

SAVOIR savoir-faire

COMPTE-RENDU DE L'ATELIER PEDAGOGIQUE "ENFANTS EN DIFFICULTE"
WEEK-END DE L'IDEM68, LABAROCHE 17-18 NOVEMBRE 1989.

Cet atelier a voulu être un approfondissement de l'échange amorcé à l'Assemblée générale de l'IDEM68, sur l'évaluation CE2-6° qui a eu lieu en septembre.

Les personnes présentes dans l'atelier enseignent en CM, collège, lycée, ou école spécialisée.

1) Echange de nos pratiques

Comment aider les enfants en difficulté?

A-M, collège, mathématiques

Le programme est affiché.

Un test après chaque notion étudiée.

Possibilité de repasser le test.

Grille d'évaluation des savoir-faire (voir documents 1)

Exercices à faire à la maison pour améliorer les savoir-faire.

- Peut-être ne faut-il pas trop s'acharner sur une difficulté?
- Problème de la gestion du temps: Aider l'enfant en difficulté et continuer avec les autres. L'élève en difficulté ne prendra-t-il pas toujours plus de retard si on reprend systématiquement avec lui?
- Travail en équipe nécessaire pour mettre en place un fonctionnement différent, surtout en collège et en lycée.

A. et C. classe de CM2 (institutrices à mi-temps sur la même classe)

- Une heure de travail individuel par jour que chaque enfant gère sur une semaine.

- Lundi matin: écrire le contrat de travail pour les 4h, en tenant compte de "ce que je dois refaire ou corriger", de "ce qui me paraît important de faire", de "ce que j'aime faire".

- En même temps, écrire dans le contrat deux critères liés à la manière de travailler et au comportement, choisis dans la liste que possède chaque enfant. (voir document 2)

- Après chaque fiche ou autre travail individuel, écrire en une ou deux phrases, ce que ce travail a apporté.

- Samedi matin: bilan du travail individuel.

"J'ai fini mon contrat, ou non. Pourquoi?"

Points verts, oranges ou rouges dans le tableau d'évaluation pour les deux critères choisis.

-Ce fonctionnement permet de résoudre un peu le problème de la gestion du temps évoqué précédemment. Il permet de travailler individuellement avec un enfant en difficulté.

-L'enfant doit s'arrêter pour voir ce qu'il a acquis, où il en est.

-Au début de la journée, exposer les objectifs et les contenus de la journée, pour que l'enfant soit partie prenante dans le travail.

2) Comment réussir? Savoir faire?

Nous avons parlé du livre de LA GARANDERIE: "Tous les enfants peuvent réussir".

Au lieu de reprendre les exercices s'il y a difficulté, ne vaut-il pas mieux essayer d'interroger l'enfant pour

voir comment il travaille, comment il apprend ?

Aspect méthodique ou contenu? Reprendre des exercices pour les enfants qui, ponctuellement, n'ont pas compris une notion. Travailler l'aspect méthodique avec l'enfant qui échoue partout.

Apprendre pour apprendre. Problème des savoir-faire.

- Par rapport à des objectifs de savoir-faire, quels outils mettre en place?

Des grilles par matière

Des savoir-faire utiles dans beaucoup de matières

(ex. le graphique)

Voir document 3

- D'une part, définir des savoir-faire à l'avance (utiliser le dictionnaire, lire un graphique); d'autre part saisir les opportunités. cela implique deux approches pédagogiques, à savoir les apprentissages systématiques et la libre recherche, le travail par projet.

- Après chaque étude ou recherche, s'arrêter, parler aux enfants: "*qu'est-ce que tu as appris, qu'est-ce que tu as appris à faire?*" A partir de cet entretien, établir un tableau récapitulatif des savoir-faire que les enfants pensent avoir acquis, pour les envoyer ensuite plus facilement les uns chez les autres: "*Tu vois, lui sait faire telle chose, va le trouver.*" La grille sera parlante et partira de la formulation des élèves.

- Fixer des savoir-faire au départ sur un tableau. Laisser le tableau ouvert pour en rajouter à fur et à mesure.

- Il faut que l'enfant sache qu'il a un outil une fois qu'il a acquis un savoir-faire. Il doit y penser et s'en servir. Cela permet de valoriser ce que chacun sait, on arrive ainsi à une pédagogie de la réussite. Les situations seront diversifiées, de nombreux apprentissages de savoir-faire se feront en parallèle.

- Si l'enfant sait que ce qu'il a appris est noté sur un tableau, qu'il est porteur de ce savoir-faire vis à vis de la classe, il sera plus motivé pour le retenir.

- Engagement de l'enfant qui sait:

S'il dit, et note sur le tableau récapitulatif, "*Je sais sauvegarder un texte sur l'ordinateur*", il est responsable, il sait montrer aux autres. Ca doit marcher sinon le copain va perdre son texte.

Pour conclure

"L'air ambiant", la consultation nationale, la pédagogie du projet, la pédagogie différenciée, tout va dans le sens "apprendre à apprendre". Nous avons des outils pour répondre à ces objectifs mais il ne faut pas attendre des résultats concrets collectifs au bout de deux mois. Peut-être est-ce là que la P.F. s'écarte de ce qui nous paraît être encore un phénomène de mode?! Elle utilise les outils, mais dans une démarche plus globale de pédagogie coopérative. Cette démarche n'est pas "un remède" pour les enfants en difficulté, mais permet à tous les enfants de progresser, à partir de leurs réussites personnelles.

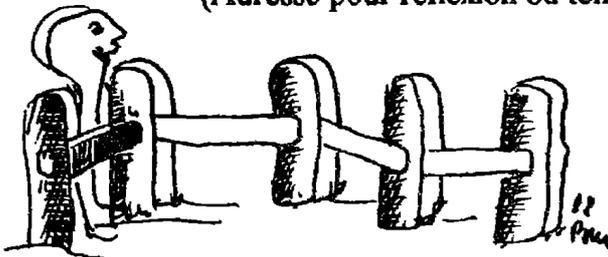
Suivi de cette réflexion:

Nous nous retrouvons au prochain Week-end de l'ICEM pour travailler sur les tableaux d'évaluation des savoir-faire que nous mettrons en place ou que nous enrichirons d'ici là en classe, ainsi que sur la notion de contrat d'apprentissage.

Bien entendu, nous accueillerons favorablement toute remarque ou réflexion au sujet du contenu de cet article. (Il s'agit en fait d'une mise en forme des notes prises pendant la discussion)

Pour le groupe: Claudine Braun

(Adresse pour réflexion ou témoignage: 4, rue des fleurs 68490-Ottmarsheim)



les documents cités sont donnés en annexe dans les pages suivantes .../...

DOCUMENTS 1

(communiqués par Anne-Marie Duveau, prof. de math., niveau collège)

nous reproduisons ci-après quatre grilles d'évaluation:

- C1 "prise en charge de mon travail"
- C2 "comportement"
- N1 "nombres et opérations"
- N2 "nombres et opérations"

6/ NOM	PRISE EN CHARGE DE MON TRAVAIL	C1	
	<u>Le matériel</u> j'ai toujours -mon classeur de math -une réserve de feuilles -ciseaux et colle et gomme -règle, équerre, compas		
	<u>Le travail à la maison</u> -il est toujours fait -je le corrige soigneusement en classe		
	<u>Le travail en classe</u> -j'écoute et je respecte les consignes -je démarre tout de suite -mes travaux sont soignés et bien présentés		
	<u>Le classeur</u> -il est en ordre -rien ne manque (voir fiche 02) (3 notes supérieures ou égales à 16)		
	<u>Désir de progresser</u> -je sais repérer mes erreurs -je connais mes difficultés et je m'exerce pour m'améliorer -je pose des questions quand je n'ai pas compris		

	COMPORTEMENT	C2	<u>mon avis</u>	
	a/je sais tenir ma place dans les séances collectives -j'écoute ce qui se dit -je ne parle qu'après avoir demandé et reçu la parole -je ne gêne pas -je laisse ma place propre en sortant ...			
	b/je sais travailler en groupe -je me mets spontanément au travail -je travaille dans le calme -je ne gêne pas mon groupe, ni les autres groupes -j'écoute les consignes du "chef de groupe"			

	<p>c/je participe à la vie coopérative de la classe</p> <ul style="list-style-type: none"> -j'ai une responsabilité et je l'exerce correctement -en réunion, j'interviens souvent de façon constructive -je respecte l'avis des autres 	<u>mon avis</u>	
	<p>d/je suis un "chef de groupe" efficace</p> <ul style="list-style-type: none"> -je lis ou rappelle les consignes à mon groupe -je fais attention au temps qui passe au bruit -j'encourage mes camarades à bien faire le travail -je respecte mes camarades 		
	<p>e/je sais diriger, animer</p> <ul style="list-style-type: none"> -une réunion coopérative -une recherche en math -un grand groupe de travail -je suis toujours prêt à aider la classe .à ne pas perdre de tempsà s'organiser le mieux possible 		

	NOMBRES ET OPERATIONS N1	<u>où chercher</u>	
	<p>je sais, mentalement</p> <ul style="list-style-type: none"> .multiplier par 10; 100; 1000; 0,1; 0,01 par 2; 4; 5; 11; par 20; 40; 50; 200; 400; 500 .diviser par 10; 100; 1000; par 2; 4; 5; 		
	<p>je sais écrire correctement les nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> .reconnaître les entiers .simplifier l'écriture des décimaux .utiliser les fractions simples .passer de 1/10 à 0,1; de 1/100 à 0,01 		
	<p>je sais faire les quatre opérations et les preuves, sans virgule(ensemble N)</p>		
	<p>je sais faire les quatre opérations et les preuves, avec virgule (ensemble D+)</p>		
	<p>je sais comparer des entiers relatifs m'en servir pour des repérages (ensemble Z)</p>		

	NOMBRES ET OPERATIONS N2		
	<p>je sais comparer des naturels arrondir et des décimaux ranger</p>		

je sais donner un ordre de grandeur d'un résultat.

je sais utiliser les propriétés des opérations
respecter les priorités
travailler avec les parenthèses

je sais reconnaître des nombres proportionnels
calculer des pourcentages

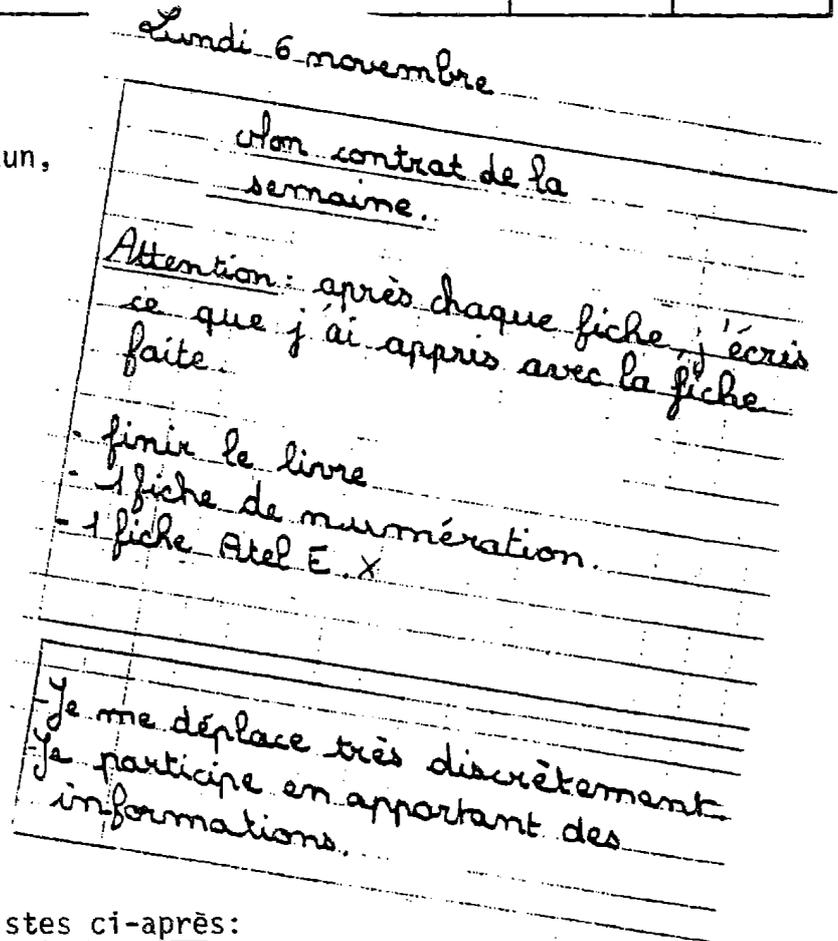
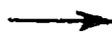
je sais calculer avec des lettres
utiliser une formule mathématique

je sais résoudre des équations simples

DOCUMENTS 2

(communiqués par Claudine Braun, cours moyen)

exemple d'un contrat hebdomadaire
(extrait d'un cahier reproduit en réduction)



chaque enfant possède les deux listes ci-après:
chaque semaine, il choisit dans chacune un objectif de comportement.

1.
Je contrôle mon attitude en classe

- Je respecte les décisions communes.
- Je travaille tranquillement et avec concentration.
- Je me déplace très discrètement.
- Je nettoie et je range l'endroit où j'ai travaillé.
- Je range les fiches au bon endroit.
- Je fais mon service efficacement.
- Je n'ai pas besoin de la maîtresse pour me surveiller.
- Je respecte mes affaires et celles de mes camarades.
- Je parle lorsqu'on me donne la parole.
- Je me déplace quand c'est nécessaire.
- Je ne me balance pas sur ma chaise.

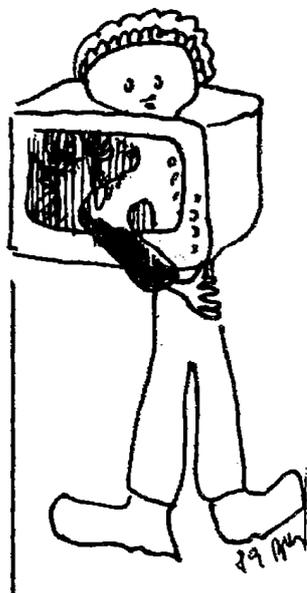
2.
Je travaille

Je termine le travail que j'ai choisi.
Je sais établir un contrat en fonction de mes besoins.
Je ne perds pas de temps inutilement.
Je sais corriger mes fiches et reporter les résultats dans les tableaux.
Je lis les remarques de l'institutrice dans mes cahiers.
Je sais corriger un travail dans le cahier du jour.
Je sais utiliser le cahier de textes.
J'utilise le dictionnaire pour corriger mes écrits.
J'écris vite et je sais présenter mon travail.
J'écoute attentivement les consignes.
Je participe:
-en faisant des propositions en réunion coopérative
-en apportant des informations.
Je lis un livre par semaine.
Je fais mes devoirs régulièrement.

DOCUMENTS 3

(communiqués par Jean-Pierre Bourreau, prof. d'histoire-géo, collège)

voir page suivante



des activités
scientifiques
pour les enfants
de 7 à 14 ans

JE ME PETIT DÉBROUILLE

Le "CLUB DES PETITS DÉBROUILLARDS" est un mouvement du Québec (Canada) qui propose aux enfants de 7 à 14 ans des activités de loisirs scientifiques.
Il publie un magazine mensuel "JE ME PETIT DÉBROUILLE" qui, bien que conçu comme compagnon de loisir, peut être une ressource stimulante et aidante pour des activités scientifiques dans la classe, à l'école élémentaire.

Pour s'abonner:

abonnement annuel de 11 numéros

adresser un "mandat-poste international", libellé en argent canadien (18 dollars canadiens pour un abonnement d'un an) à

Club des Petits Débrouillards, a/s CDLS
4545, avenue Pierre de Coubertin
case postale 1000, succursale M
MONTREAL (Québec) H1V 3R2

document communiqué par Jean-Pierre Bourreau (Collège Mermoz, Wittelsheim)

ORG.		EVALUATION DES SAVOIR - FAIRE		
4ème		NOM: Prénom:		
		je sais faire:		
		NON	un peu	OUI
Graphiques	- construire un graphique : courbe			
	barres			
	autres (s)			
	- je sais lire un graphique			
	- décrire un graphique ou un tableau de chiffres			
	- expliquer ce qui a été observé			
Textes	- étudier un diagramme climatique			
	- étudier une pyramide des âges			
	- situer et dater le texte			
	- s'assurer que tout est compris			
	- dégager l'idée générale			
	- trouver les éléments de réponse			
	- formuler la réponse de façon personnelle			
Cartes	- élaborer un schéma à partir d'un texte			
	- faire la critique d'un texte			
	- trouver et lire les informations			
	- préparer un fond de carte			
	- reporter des informations d'une carte sur une autre			
	- faire une carte en sélectionnant les informations à représenter			
Epreuves Ph & Tes	- décrire un phénomène à partir d'une ou plusieurs cartes			
	- élaborer une carte schématique			
	- situer le doc. dans le temps et l'espace			
	- décrire le doc. (reconnaitre les différents éléments du doc.)			
	- dire ce que le doc. nous apprend			
	- faire un croquis à partir d'un document			
Schémas	- faire la critique du document			
	- lire et comprendre les informations			
	- décrire un phénomène à partir d'un ou plusieurs schémas			