

des ateliers **LECTURE** au cours préparatoire dès le premier trimestre

CONSTAT

Avec mes collègues des classes du cours préparatoire nous avons constaté que dans la Z.U.P. où nous enseignons, peu d'enfants possèdent des livres, peu de parents lisent des livres ou des journaux.

DECISION

Nous avons essayé de sensibiliser les enfants à tout ce qui est ECRIT et qui fait partie de la vie quotidienne:

- les emballages des produits alimentaires, d'entretien ou d'hygiène
- les prospectus publicitaires dont les boîtes aux lettres regorgent
- les catalogues
- les affiches

LANCEMENT: collecte des écrits

Nous avons demandé aux enfants d'apporter emballages, publicités et nous avons

- rassemblé les emballages dans deux grands bacs en plastique
- entassé les publicités et les catalogues.

Nous avons organisé le travail en fonction de cette moisson.

les activités en atelier à partir des emballages

- .classements libres ("je connais ça", "je mange ça",...)
- .classements proposés par moi en fonction des classements libres ("les produits laitiers", "ce qu'on mange au petit déjeuner" "les produits avec du chocolat", etc...)
- .classements des emballages selon une étiquette qu'on a choisi ("café", "chocolat", "lait", "céréales", "yaourts", ...)
- .chercher sur l'emballage le même mot que celui qui est écrit sur une étiquette
- .travail sur les différentes catégories d'aliments ou les différents repas de la journée
ce travail peut aboutir à des panneaux avec des emballages découpés et collés: "ce que je mange au petit déjeuner", "ce que je mange à midi", "ce que je mange à 4 heures",...
(travail en liaison avec l'éveil sur l'alimentation)
- .apprendre à lire un emballage, trouver des renseignements
- .apprendre à travailler avec une fiche

Emballage de céréales

Muesli
Banania
CHOCOPOPS
Flocons de 7 céréales
KELLOGS
SCHMACKS

ce produit s'appelle

des grains de riz
du chocolat
des pétales d'avoine
du maïs
des fruits

dans ce produit il y a

375 g
500 g
350 g

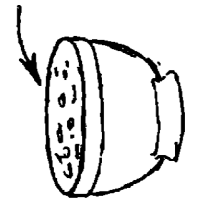
ce produit pèse

il y a un jeu de domino

Oui
non

du café
du lait
de l'eau
du thé

pour manger les céréales
j'ajoute



les surprises au chocolat

entoure le nom de la recette: ☀

LES GATEAUX AU CHOCOLAT
LES CREPES AU CHOCOLAT
LES SURPRISES AU CHOCOLAT

entoure ce qu'il faut ☺

farine pommes levure sucre glace
sucre chocolat crème œufs
beurre sel vanille margarine

mets en ordre *



①

②

③

dessine ☁

| | | | | | |
|--------|--------|-------------|-----------|--------------|----------|
| | | | | | |
| 3 œufs | du sel | du chocolat | du beurre | de la farine | du sucre |

les activités en atelier à partir des publicités et des catalogues

- .découper et coller les produits qu'on connaît
- .découper et coller ce qu'on sait lire
- .classements
(mêmes démarches qu'avec les emballages: voir plus haut)
- .trouver le prix d'un produit et son nom exact
- .trouver un produit demandé
(pour ces deux dernières recherches j'ai utilisé des pages du catalogue CAMIF avec les jouets
- .sur la fiche de travail j'ai collé un jeu ou un jouet → travail de repérage: trouver le même jeu ou jouet sur la page du catalogue (je disposais de 2 catalogues), écrire le nom exact et le prix
- .autre travail: une fiche avec le nom des jouets, trouver le jouet et sur le catalogue
- .au troisième trimestre et au CE1:
classeur de publicités pour un produit, découpées dans des journaux, avec une fiche de travail

FONCTIONNEMENT DES ATELIERS

Les ateliers fonctionnent 1 heure par semaine, le vendredi de 8 à 9 heures.
Les enfants sont répartis en groupes de 4 ou 5. C'est moi qui constitue les groupes.
Les enfants passent dans tous les ateliers pendant le trimestre mais restent dans le même atelier pendant une séance entière.
Pour chaque travail une consigne précise est donnée et doit être respectée (si possible!)
Comme j'ai 22 élèves, j'ai d'autres ateliers qui demandent de la présence de ma part, surtout en début d'année. (Je précise que 5 élèves sont en classe d'adaptation pendant ce temps).

ATELIERS du premier trimestre

- .images (classements libres ou selon consignes)
- .étiquettes des textes
(reconstituer les textes appris, inventer des phrases ou des textes avec ces étiquettes)
- .fichier ICEM-PEMF 01
- .emballages (voir activités ci-dessus)
- .publicités (voir activités ci-dessus)
- .recette de cuisine
(une maman anime une activité cuisine avec 4 enfants l'après-midi)

ATELIERS du deuxième trimestre

au deuxième trimestre j'ai enlevé les ateliers "images" et "étiquettes" et j'ai ajouté les ateliers:

- .fichier ICEM-PEMF 02
- .coin-lecture M.D.I.
- .catalogue
- .Dinomir
(chaque livret est accompagné d'une fiche de compréhension)

ATELIERS du troisième trimestre

j'introduirai

- ."la boîte à histoires" avec des fiches de travail faites par mes collègues de cours préparatoire et moi-même
- .lecture d'affiches
- .fiches de bricolage de J MAGAZINE

.../...

Emballage de gâteaux secs

LU Hollo
LU Hello
LU Hep

ces gâteaux s'appellent

il y a 40 gâteaux
6 gâteaux
12 gâteaux

dans ces gâteaux il y a
du chocolat
de la nougatine
de la farine
des oeufs
du lait
de la crème

dessine

| | | | | |
|-----------|------|--------|----------|--------|
| | | | | |
| gâteau LU | oeuf | farine | chocolat | sucres |

atelier lecture : les emballages

relie les mêmes mots

chocolat .

. CHOCOLAT

. café

café .

. LAIT

. CAFE

. lait

lait .

→ céréales

. lait

céréales

. café

. FROMAGE

. CEREALES

fromage

. fromage

lait .

. Suchard

. Carte Noire

. Nestlé

. Vita lait

. La Maison du café

chocolat .

. STASSANO

CONCLUSION

Outre l'aspect pédagogique, c'est l'aspect socialisation qui me paraît intéressant pendant cette activité. Dans les petits groupes les enfants mettent en commun leurs connaissances, ils cherchent ensemble, communiquent entre eux, s'entraident. Le travail aux fichiers favorise l'autonomie de l'enfant. Travailler seul, corriger seul son travail ou avec l'aide de l'enseignante, c'est devenir autonome.

J'essaie de pratiquer dans ma classe une méthode naturelle d'apprentissage de la lecture, c'est à dire qu'au premier trimestre les textes de lecture sont élaborés à partir des récits des enfants. Mais nous lisons aussi des livres, des lettres de nos correspondants, des recettes de cuisine, des poèmes, des chants, des affiches, nous allons à la bibliothèque.

Deux livres m'ont beaucoup apporté dans ma pratique quotidienne:

"Former des enfants lecteurs"

Groupe d'Ecouen, Pédagogie Pratique à l'Ecole

"Une journée à l'école de l'A.F.L."

par Chenouf

La concertation et la réflexion sur nos pratiques de la lecture avec mes collègues de cours préparatoire ont été elles aussi déterminantes.

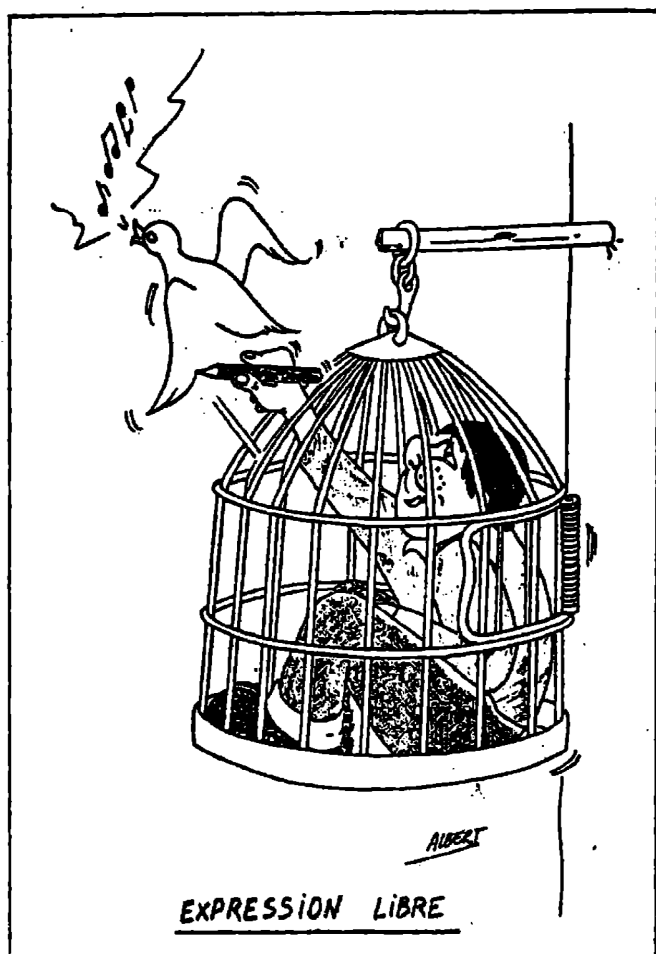
Ilse BONNETIER, avril 1987
école Karine
Strasbourg (Bas-Rhin)

P.S.

Je constate que je n'ai pas parlé des difficultés et des problèmes posés par la mise en route de ces ateliers.

Il y a un gros travail de préparation et surtout d'organisation.

Au début, les enfants me sollicitent beaucoup et les séances sont parfois bruyantes mais les habitudes de travail s'instaurent petit à petit et au deuxième trimestre ça devient tout à fait vivable. (I.B.)



Dessin extrait de "Chantiers dans l'Enseignement Spécialisé"