

# le travail individuel

On appelle souvent travail individuel des ateliers divers auxquels les enfants n'ont accès qu'après avoir terminé un travail donné par l'instituteur (trice) afin de les "occuper utilement" en attendant que les autres aient terminé.

Ceci fait plutôt fonction de "bouche-trou".

Le travail individuel est au contraire un moyen pédagogique qui a pour but de faire progresser chaque enfant à son propre rythme, de le socialiser.

On peut consacrer au travail individuel entre 4 et 6 heures de l'emploi du temps.

# son évaluation

Pour être réellement efficace, l'évaluation doit être permanente, ou tout au moins très régulière.

Elle se fait au fur et à mesure, par l'enfant et par l'instituteur.

L'évaluation a pour but

- au niveau de l'enfant

d'induire une démarche allant vers l'auto-évaluation et permettant à l'enfant, à moyen et à long terme, une maîtrise de sa démarche et de ses savoirs et savoir-faire.

- au niveau de l'enseignant

de maîtriser la progression individuelle de chaque enfant et d'élaborer avec lui selon ses besoins, ses intérêts et ses capacités, des programmes individuels.

Les objectifs doivent être bien connus des deux partenaires (enfant et instituteur), de même que les exigences: contenu (savoir ou savoir-faire à acquérir), mais aussi délais et présentation des travaux et réalisations.

Une évaluation ne sert pas à grand chose si elle n'est pas suivie rapidement d'une action, de soutien par exemple auprès d'un enfant en difficulté.

L'évaluation permanente, au cours de ce type d'activités, a l'avantage de permettre une détection rapide des difficultés de chacun, voire des manques ou lacunes, et donc de favoriser la mise en place rapide d'actions d'aide ou de soutien.

Dans la démarche vers l'auto-évaluation, les contacts personnels avec chaque enfant (le suivi) permettent également de susciter des attitudes du type: "je ne sais pas" → "je cherche", et d'analyser avec lui ses erreurs, au fur et à mesure.

L'évaluation est actuellement à la mode.

Attention à ne pas la privilégier au détriment de l'action!

Un certain nombre de questions sont restés en débat au sein de notre groupe de travail et n'ont pas trouvé de solutions satisfaisantes, par exemple:

- l'information des parents
- l'affichage en classe d'éléments (tableaux, graphiques, ...) permettant de visualiser la progression individuelle de chacun.

le groupe de travail IDEM68 sur le secteur  
de Mulhouse-Wittenheim-Thann

Baratta Josiane, Buch Josiane, Carabin Bénédicte  
et Yves, De Balthazar Luc, Duffau Philippe,  
Grunenwald Marie-Claire et Bernard, Moser Evelyne,  
Stemmelin Jean, Schmidlin Dominique

COMMENT FAIRE DEMARRER

LE TRAVAIL INDIVIDUALISE

AU COURS PREPARATOIRE

Mettre en place des ateliers (de lecture, de math, d'imprimerie, ....) et expliquer aux enfants ce qu'on peut faire dans chaque atelier, quels outils utiliser.

Exemples de contenu du travail individuel au C.P.:

écrit

production d'histoires

texte correspondance scolaire

lecture

lire son histoire à la maîtresse

lire son histoire à toute la classe

fichier de lecture

math

manipulations (dominos, quadrillages)

représentation écrite des manipulations, des résultats

cahier d'opérations

dessin

illustrer son histoire

imprimer

puis au CE1

comme au CP avec en plus

lecture silencieuse

fichier d'orthographe

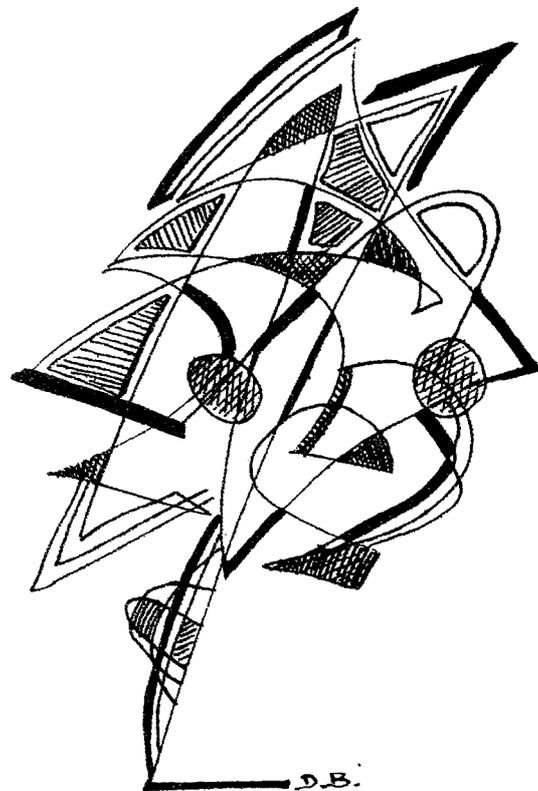
poésie

et à tous les niveaux

recherche documentaire

problèmes

arts plastiques et musicaux



les tableaux des pages suivantes sont présentés  
par le groupe en complément à son compte-rendu  
ci-dessus.

	EVALUATION QUALITATIVE	EVALUATION QUANTITATIVE
par l'enfant	<p>Tous les travaux doivent être terminés. La plupart d'entre eux sont évalués dans leur contenu (également dans leur présentation, le cas échéant)</p> <p>-selon des critères précis préalablement définis (1)</p> <p>-en prenant en compte les progrès par rapport à des travaux précédents (2)</p> <p>Utilisation de carrés verts, orange, rouges.</p> <p>(1) exemples: les cahiers d'opérations PEMF ou les fichiers PEMF (2) surtout expression écrite: textes, lettres aux correspondants</p>	<p>Visualisation sur des "plans de fichiers" dégageant la progression et le rythme de travail (3)</p> <p>(3) de tels plans sont inclus dans les fichiers de lecture PEMF ou sur la page de garde des cahiers d'opérations</p>
<p>Les plans de travail sont mis à jour, au fur et à mesure, par l'enfant en collaboration avec l'instituteur (cf. fiches publiées ci-après aux pages 30,31 et 32).</p>		
par l'instit.	<p>Tableaux de progression permettant l'établissement des Brevets. (cf. infra)</p>	<p>Tableaux divers. Les outils récapitulatifs doivent être adaptés par chacun et être bien maîtrisés. (cf. fiche publiée en annexe)</p>
par l'enfant et par l'instit.	<p>Brevets constatant et "officialisant" les savoirs et savoir-faire de chacun, au fur et à mesure de leur acquisition et confirmation.</p>	<p>Bilans quantitatifs par quinzaine qui peuvent également s'adresser aux parents. (cf. fiche ci-jointe)</p>
<p>Il est bien entendu que l'évaluation qualitative de son travail par l'enfant (par la mise en couleur vert-orange-rouge des carrés) est ajustée par l'instituteur le cas échéant. Il y aura alors un deuxième carré différent de celui décidé par l'enfant et ce en cas de sur-évaluation ou de sous-évaluation. La différence d'appréciation sera motivée avec précision.</p> <p>Les moments de socialisation (présentation de travaux individuels au groupe, classe par exemple) permettent à l'enfant d'évaluer sa prestation parallèlement à son évaluation par le groupe.</p>		



PLAN DE TRAVAIL UTILISE AU CE1

date: \_\_\_\_\_ date: \_\_\_\_\_ date: \_\_\_\_\_ date: \_\_\_\_\_

durée: \_\_\_\_\_ durée: \_\_\_\_\_ durée: \_\_\_\_\_ durée: \_\_\_\_\_

J'ai écrit une histoire	oui non	J'ai écrit une histoire	oui non	J'ai écrit une histoire	oui non
J'ai recopié une histoire	oui non	J'ai recopié une histoire	oui non	J'ai recopié une histoire	oui non
J'ai fait le dessin	oui non	J'ai fait le dessin	oui non	J'ai fait le dessin	oui non
J'ai fait _____		J'ai fait _____		J'ai fait _____	
exercices d'opérations		d'opérations		exercices	
J'ai fait un travail de	oui non	J'ai fait un travail	oui non	J'ai fait un travail	oui non
maths		de maths		de maths	
J'ai fait _____		J'ai fait _____		J'ai fait _____	
fiches		fiches		fiches	
J'ai imprimé	oui non	J'ai imprimé	oui non	J'ai imprimé	oui non
J'ai lu:		J'ai lu:		J'ai lu:	

J'ai fait \_\_\_\_\_ exercice  
d'opérations  
J'ai fait un travail  
de maths  
J'ai fait \_\_\_\_\_ fiches  
J'ai imprimé  
J'ai lu:

vert orange

l'élève		l'élève		l'élève	
l'institutrice		l'institutrice		l'institutrice	

TRAVAIL INDIVIDUEL	du 10.4 au 22.4	du 24.4 au 13.5	du 16.5 au 27.5	du 29.5 au 10.6	du 12.6 au 24.6	
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--

FRANCAIS							
J'ai lu	textes						
	lettres						
	fiches						
	livres						
J'ai écrit	lettres						
	textes						
J'ai fait	ex. d'orthographe						
J'ai appris	poésies						
MATHEMATIQUES							
J'ai fait	ex. d'opérations						
	fiches de calcul						
	problèmes						
	recherches personnelles						
ACTIVITES D'EVEIL ET ARTISTIQUES							
J'ai fait	recherches documentaires						
	observations						
	dessins						
J'ai imprimé							
Durée							

L'instituteur							
L'élève							
Les parents							

feuille "bilan de quinzaine"  
des remarques sont possibles au  
verso de la feuille