

# L'enfant est de la même nature que l'adulte.

Célestin FREINET  
invariant n°1

"Il est comme un arbre qui n'a pas encore achevé sa croissance mais qui se nourrit, grandit et se défend exactement comme l'arbre adulte.

"L'enfant se nourrit, sent, souffre, cherche et se défend exactement comme vous, avec seulement des rythmes différents qui viennent de sa faiblesse organique, de son ignorance, de son inexpérience, et aussi de son incommensurable potentiel de vie, dangereusement atteint souvent chez les adultes.

"L'enfant agit et réagit en conséquence, et vit, exactement selon les mêmes principes que vous. Il n'y a pas entre vous et lui une différence de nature mais seulement une différence de degré.

C.FREINET

"Les invariants pédagogiques"

---

°/ "La définition de l'INVARIANT est contenue dans le mot lui-même. C'est tout ce qui ne varie pas et ne peut pas varier, sous n'importe quelle latitude, chez n'importe quel peuple.

"L'INVARIANT constitue la base la plus solide. Il évite bien des déceptions et des erreurs." (C.F.)

---

Dans une intervention lors du 1er Salon National des Apprentissages Individualisés et Personnalisés, en mars 1989 Francine BEST dit ceci:

"La reconnaissance de l'enfant comme personne, comme quelqu'un étant une personnalité qui se construit est quelque chose de toujours en attente dans le monde d'aujourd'hui.

"Si vous écoutez bien les discours dominants, on vous dit: "il faut former les citoyens du futur". On ne dit pas qu'il s'agit du citoyen actuel. Pourtant les enfants sont des citoyens qui participent ou qui devraient participer à la vie de la cité, comme les autres personnes. On gomme, en fait, la personne, le côté personnalisant et personnalisé d'une évolution, d'un être humain, qu'il soit fille ou garçon, avec ses caractéristiques individuels propres: son corps, la couleur de ses yeux, de ses cheveux, son style de parole, d'apprentissage aussi qui est différent d'une personne à l'autre car c'est tout cela une personne, et ça!, avouez que c'est très mal reconnu dans le discours dominant actuel!

"Donc, même si c'est une évidence de reconnaître que l'enfant est une personne égale à toutes les autres personnes au monde, à tous les autres adultes, à tous les autres enfants, quelque soit son milieu, son origine culturel, IL FAUT LE REDIRE.

Le fait de reconnaître l'enfant comme une véritable personne, sujet de droit, sujet créant ses apprentissages, est un enjeu, car il existe une conception opposée, celle de l'enfant réceptacle qui reçoit des connaissances. Cette conception a encore cours, elle a même été très revivifiée ces dernières années par certaines thèses."

---