

EN MATERNELLE

PLAN DE TRAVAIL

peinture

marie	X	X					
anaïs	X						
luc							
jean	X						
fanny	X	X					
loïc	X	X	X	X	X	X	
marc	X						

* LA RIBAMBELLE DES "JE SAIS FAIRE"

Il s'agissait de relever leurs compétences, leurs acquisitions. Sur des ronds et triangles cartonnés que j'avais récupérés nous collions des étiquettes où nous avions écrit leur nouvelle compétence et ceci dans tous les domaines, et sans hiérarchie de valeur : "Je sais rouler en vélo, je sais recopier mon nom, nouer mes lacets, chanter une chanson, casser un oeuf, faire un puzzle de 36 pièces, sauter du troisième barreau de l'échelle ..."

Alors là, pédagogiquement parlant, c'était très bien :

- les enfants gardaient une trace de leurs différents apprentissages
- il n'y avait pas de comparaison possible entre les enfants puisque chacun avait sa ribambelle originale qui se construisait au fil de l'année
- comme les enfants l'emportaient à la maison au fur et à mesure de leurs acquisitions, les parents ne pouvaient que constater combien leur enfant apprenait de choses dans cette école !

Seulement voilà : techniquement parlant, cela demandait un boulot énorme, et au bout de trois ans j'ai arrêté.

Pendant deux-trois ans, je n'ai introduit aucun outil de contrôle utilisable par les enfants, puis l'année dernière (1988-1989) j'ai relancé un système que j'ai perfectionné cette année.

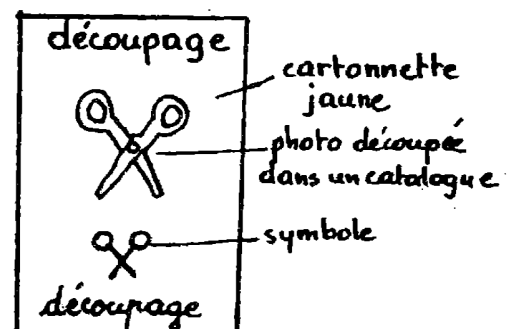
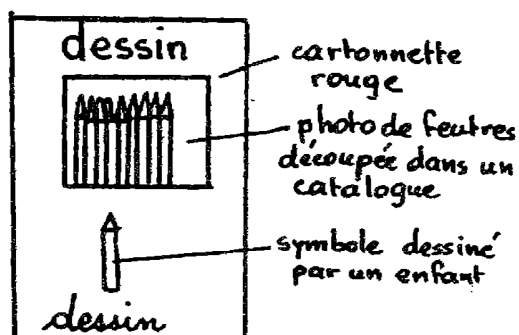


* COMMENT J'AI FONCTIONNÉ CETTE ANNÉE

. OUTIL COLLECTIF DE RÉFÉRENCE

- J'ai partagé, un peu arbitrairement et très "scolairement" les diverses activités proposées aux enfants en cinq domaines affectés chacun d'une couleur : lecture -> bleu; graphisme -> rouge; activités manuelles -> jaune; activités mathématiques et scientifiques -> vert; activités ludiques -> brun

- Sur de la cartonnnette de couleur, j'ai fait des petits panneaux (format A4) pour chaque activité au fur et à mesure qu'elle se présentait et je les ai affichés.



. OUTILS INDIVIDUELS :

1. Planning hebdomadaire :

. constat

Chaque enfant reçoit un cahier dans lequel j'ai collé des grilles hebdomadaires.

semaine du... au...

lundi							
mardi							
jeudi							
vendredi							
samedi							

Au moment de la récréation, au fur et à mesure qu'ils ont terminé leur goûter ils viennent remplir leur cahier. Comment ? Et bien ils colorient un carreau pour chaque activité qu'ils ont faite en respectant la couleur : il s'agit des activités qu'ils font pendant les moments d'ateliers et qu'ils sont (plus ou moins) libres de choisir : 3/4h le matin et souvent 1/2h l'après-midi .

Bien sûr plusieurs difficultés sont à surmonter :

- d'abord se souvenir de ce qu'on a fait, surtout qu'entre temps il y a un passage en salle de jeux ...
- savoir de quelle couleur est cette activité (se référer aux panneaux affichés ou aux pastilles de couleur collées sur des jeux)
- et une difficulté qui est restée jusqu'à la fin de l'année pour certains : savoir analyser une activité :

exemple de dialogue :

- Mylène, c'est quelle couleur le panier ?
- qu'as-tu fait ?
- et ben, un panier !
- oui mais comment, avec quoi ?
- du carton
- et puis qu'as-tu fait de ce carton ?
- j'ai découpé ... ah ! oui c'est du découpage !
- et c'est de quelle couleur ?

... un coup d'oeil sur les panneaux :

- c'est jaune !

... et quelques fois le dialogue durait plus longtemps !

. le contrat minimum

Au bout de quelques semaines nous avons regardé quelques cahiers et il est apparu (constat visuel, important pour les enfants) que sur certaines pages il n'y avait presque que du rouge, sur d'autres beaucoup de brun, et jamais de ...

Je leur ai alors imposé un CONTRAT MINIMUM : "au moins un carreau de chaque couleur par semaine"

Tout au long de la première semaine je leur ai rappelé ce contrat et au bout de la semaine j'ai fait le bilan, individuellement avec chaque enfant : as-tu toutes les couleurs ? -ce qui en soit est un exercice assez difficile puisqu'il s'agit de trouver le ou les éléments manquants par rapport à un modèle donné (de cinq couleurs)-

Nous en sommes restés à un constat lui et moi :

"contrat rempli" ou "il manque le bleu et ..."

La 1e semaine le contrat fut rempli par 2 élèves (sur 29) puis il y eut de plus en plus de réussites avec des ratés de temps en temps

LES LIMITES DE CE PLANNING :

Ne reproduire que la couleur des activités était trop vague : un enfant pouvait très bien ne faire qu'une seule activité et toujours la même dans une couleur donnée : par exemple ne faire que des puzzles (en vert) et jamais de lexicdata, casse-tête, électricité, miroirs ...

Nous avons donc introduit des symboles pour certaines activités :

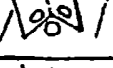
↑ = dessin ; Δ = casse-tête

Mais cela devenait difficile et complexe à cause du nombre d'activités ; c'est alors que j'ai introduit

2. Le plan de travail : (et pour cela je me suis inspirée d'un article lu dans le bulletin "maternelle")

. J'ai répertorié la plupart des activités qu'ils peuvent faire en ateliers et les ai placées sur une grille : une colonne pour chaque domaine .

plan n° ○

livres 	littérature-graphisme 	bricolage découpage 	lexidata 	jeux 
fichier de lecture 	dessin pour hémisphère 	impression 	puzzle 	jeux à règle 
fichier de cuisine 	peinture 	couture 	casse-tête 	poupées épicerie 
différences 	labyrinthe 	cuisine 	électricité ? 	
magnétophone 	dessin 	modelage 	aimants ? 	
texte 		jardinage 	miroirs ? 	eau 
images 			relations 	recherche ? 

plan A

plan n° ○

livres 	littérature-graphisme 	bricolage découpage 	lexidata 	jeux 
fichier de lecture 	dessin pour hémisphère 	impression 	puzzle 	jeux à règle 
fichier de cuisine 	peinture 	couture 	casse-tête 	poupées épicerie 
différences 	labyrinthe 	cuisine 	électricité ? 	
magnétophone 	dessin 	modelage 	aimants ? 	
texte 		jardinage 	miroirs ? 	eau 
images 			relations 	recherche ? 

Au début j'ai entouré chaque domaine de sa couleur pour que les enfants trouvent plus facilement .Ce plan de travail s'étale sur 15 jours et les enfants cochent d'une croix l'activité faite . Le contrat minimum continue : 2 activités de chaque couleur par 15 jours

. Ensuite je complique un peu la chose pour que ça devienne une activité de lecture en même temps . Le plan que je leur donne est le même que le précédent à la différence près qu'il ne porte plus que les noms des activités et non plus les dessins . Pour le remplir, les enfants cherchent des vignettes correspondant à l'activité faite .

☐ à faire en priorité du 11 au 30 juin plan n° ⑧				
livres	fichier graphisme	bricolage découpage	laminata	jeux
fichier de lecture	dessin pour henrichheim	impression	puzzle	jeux à règle
fichier de cuisine	peinture	couture	osse-fate	poupées épicerie
	colorer			
différences	labyrinthe	cuisine	électricité ?	
magnétophone	dessin	modelage	aimants ?	
texte	écriture	jardinage	mirrors ?	eau
images			relations	recherche !

J'ai donc utilisé cinq boîtes (bleue, rouge, vert, jaune, brune) .

Dans chacune se trouvent des petites fiches de bristol (une pour chaque activité) et au verso des vignettes sont glissées dans une pochette transparente (les lecteurs attentifs de CPE reconnaîtront le principe de mon fichier cuisine exposé dans CPE numéro 174 daté d'octobre 1988).

Tous les 15 jours je prépare pour chaque enfant un nouveau plan sur lequel je fais apparaître les activités à faire en priorité en fonction de ce qu'il n'a pas fait depuis longtemps . J'encadre donc ces activités de la couleur adéquate .

CONCLUSIONS :

- le système me convient et a été maîtrisé par tous les enfants de la section des grands (plus ou moins rapidement)

- les enfants sont en position d'initiative et de gestion d'une partie du temps et des activités ; en arrivant le matin ils consultent leur cahier pour savoir ce qu'ils doivent faire ou peuvent faire . Il me faut bien sûr être vigilante car certains enfants laissent traîner ce qu'ils n'aiment pas faire ou craignent de ne pas savoir faire

- je pense à quelques perfectionnements de détail : par ex photocopier les vignettes des activités sur des feuilles de couleur : les cases remplies se verront mieux
- c'est très bien pour vérifier le passage des enfants dans chaque activité

Par contre ce plan ne donne aucune indication sur les acquisitions et réussites des enfants . C'est donc à ça qu'il va falloir que je m'attelle maintenant : revoir et corriger mon "Je sais faire".

... Heureusement certaines copines du groupe maternelle ont continué à travailler là-dessus ...

QUELQUES DERAPAGES :

- des enfants à qui je disais : "tu n'as pas fait d'activité bleue, tu vois bien, il n'y a pas de bleu sur ton cahier" sont allés colorier une case de bleu ... en toute bonne foi !

Il y aurait beaucoup à dire sur l'organisation nécessaire :

- j'ai un grand plan en couleur (comme le A) affiché au mur . Lorsqu'un enfant, ne sait pas à quelle activité correspond une case de son plan que j'ai entourée, il se plante devant le grand panneau et compare les deux plans . Grâce aux dessins de ce plan, il comprend de quoi il s'agit ...

Si un enfant reste trop longtemps devant le grand plan, je viens à la rescousse ...

- la plupart des activités se font de manière totalement autonome (en tous cas à la fin de l'année) :

ce qui nécessite que tout le matériel soit accessible aux enfants. J'ai une série de classeurs regroupant des fiches de travail individuelles utilisables directement par les enfants .

Et de quelle couleur sont les classeurs ?

vert celui des miroirs, rouge celui des labyrinthes, bleu celui des différences .

Et celui des casse-tête ? Et le fichier graphisme ? Et l'électricité ? Si vous avez bien suivi, vous devriez trouver tout seul !

Bien sûr il arrive qu'un classeur soit replié sans que les anneaux soit refermés .

Bien sûr il faut vérifier assez régulièrement les rangements .

Mais dans l'ensemble cela se passe assez bien .

Le plus gros problème est d'élaborer des fiches pour enfants non-lecteurs ... mais ça c'est une autre histoire !

Mylène THOMANN
école maternelle
68700 WATTWILLER

