

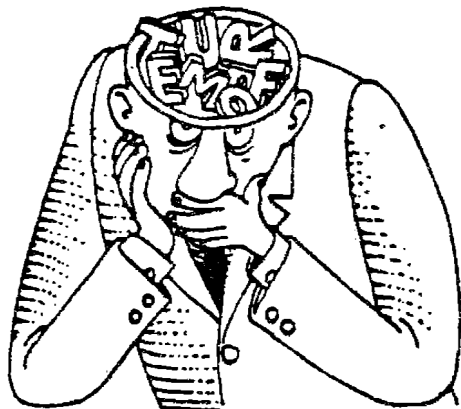
un outil proposé par A C C E S

Association pour la Création  
et les Communications  
entre Enseignants

**ACCES**

B.P. 27

67305 SCHILTIGHEIM CEDEX



"La fonction cérébrale principale est l'oubli."

Dr Jacques Fessard  
neuro-psychiatre

texte de présentation donné par ACCES

développer sa mémoire

Quelle part de notre enseignement consacrons-nous à l'apprentissage de méthodes de mémorisation ?

Une part minime. Et pourtant la mémoire est à la base de toute réussite présente et future. A quoi sert d'apprendre si c'est pour oublier aussitôt ?

Depuis plusieurs années nous avons préparé, mis au point, testé des documents pour apprendre à nos élèves à développer leur mémoire. L'enfant a besoin d'être guidé afin de mettre en oeuvre, dans chaque situation, la méthode la plus efficace. Il a besoin d'entraîner le plus souvent possible sa mémoire immédiate et sa mémoire différée afin de maîtriser les 4 étapes-clés :

- acquérir l'information
- la retenir
- s'en rappeler le moment voulu
- la reconnaître.

Rapidement, il va se découvrir des possibilités insoupçonnées jusqu'alors. Les nombreux exercices proposés, tirés de situations liées à la vie courante (retenir la liste des commissions, un numéro de téléphone, un texte, un plan, des dates ....) le passionneront.

Ces documents s'adressent à des enfants de tous niveaux. Ils sont tout particulièrement indiqués pour des actions de soutien.

Aujourd'hui nous vous les proposons sous la forme d'un dossier constitué de 2 parties :

- les méthodes pour apprendre (partie théorique) et les solutions aux jeux et exercices
- les jeux et exercices classés par type d'activité.

L'ensemble du dossier est proposé au prix de 60F.

voir pages suivantes .../...

## METHODES

### mémoire immédiate

Il s'agit de retenir un bref instant.

- mémoriser des nombres: méthode des tranches, test chiffré, le jeu du téléphone
- mémorisation d'images et localisation
- mémorisation de listes par itération ou par association
- mémorisation de textes: apprendre à copier

### mémoire différée

Il s'agit de retenir de façon définitive.

mémorisation de listes

- par confrontations successives
- par classement: liste des commissions, acrostiches
- par association de sens
- méthode symbolique (listes ordonnées)
- alphabet des voyelles (mémorisation de dates et faits historiques)
- mnémotechnie

mémorisation de textes

- par décomposition: exemple: une poésie
- méthode sensorielle pour une reproduction exacte, on met en jeu tous les sens; exemple: une autodictée
- méthode des mots-clés pour retenir l'essentiel. exemple: un document ou un cours.

## ACTIVITES ET JEUX POUR DEVELOPPER SA MEMOIRE

### 1. activité verbale

Il s'agit d'associer le mot juste à un objet, une idée, une action ou un concept. Il peut s'agir d'une activité visuo-verbale, d'une activité audito-verbale ou d'une activité conceptuelle qui débouchera sur la représentation d'une relation, d'une situation.

exercices proposés:

- .phrase-image
- .portrait-robot
- .jeux de mots

### 2. activité spatiale

Elle met en jeu la vue et l'espace qui inclut les notions de lieu, de surface, de volume, de distance, d'orientation.

exercices proposés:

- .reproduction et analogie (le rond-point, la maison, figures abstraites)
- .reproduction et organisation de figures
- .localisation d'objets dans le plan
- .localisation dans l'espace (point de vue, face cachée)
- .reproduction après rotation (l'appartement, le dessin)

### 3. activité de logique

Elle fait intervenir la déduction, l'association d'arguments. Il s'agit en fait de trouver le fil conducteur, la suite logique de faits qui établira la cohérence d'une situation.

exercices proposés:

- .suites de dessins, de montres, de notes, de nombres, de lettres
- .carrés à compléter
- .code secret

#### 4. coordination

C'est l'aptitude à mener plusieurs opérations en même temps sans qu'il y ait interférence de l'une sur l'autre.

exercices proposés:

- .dénombrements d'éléments et recherche de propriétés dans des listes
- .jeu du calendrier

#### 5. structuration

C'est l'aptitude à construire une structure à partir d'éléments individuels. Il s'agit de regrouper les informations afin d'arriver à un ensemble cohérent.

exercices proposés:

- .jeu de l'intrus (dessins, mots, nombres)
- .puzzle-éclair
- .la pyramide
- .reconstruction de mots et de phrases

#### 6. activité perceptive

Pour développer une perception rapide et précise des informations. Il s'agit d'entraîner la vue, l'ouïe, le toucher au niveau de la rapidité, de l'acuité et de la discrimination.

exercices proposés:

- .jeu des différences
- .l'objet caché
- .les jumeaux
- .celui qui manque
- .activités sonores
- .activités tactiles

à travers les publications scolaires...

"RIBAMBELLE" (mars 1990)

# nous interrogeons, nous expérimentons nous découvrons ...

## UN METEOROLOGISTE A L'ECOLE

Monsieur Lambert, le papa de Vincent, est ingénieur météorologiste à la base aérienne d'Entzheim (Bas-Rhin). Il est venu en classe, vendredi le 16 mars pour nous parler des phénomènes météorologiques et répondre à nos questions.

Il nous a expliqué la formation des nuages, de l'arc-en-ciel, de l'orage, du vent, de la neige, etc... et nous a montré des diapositives.

La plupart des choses que nous pensions dans nos têtes étaient fausses.

Par la suite, en classe, nous avons fait plein d'expériences

- sur le son qui met plus de temps à venir que la lumière (tonnerre, éclair)
- sur les couleurs de l'arc-en-ciel qui, mélangées, donnent du blanc
- sur les tourbillons, les satellites, l'air chaud qui monte...

Nous avons appris beaucoup de choses que nous avons rassemblées dans un grand album.

C'était très intéressant.

Anne, Sébastien, Christelle  
ce2/cm1  
école d' Avolsheim (67)