements.

Un ami m'a dit...

Pendant la guerre 39-45, les petits Alsaciens devaient théoriquement fréquenter la classe durant 6 heures par jour pour apprendre la langue et la culture allemandes. Comme les alertes étaient fréquentes, des abris avaient été aménagés dans les caves des écoles. Plusieurs fois par semaine, pendant la belle saison, tous les élèves de l'école devaient cueillir des plantes.

L'histoire de l'école en Alsace est encore à écrire.

Si l'on peut trouver l'historique des écoles de la plupart des villes, il ne concerne, en général, que certaines périodes; quant aux villages les études sont encore rares.

Or, la documentation existe et, dans ce domaine, il n'y a pas urgence. Mais il est grand temps de recueillir les témoignages concernant l'entre-deux-guerres, l'école pendant les guerres, à plus forte raison les "Volkschulen" d'avant 1918, dont les témoins se font de plus en plus rares.

Et là, les instituteurs ont un rôle important à jouer. D'autant qu'en réalisant l'histoire de leur école, n'est-ce pas un peu leur arbre généalogique qu'ils reconstitueront?

"Etudier le passé pour mieux comprendre le présent", cet adage quelque peu galvaudé prend ici tout son sens.

-Pourquoi le religion figure-t-elle encore au programme des écoles d'Alsace-Lorraine?

-Et pourquoi y trouve-t-on des crucifix?

-Pourquoi enseigne-t-on l'allemand dans la plupart des écoles?

Autant de questions qui trouvent leurs réponses dans l'histoire de notre école.

Sans compter que ce sujet passionnera, non seulement nos élèves, mais également leurs parents et grands-parents. L'occasion est donc rêvée de réaliser un travail en commun, sans oublier les nombreuses sociétés d'histoire qui seront, à n'en pas douter, parties prenantes.

Un tel projet peut paraître ambitieux et dévoreur de temps mais le jeu en vaut la chandelle.

Le présent mémoire a pour but de donner quelques pistes aux collègues intéressés, en vue de construire une démarche pédagogique, destinée à des élèves de Cours Moyen, pour reconstituer le passé de leur école à partir de textes, archives, enquêtes....

Yves BISCH

Coup d'envoi de l'étude

Différentes possibilités de "coup d'envoi" de l'étude peuvent être envisagées:

-un anniversaire d'un événement national, régional ou local, relatif à l'histoire de l'école; par exemple:

- .1991: 120e anniversaire de l'obligation scolaire en Alsace
- .anniversaire de la construction de l'école
(de nombreuses écoles ont été construites dans le Haut-Rhin entre 1840 et 1860: elles auront donc 150 ans dans les prochaines années.)

-construction d'un nouveau bâtiment ou réfection d'anciens locaux

-baptême de l'école

- .un certain nombre d'écoles se dotent du nom d'une gloire nationale (Vauban, Jules Ferry,...), régionale (Albert Schweitzer, René Spaeth,...) ou locale (Widemann à Saint-Louis, J.Schmidt à Sierentz, Eugène Wacker à Ruelisheim)

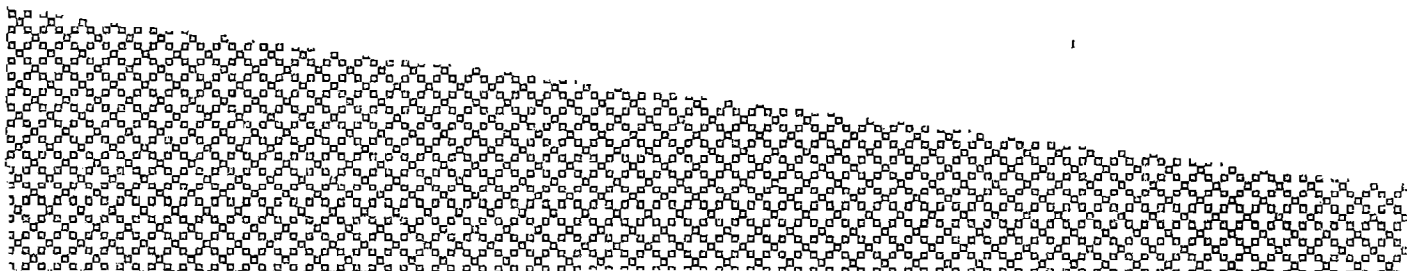
-sollicitation d'une Société d'histoire (ou proposition d'une classe) de rédiger un article sur l'histoire de l'école destiné à paraître dans l'annuaire de ladite Société.

le démarrage

L'étude peut démarrer de différentes manières:

- . Lecture de textes relatifs à l'école d'autrefois
exemples: BT ou BTJ (voir plus loin "Sources" n°1 à 5)
- . Projection d'un montage audiovisuel
exemple: "L'école au temps de nos grands-parents"
(voir plus loin "Sources" n°6 et 7)
- . Observation de documents iconographiques
exemples: photos provenant de l'Institut National de Documentation Pédagogiques
- . Intervention en classe d'un ancien élève ou d'un instituteur retraité
- . Collecte et exposition de photos de classes d'autrefois.

Les recherches démarreront sur place avec la possibilité de trouver de vieux registres dans les placards, du vieux mobilier au grenier et la consultation des archives à la mairie, ainsi que les éventuels registres paroissiaux au presbytère.



l'apport des ARCHIVES LOCALES

les archives à l'école

Il est possible de retrouver dans les placards ou au grenier de l'école des documents, en apparence anodins, qui nous donneront d'importantes indications:

- de vieux registres
(noms de familles, nombre de classes, évolution des effectifs,...
- d'anciens emplois du temps
(comparaisons,
- d'anciens journaux de classe, cahiers, ...
- d'anciens règlements
(qui peuvent nous renseigner sur la discipline, les programmes, les horaires, les méthodes d'enseignement, ...
- d'anciens cahiers de préparations des maîtres

les archives en mairie

Il sera surtout intéressant d'éplucher les comptes-rendus des réunions du Conseil Municipal. Très lisible pour la période de 1800 à 1870 et après 1918, l'écriture en allemand gothique posera problème pour les années 1870 à 1918, mais il se trouve dans chaque commune un "spécialiste", qui sera disposé à donner un coup de main.

Ces comptes-rendus apporteront d'utiles renseignements sur

- la nomination des maîtres et soeurs enseignantes
- le budget consacré à l'école au fil des ans
- les ouvertures et fermetures de classes
- les travaux concernant les bâtiments scolaires
- les achats de mobilier

Dans certaines mairies, il est encore possible de trouver des contrats passés entre les communautés villageoises et des maîtres d'école au XVIIIe siècle (ainsi à Ballersdorf daté de 1774, ou à Niedersteinbrunn de 1784,...) qui indiqueront les tâches annexes du maître, son traitement en liquidité ou en nature (bois, seigle, pain, méteil, vin, ...)

A Niedersteinbrunn, l'enquête faite par le bailli Clavé, le 15 juin 1784, révèle un traitement du maître qui s'élève à 600 livres par an environ, "ce qui fait un gage fort honnête", savoir :

- | | |
|--|----------|
| - de chaque ménage une miche de pain de 10 s.
soit pour 120 ménages : | 60 liv. |
| - de chaque ménage un boisseau de méteil, à 10 liv. le rézal : | 100 liv. |
| - de chaque laboureur, même forain, qui ont du bien dans le ban
2 gerbes (d'hiver ou d'été), soit 250 gerbes ou 11 réz. de
méteil à peu près : | 110 |
| - un champ produisant par an : | 12 |

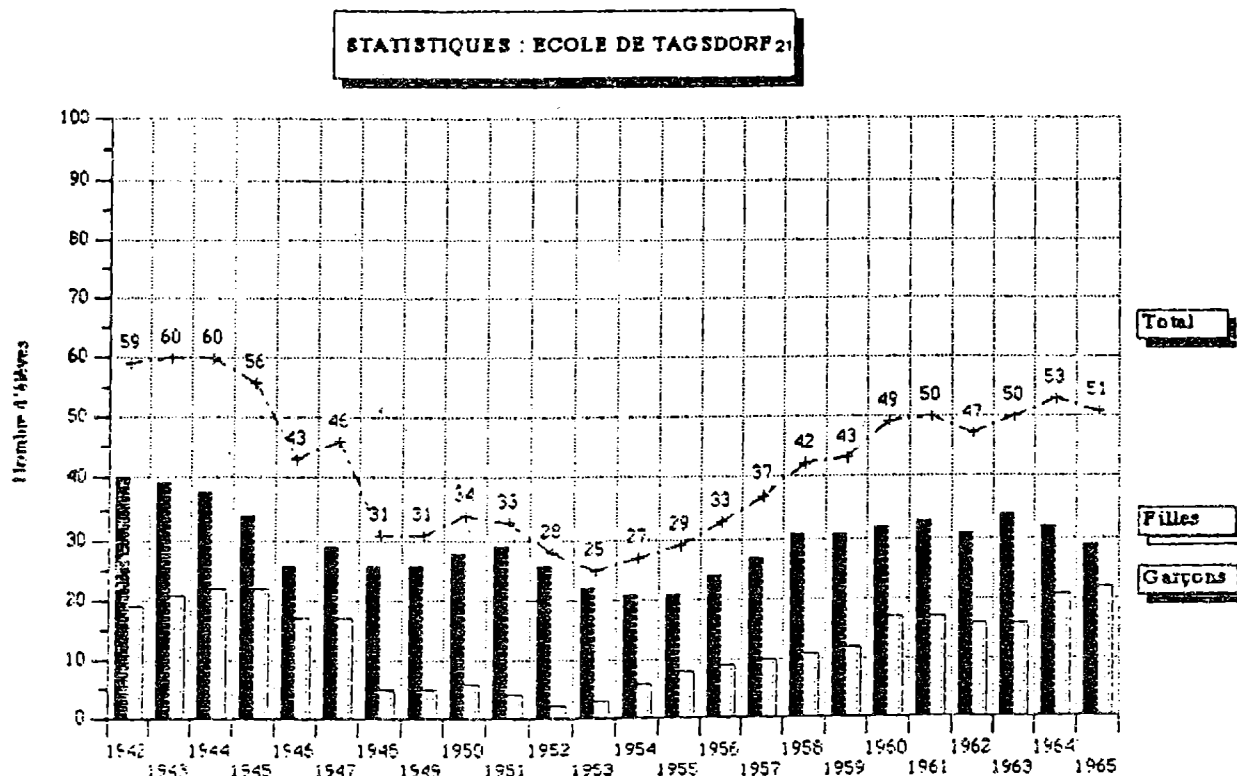
- ...

les archives au presbytère

Ne sont concernées que les paroisses qui ont conservé leurs registres paroissiaux (si-non il faudra les consulter aux Archives Départementales).

Parmi les signatures au bas des actes de baptême, mariage et décès, on trouve parfois celle du maître d'école, suivie du terme "LUDIMODERATOR" ou "LUDIMAGISTER".

D'un abord difficile, ces documents permettront de retrouver des noms de maîtres d'école, sous l'Ancien Régime, certifiant ainsi pour les dates concernées l'existence d'une école dans la commune.



On pourra rechercher les causes des fluctuations des effectifs.

l'apport des ARCHIVES DEPARTEMENTALES

Objectif de la visite des élèves aux Archives Départementales:
permettre aux élèves un contact avec des documents historiques originaux (ou
avec des photocopies d'originaux).

visite préliminaire du maître

Une visite préliminaire permettra au maître de sélectionner les documents dont la lecture ne semble pas poser de problème majeur, tout en sachant que la décriptage des écritures du XIXe siècle fait partie de l'exercice de recherche.

DOCUMENTS SUSCEPTIBLES D'ETRE CONSULTES
LORS DE LA PREPARATION DE LA VISITE
AUX ARCHIVES DEPARTEMENTALES DU HAUT-RHIN

Pour la période de 1800 à 1870, surtout la série "T":

- instructions générales, jurisprudence, législation et réglementation: 1T1;626-627; 742-743
- enquêtes et statistiques (1803-1869): 1 T 87-89
- recensement des enfants qui ne reçoivent aucune instruction primaire (1846-1848): 1 T 93
- vacances et jours fériés: instructions (1800-1867): 1 T 72
- instruction religieuse: 1 T 182
- méthodes pédagogiques, manuels scolaires, cartes: 1 T 184
- personnel enseignant: création de postes, nominations, congés, démissions, plaintes, sanctions (dossiers dans l'ordre alphabétique des communes): 1 T 220-257
exemple: 242 Mulhouse à Munster
- cumul des fonctions d'instituteur avec d'autres emplois: enquête 1 T 258
- Ecole Normale de Colmar: projets, création, règlement et discipline, programmes, équipement pédagogique, bourses, frais d'études, ...: 1 T 266-330
- rapports sur la situation de l'enseignement dans le Haut-Rhin (1810-1863): 1 T 668
- rapports des différents comités: 1 T 822-877
- renseignements sur les instituteurs (dans l'ordre alphabétique des cantons): 1 T 913-919
- rapports d'inspection, correspondance relative au personnel enseignant et à la situation de l'enseignement public et privé (dossiers dans l'ordre alphabétique des communes): 1 T 1154-1649
exemples: 1157: Altkirch 1466: Niffer 1617: Walbach

Sources complémentaires à la série T:

- .série M
 - 1M69: enquête sur les relations instituteur-maire-curé
 - 8M33: édifices scolaires (plans)
 - 6M8: degré d'instruction de la population en 1866
- .série O
 - 1014-17: bâtiments scolaires
- .série V
 - V444-446: congrégations enseignantes

préparation de la visite en classe

-étude du vocabulaire spécifique

exemples: salle d'asile, latrines, mixité, culte, sacristain, chantre, ...

-choix des thèmes par les groupes d'élèves

exemples: la vie des enfants à l'école, les programmes, les effectifs, les emplois du temps, ...

-élaboration d'un canevas d'identification des documents:

Cote :	
Date :	
Auteur :	
Destinataire :	
Lieu :	
Nature du document :	
Remarques :	

-pour faciliter une prise de renseignements rapide et complète des nombreux rapports d'inspection (1 T 1154-1649), le canevas reproduit à la page suivante peut être distribué aux élèves.

(Si la signature de l'inspecteur est illisible, on pourra trouver son nom sur la liste, avec les dates de nominations dans le répertoire de la série T, page 37. Les noms des instituteurs se trouvent dans les dossiers 1 T 917 à 919)

quelques documents incontournables

.LE DENOMBREMENT DE 1807 (Arrondissement d'Altkirch) (manuscrit I M 138-244)

Ce document dont l'équivalent malheureusement n'existe pas pour les autres arrondissements, nous fournit, pour chaque commune:

-la population

-le nombre et le pourcentage d'individus sachant lire et écrire

l'allemand, le français, ayant des connaissances scientifiques

Une étude des différences entre les communes d'un canton est souhaitable, avec la possibilité d'en trouver les causes (enfants ouvriers -proximité d'une usine- par exemple)

(voir tableau reproduit à la page suivante)

.ENQUETE DATEE DE 1821 (1 T 19)

canevas pour prise de renseignements rapide

ARRONDISSEMENT				Cote : 1 T	
de _____ Canton _____ Commune de _____ Nombres des écoles : _____ salles d'asiles : _____				Inspection du : _____ privée de garçons École primaire publique filles mixte Culte catholique - protestant - israélite Dirigée par _____ État civil : _____ Enfants : _____ Congrégation de : _____ Années de service : _____ Sait-il toucher l'argent ? _____ État du local de la classe : _____ id du Mobilier : _____ id du logement du maître : _____ id des lieux d'aisances : _____ Ses registres sont-ils bien tenus ? _____	
Éléves Insérés _____ Présents _____	Garçons	Filles	payants	gratuits	payants
Traitement _____ Avantages accessoires _____ Secrétaire _____ Sacristain _____ Organiste _____	payants gratuits	payants gratuits	payants gratuits	payants gratuits	payants gratuits
Instruction religieuse : _____ Lecture : _____ Écriture : _____ Langue française : _____				Calcul : _____ Système métrique : _____ Travaux à l'aiguille : _____ Discipline : _____	
Observations particulières.					
Nom de l'Inspecteur : _____					

dénombrement de 1807 dans l'Arrondissement d'Altkirch

Commune	Population	Individus sachant lire et écrire l'allemand		Individus sachant lire et écrire le français		Connaissances scientifiques	Individus sachant lire et écrire	
		Nombre	%	Nombre	%		Nombre	%
Landau	605	471	77,8	1	1	1	473	78,2
Niffer	327	49	14,9			1	49	14,9
Ottmarsheim	783	259	33,1	24	1	1	286	36,5
Riedisheim	1035	560	54,1	47	2	2	609	58,8
Rixheim	2356	334	14,2	12	6	6	352	14,9
Ruelisheim	700	440	62,8	2	1	1	442	63,1
Sausheim	710	400	56,3	8	2	2	410	57,7
Zimmersheim	426	150	35,2	1	1	1	152	35,7

documents dont l'étude est incontournable (suite)

.ENQUETE DATEE DE 1821 (1 T 19)

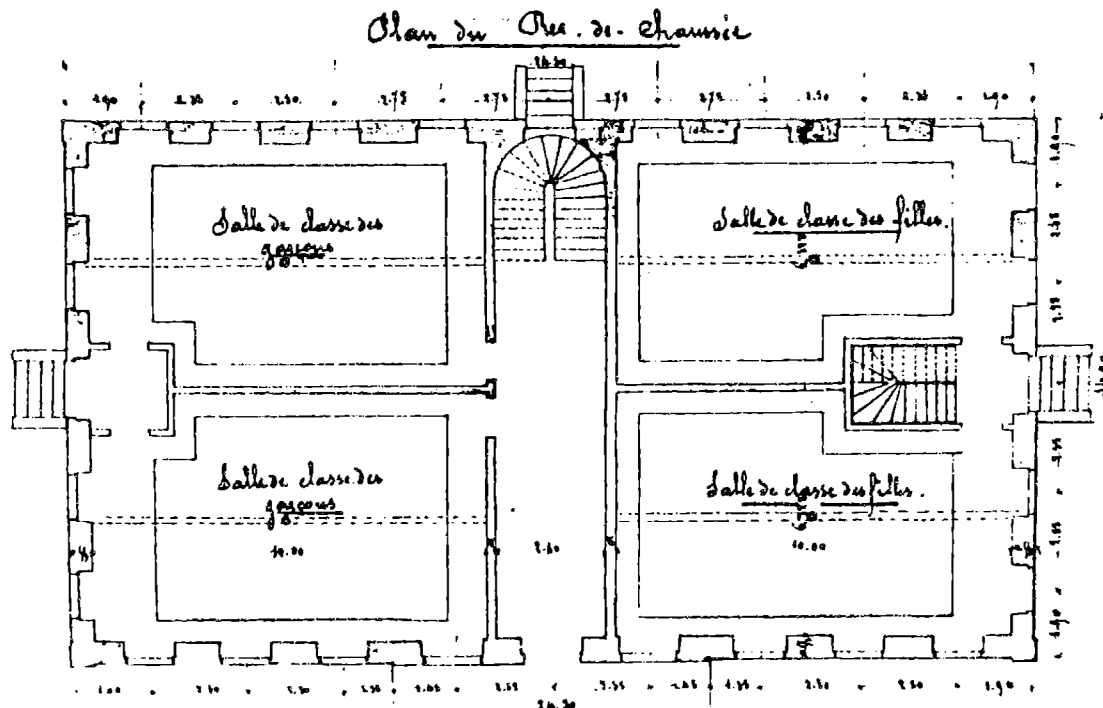
Cette enquête qui concerne toutes les communes du Haut-Rhin, nous donne pour chaque village:

- le nombre d'écoles
- le mode d'enseignement
- le nombre des enfants reçus dans les écoles (selon le sexe et la religion)
- la fréquentation en hiver, en été (recherche des causes)
- le nombre d'enfants ne recevant pas d'instruction
- des observations concernant les communes dépourvues d'école

				Canton	de Guebwiller.			
Bergholz	1	Méthode normale.	28	21	28			
Bergholz-zell	1	Langue Maternelle.	28	27	28			
Bühl	1	Langue maternelle.	30	30	30			
Guebwiller	2	Idem.	70	51	22	160	150	15
Lautenbach	1	Idem.	60	78	181			
Lautenbach-zell	1	Idem.	90	78	60			
Linthal	1	Idem.	68	60	128			
Murbach	1	Idem.	30	17	37			
Orschwihr	1	Idem.	77	66	60			
Rimbach	1	Langue maternelle.	28	22	27			
Rimbach-zell	1	Langue maternelle.	18	20	20			20

.LES PLANS DE 370 ECOLES TRACES EN 1867 (3 M 33)

Ces plans ont été tracés par les instituteurs sur demande de l'Inspecteur d'Académie et étaient destinés à être exposés lors de l'Exposition Universelle de Paris.

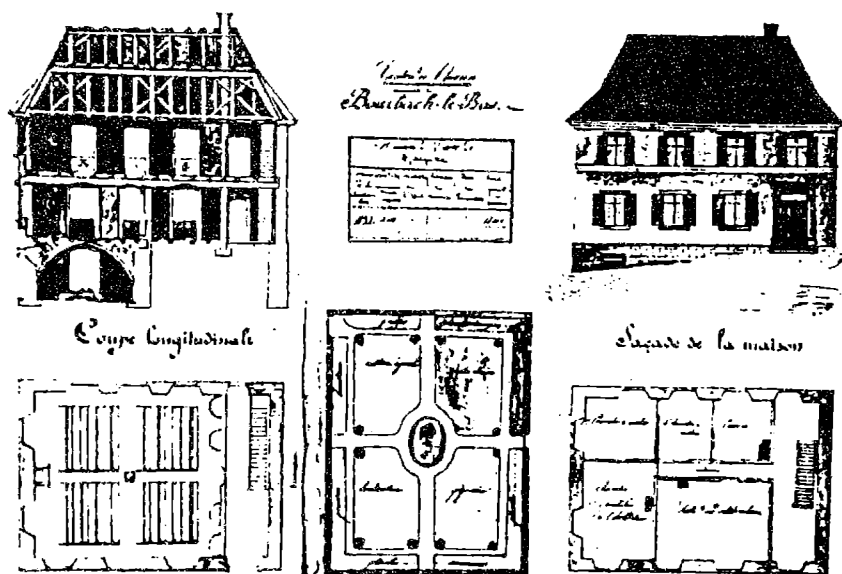


Sur ces plans figurent

- l'année de construction de l'école
- le montant des dépenses
- le financement (subventions, souscriptions,...)

On y trouve également les destinations du bâtiment autres que scolaires: mairie, entrepôt pour le matériel incendie, cabinet du juge, violon (prison), les logements des enseignants,...

Sur certains, l'instituteur a dessiné le mobilier scolaire, ainsi que l'environnement de l'école: cour, jardin, ...



Nombre de ces bâtiments servent encore d'écoles. On pourra constater les transformations effectuées.

la séquence aux Archives

La séance est élaborée en collaboration avec le Service Educatif des Archives Départementales du Haut-Rhin.

(Archives Départementales du Haut-Rhin Cité Administrative 3, rue Fleischhauer 68000 Colmar, téléphone 89.41.36.41)

Une partie des frais de déplacement est prise en charge par l'Association des Amis des Archives.

Durée de la séquence aux Archives Départementales: environ deux heures

- visite guidée des installations
- identification des documents (selon canevas)
- essai de décriptage des écritures
- analyses des documents (lecture sélective):
 - .dégager ce qui est utile pour le projet de son groupe
 - .repérer ce qui peut être utile aux autres groupes et leur transmettre
- résumé et commentaire des documents
- choix de documents à faire photocopier (pour une étude plus poussée ou pour illustrer) ou photographier (plans, cartes).

exploitation en classe

- mise au net des prises de notes
- choix par chaque groupe du mode de présentation des informations recueillies:
 - .rédaction d'un texte
 - .élaboration de panneaux
 - .graphiques
 - .dessins
- recherche d'informations complémentaires (voir bibliographie)

- comparaison avec les données sur des écoles d'autres villages (du département ou de la région)
- comparer aux statistiques nationales
- un projet d'écriture permettra aux élèves de réinvestir des acquis antérieurs et les placera aussi face à des problèmes à résoudre qui les conduiront, avec l'intervention du maître, à de nouvelles acquisitions
- choix par le groupe classe de la présentation des travaux
 - .exposition
 - .brochure, livre, journal

....

1 T ENSEIGNEMENT

1 T 193

Exposition universelle de 1867 et expositions scolaires: travaux des élèves 1866-1869

1 T 195

Situation des caisses d'épargne établies dans les écoles primaires 1840-1844

1 T 194

Projet d'introduction du travail agricole dans les écoles primaires 1850

1 T 196

Autorisations d'installer des pensionnats auprès d'écoles primaires publiques 1839-1848

Personnel enseignant

1 T 197

Instructions relatives aux nominations, aux autorisations d'enseigner, aux devoirs et à la surveillance exercée sur les enseignants 1803-1870

1 T 212

Demandes d'instituteurs sollicitant l'autorisation d'exercer en métropole hors du département ou aux colonies 1833-1870

1 T 198

Enquêtes sur le personnel, renseignements sur les opinions politiques de certains instituteurs, sanctions contre les opposants politiques 1811-1869

1 T 213

Statuts de la Congrégation des Frères de la Doctrine chrétienne pour le diocèse de Strasbourg 1821-1826

1 T 199

Information judiciaire contre des instituteurs: instructions 1863

1 T 214

Etats mensuels des mutations du personnel 1854-1870

1 T 200

Relevés des condamnations judiciaires et peines disciplinaires prononcées contre des instituteurs 1842-1870

1 T 215

Etats nominatifs trimestriels des mutations 1834-1842

1 T 201

Jurys d'instruction et commissions d'examen: formation, budgets 1800-1869

1 T 216-219

Propositions de nomination et de mutation, décisions des autorités compétentes (dossiers collectifs) 1812-1870
216 1812-1854
217 1855-1856
218 1857-1863
219 1864-1870

1 T 202-205

Examen par les jurys et les commissions des aspirants et aspirantes au brevet de capacité: convocations, procédure, résultats 1808-1870
202 1808-1818
203 1819-1840
204 1841-1848
205 1849-1870

1 T 220-257

Personnel enseignant ⁽¹⁴⁾: création de postes, vacances de postes, candidatures, nominations, installations, congés, décès, démissions, plaintes à l'encontre de certains enseignants, sanctions de certains enseignants, sanctions (dossiers dans l'ordre alphabétique des communes) 1800-1870
220 Alolsheim à Andelnans
221 Andolsheim à Artzenheim
222 Aspach à Bant ⁽¹⁵⁾
223 Bartenheim à Bergheim
224 Bergholtz à Blodelsheim
225 Blotzheim à Buethwiller
226 Buhl à Chèvremont
227 Colmar à Cuneières
228 Dampierre à Durmenach
229 Durrenentzen à Ensisheim
230 Eschbach-au-Val à Fontenois
231 Fortschwihr à Grandvillars ⁽¹⁶⁾
232 Grentzingen à Guewenheim
233 Gundolsheim à Heimsbrunn
234 Heiteren à Hombourg
235 Horboung à Husseren-Wesserling
236 Illfurth à Katzenthal
237 Kayersberg à Kunheim
238 Labaroche à Lauw
239 Lebetain à Lutterbach
240 Magny à Michelbach-le-Haut
241 Moernach à Muhlbach
242 Mulhouse à Munster
243 Muntzenheim à Niffer

1 T 206

Commission d'examen des aspirantes aux fonctions de directrice de salle d'asile: formation, convocations ⁽¹²⁾ 1839-1870

1 T 207

Mise en conformité avec la loi d'instituteurs dépourvus de brevet de capacité, dérogations 1833-1846

1 T 208

Dépôt à la préfecture des brevets de capacité des enseignants appartenant à une congrégation religieuse 1861

1 T 209-210

Délivrance d'autorisations spéciales d'enseigner aux filles par le préfet (en exécution de l'arrêté préfectoral du 20 août 1819) puis par le recteur 1819-1856
209 1819-1820
210 1821-1856

1 T 211

Demandes d'inscription sur la liste d'admissibilité aux fonctions d'instituteur, demandes de postes dans le Haut-Rhin ⁽¹³⁾ 1818-1870

(12) 1851: certificat d'aptitude.

(13) 1860: livret militaire de François Joseph Schmitt (matricule 7642, 71^e Régiment d'infanterie de ligne, incorporé en 1858).

(14) A savoir instituteurs et institutrices (laïcs et religieux) enseignant dans les écoles primaires publiques.

(15) A savoir instituteurs et institutrices (laïcs et religieux) enseignant dans les écoles primaires publiques, directrices des salles d'asile publiques, dames chargées d'enseigner la couture dans les écoles primaires de Thann, Cernay et Saint-Amarin du 8 janv. 1870.

(16) Dans le dossier Aspach-le-Haut: Feuille d'annonces de Thann, Cernay et Saint-Amarin du 8 janv. 1870.

l'apport des MUSEES

Témoins du riche passé de notre région, les musées sont nombreux à nous ouvrir leurs portes.

Curieusement, l'Alsace ne dispose pas d'un "MUSEE DE L'ECOLE", malgré quelques essais récents à l'Ecomusée de Haute-Alsace, à Echéry et à Sainte-Marie-aux-Mines.

Ces derniers valent cependant le déplacement, notamment la reconstitution d'une salle de classe à l'Ecomusée à Ungersheim.

BUT DE LA VISITE:

Mettre les enfants en contact avec un mobilier, témoin du passé, d'un art de vivre. Imprégné de son "histoire", il nous parle.

Encore faut-il le comprendre.

D'où la nécessité d' "outils" pour les élèves comme pour l'enseignant.

visite préalable du maître

Quelle image de l'école d'autrefois veut-on transmettre aux élèves?

Le maître effectuera une visite préalable qui lui permettra d'organiser la sortie avec les élèves:

- contact avec le Service Educatif du Musée

- recensement des objets à étudier

- organisation matériel:

 - déplacement, horaires et dates d'ouverture, prix d'entrée, durée de la visite,

 - ...

préparation de la visite en classe

- aiguiser la curiosité des élèves en mettant à leur disposition des textes, des images, des photos, ...

- organiser leur travail:

 - .les répartir par groupes de deux ou trois élèves

 - .limiter l'observation à un ou deux objets par groupe

 - .prévoir le matériel:

 - dessin, appareil photo, vidéo, ...

 - .munir certaines équipes d'un questionnaire ou d'un canevas
(exemple de canevas à la page suivante)

la visite

La visite du musée est le moment où l'enfant a un contact effectif avec les objets que le maître veut lui faire découvrir.

Elle doit déclencher chez l'élève le processus de réflexion sur sa découverte personnel-

Lieu: Date de la visite:.....

Un objet, témoin de l'école autrefois

Pistes
de recherche

Nom de l'objet
* en français:
* en allemand:
* en alsacien:

Origine
datation

Description
(croquis au verso)
- formes
- dimensions
- matières(s)
- fonctionnement
- décor
- ...

Fabrication
- par qui?
- comment?
- objet local?
- ...

Utilisation
- par qui?
- ou?
- quand?
- ...

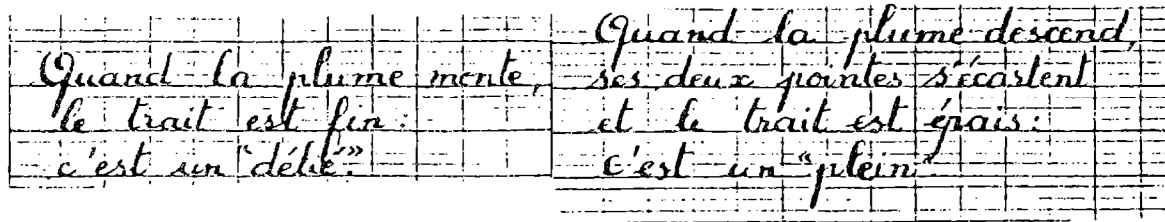
Evolution
- existe-t-il encore?
- transformations?
- pourquoi?
- autres modèles:
- ...

Elargissement

(Visite de la salle de classe reconstituée à l'Ecomusée de Haute-Alsace suite)

le et aboutir à la compréhension.

- observation de l'ensemble et questionnement sommaire
- travail par groupes pour la prise de renseignements:
 - .réponses au questionnaire, dessins, croquis, photos, vidéo, ...
- noter les questions restées sans réponse lors de la visite
- ne pas "occulter les silences" du musée, procédant du choix des conservateurs
- projection de la cassette vidéo du musée:
 - une séquence de leçon façon début du siècle
 - leçon avec livres, cartes, matériel anciens
 - écriture à la plume et à l'encre avec "pleins et déliés"



exploitation en classe

- chaque groupe met au net les informations collectées afin de les communiquer à toute la classe
- mise en commun, classement et tri des renseignements.
 - il faut essayer de
 - .replacer l'objet dans son contexte (utiliser: la frise historique, des reproductions où il est représenté, des textes où il est mentionné)
 - .trouver et présenter des compléments d'informations à l'aide de documents mis à disposition par le maître
 - .rassembler tous les renseignements et informations sur un panneau
 - .confectionner des maquettes
 - .rechercher des prolongements, établir un lien entre les objets vus au musée et ceux qui sont notre salle de classe

Si les élèves et le (la) maître(sse) sont particulièrement motivés, il est possible d'envisager de reconstituer à l'école une salle de classe d'antan.

On peut trouver du mobilier scolaire ancien (bancs, pupitre, boulier, bureau, ...) dans les greniers de nos écoles ou différents objets (cahiers d'écoliers, cartables, ardoises,...) auprès des parents ou grands-parents d'élèves.

l'apport des ENQUETES AU VILLAGE

Ces enquêtes peuvent être menées de diverses manières:

-Appel aux intéressés par voie de bulletin communal, de journal scolaire, lettres personnelles ciblées, téléphone, ...

On peut leur demander de raconter une anecdote de leur vie à l'école primaire
(voir ci-après)

de répondre à un questionnaire élaboré par les élèves
(voir plus loin)

Un bouchon et le français:

Dans les années d'avant la 2^e guerre mondiale, tous les enfants, en famille, ne parlaient pratiquement que le dialecte. La plupart des parents ignoraient le français.

A l'école, évidemment, seule la langue nationale était de mise. Il fallait constamment en améliorer ~~l'usage~~ l'usage et le niveau. Même à la récréation, il était interdit de parler le dialecte. Au cours de leurs jeux, les garçons avaient plus de mal à se contrôler. Mais il y avait le bouchon. En effet, au début de la récréation, le maître confiait un bouchon à un garçon, chargé à lui de le donner au premier parlant l'alsacien. Le fautif essayait de se débarrasser de ce bouchon gênant en surprenant à son tour un camarade et ainsi de suite. A la fin de la récréation celui qui ~~avait~~ ^{détenait} le bouchon, échappait d'une punition: la copie d'un texte de français le plus souvent.

R. Tschupp

-Les élèves peuvent aller trouver les gens chez eux
 . les interviewer et prendre des notes
 . enregistrer les déclarations au magnétophone
 . éventuellement filmer les volontaires

-Inviter un "ancien" à venir parler en classe de l'école d'autrefois
(préparer un questionnaire)

-Inviter un ancien instituteur pour permettre aux élèves d'avoir un double regard sur l'école d'autrefois: celui des usagers (les élèves) et celui des professionnels (les maîtres).

EXEMPLE DE QUESTIONNAIRE

Ce questionnaire a été élaboré en prévision de la venue d'un "ancien élève" de l'école. Dans notre lettre d'invitation nous lui avons demandé de venir nous parler de l'école d'autrefois (période de l'entre-deux-guerres).

Cinq classes de cours moyens du canton de Sierentz m'ont adressé leurs questions, formulées par groupes de quatre ou cinq élèves.

Les questions les plus fréquentes concernent les vacances, les horaires, les punitions, les effectifs, les récréations, les devoirs, les récompenses, ...

En voici quelques-unes:

Racontez-nous des souvenirs de punitions, de récompenses.
Les instituteurs étaient-ils sévères?

Comment étiez-vous notés?

Comment allait-on en classe?

Quels étaient les horaires, les dates des congés et des vacances?

Comment le maître signalait-il l'heure d'entrée et sortie des cours?

Quels jeux pratiquiez-vous pendant les récréations?

Que faisiez-vous après la classe, les jours de congé?

Jusqu'à quel âge l'école était-elle obligatoire?

Comment la classe était-elle chauffée? éclairée?

Décrivez le mobilier scolaire
vos affaires (cartable, livres, ardoise, ...)
les vêtements que vous portiez

Aviez-vous des contrôles, des examens, des diplômes?

Quels sports pratiquait-on à l'école?

Garçons et filles étaient-ils dans les mêmes classes?

Comment appreniez-vous à lire?

Aviez-vous des devoirs le soir? Si oui, lesquels?

Aviez-vous une bibliothèque?

Partiez-vous parfois en promenade? en voyage?



l'apport des VIEUX MANUELS scolaires

On peut trouver à l'école, ou en faisant appel à la population, d'anciens manuels scolaires.

Les marchés aux puces permettent également de se constituer un petit stock.

Une exposition, même modeste, de tels ouvrages permettra de relancer cette opération: il est frappant comme la plupart des personnes reconnaissent leurs anciens manuels et ne peuvent les feuilleter sans une pointe de nostalgie. Il serait étonnant que les gens ne viennent pas spontanément par la suite compléter la collection.

En dehors de cet aspect affectif pour les anciens, les élèves, quant à eux, pourront tirer, à la lecture de ces manuels, de nombreux renseignements sur l'école autrefois.

En fonction des livres dont on dispose, on pourra effectuer diverses études thématiques:

- recherche de textes qui parlent de l'école: livres de français, d'histoire
- comment y représente-t-on la famille?
- quelles vertus prône-t-on?

On peut également proposer une étude comparative avec les manuels actuels:

- présentation
- illustrations
- contenus
- programmes

SOURCES

1. BT n°36 "Histoire de l'école", sept.1946
2. BT n°47 "Ecoliers d'autrefois 1790-1880", 1973
3. BTJ n°58 "Histoire des maîtres d'école"
4. BTJ n°152 "L'école de nos grands-parents"
5. BTJ n°344 "L'école autrefois...vers 1920", 1991
6. BT audiovisuel n°892 "A l'école de la IIIe République" (12 diapos + cass.)
7. CNDP "L'école au temps de grand-père et de grand-mère" (12 diapos + cass.)
8. CRDP Besançon "L'école de village, 1870-1914"
9. tdc n°spécial 379 (15.04.1985) "L'école de la République"
10. tdc n°186 du 21.04.1977 "Ecoles et écoliers, 1815-1879"
11. Ecole du Bungert, Thann (Ht-Rhin) "Journal historique" juin 1981
12. 'S Elsass in d'Schuel n°10, avril 1991
13. CNDP Strasbourg: "Propositions pour l'étude de l'environnement", document élaboré par les animateurs de "Langue et Culture régionales" du Bas-Rhin
14. Bi uns d'Heim, nov.84, article d'A.Bitsch page 9
15. A.Bitsch, "De l'escolier à l'écolier, du maistre d'école à l'instituteur" série d'articles publiés dans le journal régional "L'Alsace", 1981
16. "L'école en visite aux Archives Départementales" dossier du Service Educa.
17. "Répertoire numérique de la série T" Archives Départementales du Haut-Rhin
18. Y.Bisch, "Les temples du savoir", Soc.d'Hist. de la Hochkirch, 1985
19. Y.Bisch, "Les pontonniers de l'instruction du peuple", Soc.d'Hist. de la Hochkirch, 1987
20. Y.Bisch, "Tricentenaire d'une école sundgauvienne: l'école intercommunale de Tagsdorf, Heiwiller, Schwoben", Soc.d'Hist.de la Hochkirch, 1988
21. Y.Bisch, "Mon école" Editions du Rhin, 1989

l'aboutissement de ce travail d'enquêtes et de recherches LA PUBLICATION DE L'ETUDE

La présentation finale d'une telle étude est très importante.
Elle peut revêtir des formes multiples selon les circonstances et les conditions locales:

un article

Rédaction d'un article, à paraître dans un annuaire, dans un bulletin communal.
Cette solution simplifie le travail et réduit les frais mais elle entraîne chez les élèves un goût d'inachevé.

une plaquette ou un livre

La confection d'une plaquette ou même d'un livre permettra en plus du travail rédactionnel:

- .la mise en oeuvre d'un logiciel de traitement de texte
- .la mise en page
- .une recherche iconographique
- .l'illustration.

On pourra d'ailleurs demander pour cette phase l'aide de "spécialistes" parmi les parents, les services municipaux.

Le préfinancement peut poser problème, surtout si les illustrations photographiques sont nombreuses. Par la suite, la vente du produit, plaquette ou livre, permettra dans tous les cas, non seulement de couvrir les frais, mais de réaliser un bénéfice pour la caisse de l'école.

une exposition

Une exposition qui pourra coïncider éventuellement avec la sortie de l'ouvrage.
Panneaux avec photos, schémas, graphiques, textes d'élèves ou d'anciens élèves, seront présentés par thèmes ou par époques.

Reconstitution d'une ancienne salle de classe ou simplement présentation de mobilier scolaire d'autrefois.

Toujours très prisées, les anciennes photos de classes attireront bien du monde.

un montage audiovisuel

Un montage audiovisuel, avec diapositives et commentaires est également envisageable.

un film

un film

La réalisation d'un film, sur les visites, les enquêtes, le mobilier, demande des compétences techniques, mais est tout à fait dans le domaine du possible.

un journal

L'édition d'un journal me paraît également être une bonne solution: cette façon de procéder permet une grande souplesse. Sa parution peut se faire au fur et à mesure des investigations, les lecteurs pourront être questionnés, une mise à jour est possible.

conclusion

Malgré les difficultés, une telle étude ne peut qu'être enrichissante et formatrice, non seulement pour les élèves, mais aussi pour l'enseignant.

Elle permettra aux élèves de se familiariser avec diverses méthodes d'investigations, d'avoir une approche différente de l'histoire.

Ils pourront se rendre compte qu'on peut visiter un musée autrement qu'en "consommateur", que les archives départementales ne sont pas un lieu "tabou", réservé à quelques "initiés" et peut-être auront-ils par la suite plaisir à y retourner.

La réalisation en commun d'une plaquette, d'un montage, ...établira des liens entre les différents protagonistes: élèves, instituteur, intervenants extérieurs et sa diffusion contribuera à renforcer l'image de marque de l'école.

Yves BISCH

bibliographie

- M.Glotz, "L'école à Flaxlanden", Soc. d'Hist.Sundgauvienne, 1989
 P.Husser, "Un instituteur alsacien", La Nuée Bleue, 1989
 G.Bischoff, "Les chantiers du progrès", in Temples du savoir, Soc.d'Hist. de la Hochkirch, 1985
 C.Lamming, "A l'encre violette, un siècle de vie quotidienne à la communale" Editions Atlas, 1983
 H.Schiffler et R.Winckler, "Tausend Jahre Schule", Belser Verlag, Stuttgart
 M.Sorgius, "Die Volksschule im Elsass von 1789-1870", Strasbourg, 1902
 J.Vial, "Les instituteurs" Paris, Delarge, 1979
 G.Wolfram, "Verfassung und Verwaltung von Elsass-Lothringen 1870-1918" Berlin, 1937
 "Histoire de l'enseignement, XIXe-XXe siècles, guide du chercheur" publié par l'I.N.R.P., Paris, 1986
 P.Giolotto, "Abécédaire et férule", Editions Imago, Paris, 1986
 C.Lelièvre, "Histoire des institutions scolaires", Nathan, 1990
 C.Nique et Lelièvre, "Histoire biographique de l'enseignement en France", Retz, 1990

les grandes périodes de l'histoire de l'école en Alsace

- 1/ La fin du XVIIe et le XVIIIe siècle
avec les "étables du savoir", succursales de l'église
- 2/ La période révolutionnaire:
l'Etat essaie, en vain, de prendre l'école primaire sous sa houlette.
- 3/ Le début du XIXe siècle:
presque toutes nos communes se dotent d'une école.
- 4/ Après la loi Guizot (1833):
construction des "temples du savoir" et progrès de l'instruction
- 5/ Les "Volksschule" pendant l'annexion allemande (1870-1918)
et l'obligation scolaire en 1871
- 6/ L'entre-deux-guerres et la défense du statut local
- 7/ 1939-1945: l'évacuation et l'école sous la botte nazie
- 8/ L'après-guerre

