

MUSEIQUE SCOLAIRE *et* informatique

Michel Bonnetier
école Karine, Strasbourg

Des enseignants intéressés et soucieux, en visite à l'école, nous demandent souvent si nous utilisons l'ordinateur pour gérer le Centre Documentaire et le musée scolaire. Jusqu'ici, nous avons commencé la "rédaction" d'un index alphabétique regroupant les fiches thématiques:

- Ainsi au mot PAIN, nous listons les renseignements suivants:
- liste des documentaires écrits, imagés, que l'on trouve dans les rubriques alimentation, Histoire, Géographie, métier, village
 - liste des objets du musée: pelle à pain, pannetons, épis de blé, ...

Informatiser l'ensemble des documents écrits et des objets demanderait beaucoup de temps.
 Mais nous avons décidé de commencer à informatiser le musée.
 Pour cela, nous avons utilisé nos moyens personnels, c'est à dire un micro-ordinateur T07 et une cartouche spéciale appelée "gérer les fiches".

première étape

Il s'agit de déterminer un ou plusieurs critères. Nous en choisissons deux: le nom de l'objet, le lieu dans lequel on le rencontre le plus souvent.
 Pour simplifier les manipulations nous utilisons des abréviations pour représenter ce lieu (les 3 premières lettres du mot):

FER	ferme	STA	stade
MAI	maison	HOP	hopital
JAR	jardin	GAR	garage
ECO	école	EGL	église
MAG	magasin	CAS	caserne
CHA	chantier	FOR	forêt
ATE	atelier	PAR	partout
USI	usine		
RES	restaurant	2 abréviations particulières	
LAB	laboratoire	DPL	document plat
		COL	collection

Nous utilisons également des abréviations pour situer les objets dans les différentes collections:

R..	roches	V..	vêtement
M..	minéraux	J..	jouet
F..	fossiles	I..	instrument de musique
C..	coquillages	FRU	fruit
	coquilles		
A..	animal		

Une petite difficulté: certains objets ont leur place dans différents lieux, il faudra entre le mot plusieurs fois.

En voici un exemple: verre MAI
 verre USI
 verre EGL
 verre RES
 verre LAB

exemple d'une fiche:

première ligne ,36 carreaux,
 (on a prévu suffisamment de carreaux pour pouvoir entrer des
 des noms d'objets comme "appareil à boucher les bouteilles")

deuxième ligne , 3 carreaux,
 pour l'abréviation

à l'écran apparaît: FAUCILLE
 FER

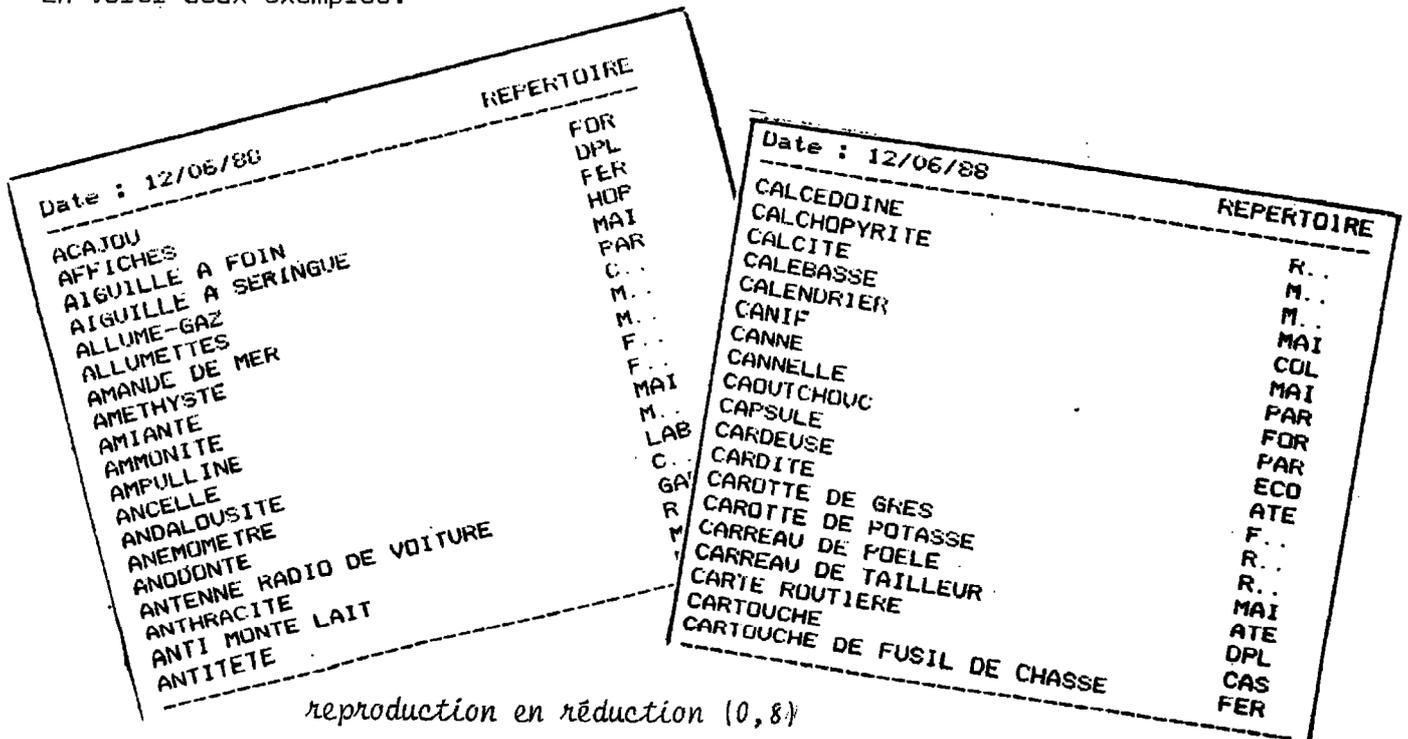
on entre; nous venons de déterminer une fiche.

deuxième étape

Nous décidons de faire les fiches des mots commençant par les lettres A, B, C, D, E, F, G. Nous réalisons ainsi 297 fiches en 1h30.
 Ces fiches sont entrées dans le désordre, nous ne tenons pas compte de leur suite dans le classement alphabétique.
 Nous rencontrons des problèmes lors de la détermination du lieu où l'on trouve le plus souvent ces objets.
 PAR=partout, regroupe aussi bien les allumettes que les ceps de vigne ou les billes...
 Nous nous demandons où ranger "cire d'abeilles": dans les animaux?
 Nous constatons des imprécisions dans les lieux, principalement pour ce qui concerne la maison et la nature.

troisième étape

Nous enregistrons notre travail sur cassette, puis sur disquette, et nous utilisons l'imprimante.
 Nous obtenons ainsi la liste des objets dans l'ordre alphabétique.
 Les objets sont regroupés en séries de 19.
 En voici deux exemples:



reproduction en réduction (0,8)

Puis nous imprimons, les objets de la ferme FER
les objets de l'école ECO ...

Date : 12/06/88 **FERME** REPERTOIRE

AIGUILLE A FOIN
ANTITETE
BARATTE
BIDON A LAIT
BLE
CADRE DE RUCHE
CARTOUCHE DE FUSIL DE CHASSE
CHARRUE
COLLIER DE VACHE
CORNES DE VACHE
COUVERCLE DE MOULE A COMTE
CRANE DE VACHE
DABA
ENCLUME POUR BATTRE LES FAUX
ETRILLE
FAUCILLE
FER A CHEVAL
FORCES
FOURCHE

Date : 12/06/88 **REPERTOIRE**

FOURREAU

Date : 12/06/88 **ECOLE** REPERTOIRE

ARDOISE
BALANCE DE PRECISION
BALANCE ROBERVAL
BANC D'ECOLE
BILLE
BOULIER CHINOIS
BUVARD
CADEAU POUR L'AN 2000
CAHIER
CAPSULE
COMPAS
CRAIE
CRAYONS D'ARDOISE
CRAYONS DE PAPIER
DISQUE D'ORDINATEUR
DRAPEAU DE STRASBOURG
DRAPEAU EUROPEEN
DRAPEAU QUEBECOIS
ECHELLE DE CORDE

Date : 12/06/88 **REPERTOIRE**

ENCRIER
EPHEMERIDE
GOMME

quatrième étape

Nous nous rendons compte que nos fiches sont incomplètes; il serait aussi intéressant de préciser:

- .la profession de celui qui utilise l'objet
- .le matériau, les matériaux utilisés pour la fabrication de l'objet
- .l'âge
- .le nom du donateur

Il serait également intéressant de faire figurer sur la fiche les types de travaux possibles au musée avec cet objet:

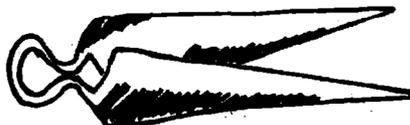
- .fiche
- .boîte de travail
- .identification dans une collection
- .recherche documentaire
- .dessin ...

et aussi le nombre d'objets exposés ou en réserve à la cave.

Nous posséderions alors des fiches plus précises mais qu'il faudrait remanier souvent en raison des dons, bris, échanges, ventes! Ce travail demanderait un investissement plus grand, mais avec des risques d'erreurs plus grands aussi.

L'ordinateur est-il capable d'effectuer la démarche inverse?
Si je ne connais pas le nom d'un objet, je ne peux pas utiliser l'ordinateur.

Voici un objet rangé dans les outils du fermier:



J'entre dans l'ordinateur les caractéristiques de cet objet:

.qualités: coupant, lourd
.matière: fer
.utilisateur: fermier

L'ordinateur me propose la série:

faux
faucille
couteau
forces

Par déduction, je sais que cet outil s'appelle "forces". L'index et le dictionnaire m'apprennent qu'il sert à tondre les moutons.

Des fiches précises nous permettraient cet approche des objets; il faudrait que le musée se dote d'un ordinateur personnel!...

projets

Nous voulons dans un premier temps corriger les erreurs, compléter certaines fiches. Puis nous lancer (nous=enseignants) dans la constitution d'un fichier précis, destiné à notre usage. Une mise au point aurait lieu une fois par an.

Nous voulons aussi impliquer les enfants en leur faisant réaliser des fiches simples avec un ou deux renseignements, portant sur un nombre d'objets réduits (50 par exemple). Les enfants devront savoir identifier ces objets, pouvoir les situer dans le musée, en dire l'utilisation.

Un travail ambitieux en perspective...

Michel Bonnetier
avec les conseils et l'aide de
Daniel Malherbe

École Karine, Strasbourg
25 juin 1988

vient de paraître la

BTJ n° 311

consacrée au musée scolaire de l'
école Karine à Strasbourg



Des enfants créent un musée

Depuis une dizaine d'années, des enfants constituent, petit à petit, un musée dans leur école. Ils prennent l'habitude de vivre entourés d'objets. Ils organisent des recherches documentaires, ils communiquent avec leurs correspondants, avec des adultes.

Les enfants prennent beaucoup de plaisir dans leurs découvertes et ils aimeraient que d'autres classes organisent aussi des musées.

Pour démarrer: des timbres, des cartes postales, des fossiles, des journaux, des plumes d'oiseaux... par exemple. Et puis des parents, des grands-parents, des amis confieront de nombreux objets au musée.