

# en classe maternelle

## DÉCRYPTAGE D'UNE RECETTE

Suite à des lectures faites dans L'EDUCATEUR, dans CHANTIERS PEDAGOGIQUES DE L'EST et dans le bulletin "MATERNELLES", bref dans mes revues préférées, suite également à plusieurs essais plus ou moins satisfaisants, et compte tenu du fait que les enfants font de la cuisine tous les 15 jours, je me suis trouvé un petit système permettant aux enfants de comprendre et ensuite de suivre une recette de cuisine presque sans aide. Alors voilà:

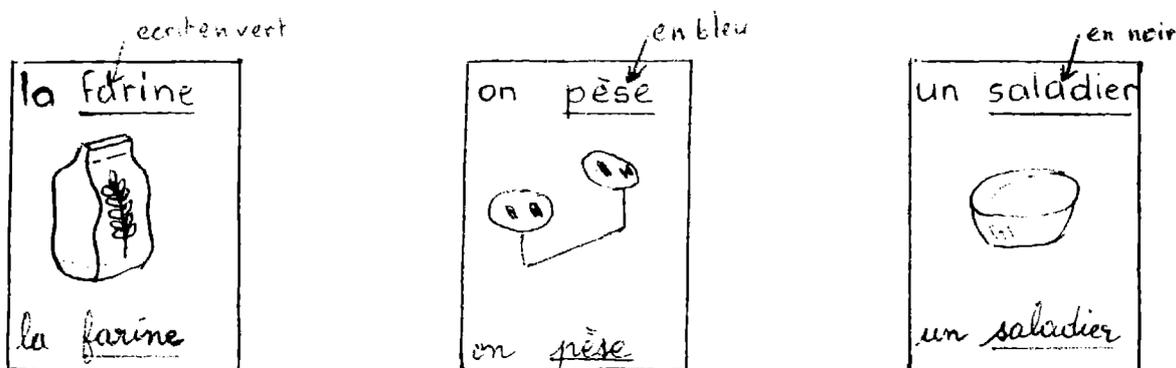
première étape:

### CONSTITUTION D'UN FICHIER-CUISINE AVEC LES ENFANTS

Ce fichier est composé de fiches (tiens,tiens...!) bristol, rangées dans une boîte selon trois rubriques:

- les **INGREDIENTS** dont le nom est écrit en vert
- les **USTENSILES** dont le nom est écrit en noir
- les **ACTIONS** (ce qu'on fait) dont le nom est écrit en bleu

Les enfants découpent dans des catalogues ou dans des recettes illustrées, l'objet recherché ou alors ils inventent un symbole et le collent sur la fiche. Le recto de chaque fiche se présente ainsi:



Au verso de chaque fiche j'ai collé un morceau de plastique transparent faisant office de pochette dans laquelle sont glissés plusieurs exemplaires des dessins figurant sur le recto.

deuxième étape:

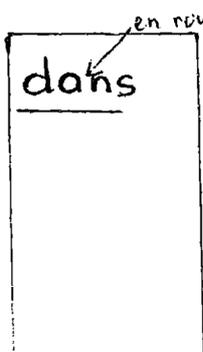
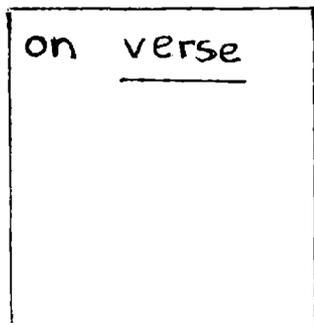
### CHOIX DE LA RECETTE

troisième étape:

### TRANSCRIPTION DE LA RECETTE

Les enfants n'y interviennent pas. Sur une feuille j'écris la recette: une action par ligne d'écriture en respectant le code de couleurs indiqué ci-dessus.

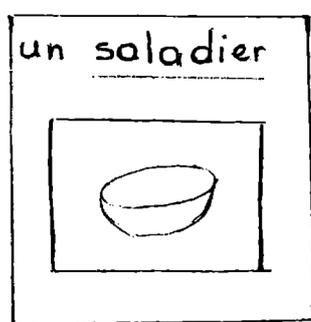
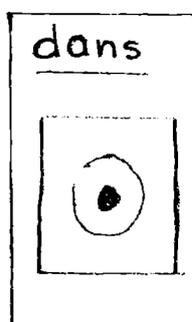
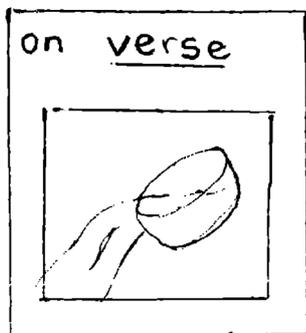
Voici un exemple d'écriture d'une action d'une recette de cuisine:



quatrième étape:

DECRYPTAGE DE LA RECETTE

Les enfants recherchent dans le fichier les mots soulignés (toujours en fonction des couleurs utilisées...mais maintenant je pense que vous avez compris alors je ne le préciserai plus...). Ils prennent, dans la pochette à l'arrière de la fiche, le petit dessin correspondant et le collent dans la case réservée à cet effet sous le mot concerné.



cinquième étape

L'ATELIER CUISINE

Cet atelier se fait le lendemain seulement car le déchiffrage est assez long. Les enfants suivent la recette pour fabriquer le met choisi et barrent au fur et à mesure ce qu'ils ont fait. La recette est compréhensible même par ceux qui ne l'ont pas "travaillé" dans la mesure où ils connaissent les symboles utilisés. De toutes façons les mots utilisés leur deviennent familiers.

sixième étape:

LA DEGUSTATION

Cette étape pose en général peu de problèmes d'ordre pédagogique... (bien sûr il arrive que l'un ou l'autre enfant ne veuille pas goûter, mais ce n'est pas l'objet du présent article...)

Mylène THOMANN  
école maternelle  
Wattwiller (Haut-Rhin)

