

le travail de recherche en classe-maternelle

Mylène THOMANN

école maternelle de Wattwiller (Haut-Rhin)
à propos des miroirs

Je viens de relire le compte-rendu d'expérimentation avec des miroirs vécue dans ma classe l'année dernière (voir C.P.E. numéro 181, mai 1989, pages 13 et 14) ... et je m'aperçois que je n'ai guère avancé dans la résolution des grandes questions posées, notamment celle concernant l'articulation entre la recherche individuelle et le groupe.

Mais ouf! j'ai quand même avancé un tout petit peu dans le domaine des miroirs...(euh ... j'espère que le fait d'avancer dans un miroir ne fait pas reculer dans la réalité ...) En effet j'ai un peu perfectionné le système de travail de recherche... tout en étant consciente que je canalise les recherches et qu'il faut laisser d'autres ouvertures.

Le matériel utilisé

-la boîte de recherche "miroir"

c'est la boîte décrite dans C.P.E. 181 et qui comprend: des miroirs rectangulaires; des supports en carton épais permettant de placer deux miroirs verticalement, faisant entre eux des angles différents; des jetons de couleur

-un classeur de fiches de travail

c'est cela qui est nouveau

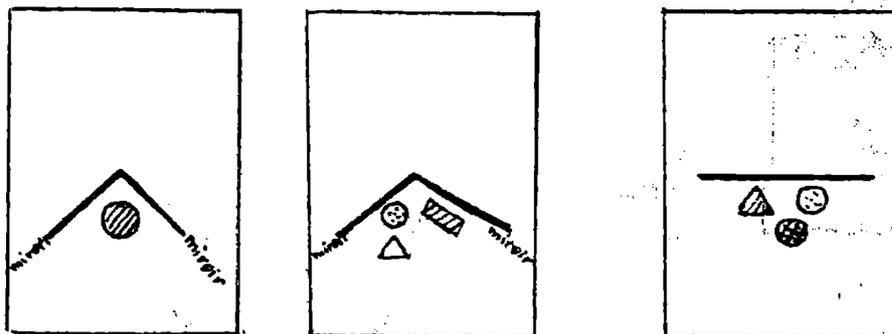
Mes différents "stades" (du travail que je proposais aux enfants)

Dans une première étape

c'est celle décrite dans le compte-rendu signalé plus haut, donc manipulation du matériel brut

Dans une deuxième étape

A ce stade j'ai proposé aux enfants des fiches incitatrices qui se présentaient ainsi:



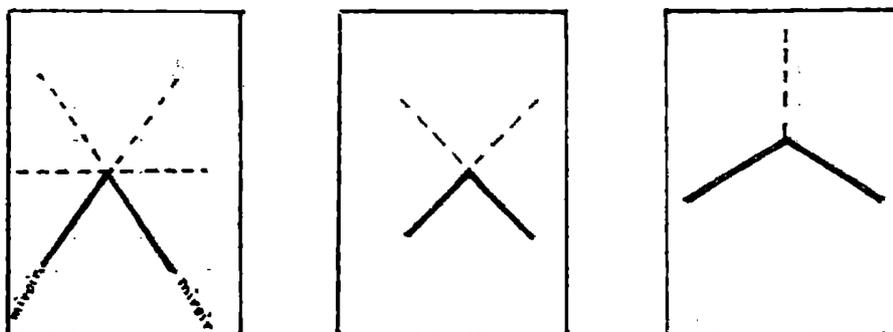
Les enfants complétaient la fiche en dessinant ce qu'ils voyaient dans le miroir.

Mais, plutôt que de faire des fiches individuelles, toujours prudente et économe, j'ai commencé par faire des fiches communes:
 sur des feuilles légèrement cartonnées (au format A4) j'ai reproduit les dessins ci-dessus et j'ai glissé ces feuilles dans des pochettes plastiques protège-documents.
 les enfants y dessinaient les reflets avec des feutres Velléda; je vérifiais le résultat, puis ils effaçaient ... et la fiche servait à d'autres.

Dans une troisième étape

Trouvant quand même dommage qu'il ne reste aucune trace du travail réalisé, j'ai préparé des feuilles en quantité (duplication à alcool) que j'ai regroupées dans un classeur (qui lui-même a pris place à côté des classeurs de "casse-tête", "labyrinthes", "électricité"...)

Suite à une confrontation avec Josiane (qui a réalisé les fiches "électricité" qui paraîtront également dans C.P.E.) j'ai modifié la présentation des fiches: pour une utilisation que nous avons pensée plus facile, nous avons matérialisé sur la fiche non seulement les miroirs réels mais leurs reflets, par des lignes pointillées



Utilisation actuelle par les enfants

- l'enfant choisit une fiche dans le classeur
- il cherche dans la boîte le support des miroirs ayant le même angle (soit 60, 90 120 ou 180 degrés)
- il pose des jetons de couleur et de forme différentes sur le support, devant les miroirs
- il regarde ce que cela donne
- il dessine sur la fiche l'ensemble que ça forme

exemple:



Alors là! comme travail sur la symétrie c'est génial!... et en plus c'est beau à voir.

Voilà, c'est une toute petite partie de l'OPTIQUE. Mais là je suis contente parce que JE VOIS, JE SAISIS, JE CONTROLE le travail fait... alors ça me rassure. Car j'ai toujours une vieille pensée qui traîne: une bonne institutrice contrôle et sait ce que font et découvrent ses élèves.

Et en plus, ces fiches-là, font quand même plus sérieux dans un cahier que la réflexion que Sarah m'avait dictée: "Quand je regarde dans le miroir, je vois le plafond en bas."