

aménagement du temps scolaire

le projet de l'école de Buhl (68)

D'une brochure , "DE MON TEMPS", qui nous a été communiquée par B.LAPLAGNE, nous extrayons l'essentiel d'une présentation du projet faite par JM. SCHREIBER de l'école mixte Maurice Koechlin de Buhl dans le Haut-Rhin.

L'aménagement de la semaine scolaire à l'école de Buhl présente deux volets:
 -le volet scolaire
 -le volet extra-scolaire

1. LE VOLET SCOLAIRE

A. la nouvelle semaine

| | | | | | | |
|-----|-------|-------|----------|-------|----------|--------|
| 8h | LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI | SAMEDI |
| 12h | | | | | | |
| 14h | | | | | | |
| 17h | | | | | | |

Il y a classe tous les matins de 8h à 12h (mercredi compris) et le lundi après-midi compte 3 heures obligatoires.

B. le pourquoi

Nous allégeons la journée de travail de l'élève, la réduisant à 4 heures;
 Nous prenons en compte les heures favorables de la journée (la matinée);
 Nous éliminons les heures peu propices au travail scolaire (13h - 16h);
 Nous évitons la rupture du mercredi;

"Chaque jour de congé s'accompagne d'un lendemain d'accommodation et de fatigabilité." (G.Vermeil, in "La fatigue à l'école".)

Nous offrons des après-midi libres où les enfants ont la possibilité de vivre à leur rythme.

C. organisation des matinées

Elles sont coupées en trois plages de travail par deux récréations:

8h - 9h20 9h30 - 10h50 11h - 12h

Chaque plage est elle-même découpée en "moments" de 20 à 30 minutes et prend en compte le souci d'alternance et de variété:

dans le travail oral - écrit
 individuel - groupe
 travail - jeu
 nouveauté - répétition

dans la posture debout - assis
 immobilité - mouvement

Chronologiquement nous essayons de respecter le schéma suivant:

8h - 8h30 "mise en train", activités demandant une moindre tension intellectuelle
8h30 - 11h30 effort intellectuel plus intensif
11h30 - 12h "retour au calme", lecture, dessin, musique

Le lundi après-midi entre dans l'horaire obligatoire (pour arriver au total des 27 heures réglementaires). Nous y plaçons des activités E.P.S., ciné-club, sorties-enquêtes ... nécessitant en général une densité d'attention et de concentration moindre.

2. LE VOLET EXTRA-SCOLAIRE

A. organisation des après-midi

mardi: 2 heures d'ateliers facultatifs à dominante culturelle
(14h - 16h)

chorale, clarinette, mélodica, danse folklorique, théâtre, milieu naturel, école ouverte°, dessin et travail manuel

jeudi: 2 heures d'ateliers facultatifs
(14h - 16h)

environnement, tricot, couture, marionnette, philatélie, informatique, école ouverte°, catéchisme°°/

vendredi: 2 heures d'ateliers facultatifs à dominante sportive
(14h - 16h)

football, gymnastique, judo, tennis, tennis de table, aviculture, pêche, poterie, langue et culture italienne, école ouverte°/

remarques:

°/l'atelier "école ouverte" accueille des enfants qui n'ont pu se situer dans un autre atelier faute de place ou d'intérêt pour les activités proposées; il est assuré par un instituteur; on y pratique de l'imprimerie, de la bibliothèque, de la musique, de l'informatique,

°°/pour compenser la disparition du mercredi matin, jour habituel du catéchisme.

B. fonctionnement des après-midi

Trente personnes (responsables d'associations locales, parents d'élèves, enseignants) ont pris en charge l'animation des 26 ateliers.

Les enfants choisissent librement de participer à ces activités. Dans le cas où ils s'inscrivent dans un atelier, ils s'engagent à suivre l'activité au moins pendant un trimestre.

La présence des enfants est contrôlée dans chaque atelier. Les parents sont assurés ainsi de la participation effective de leurs enfants aux activités.

CE QU'EN DISENT LES ENFANTS ...

Les enfants, premiers concernés par l'aménagement du temps scolaire, étaient invités, en avril 1987, à s'exprimer sur le projet en cours

-par écrit et librement
-oralement à l'occasion d'entretiens semi-dirigés.

Voici le bilan tiré des réflexions écrites (152 productions écrites):

au COURS PREPARATOIRE

29,4% des enfants apprécient beaucoup de pouvoir rester à la maison l'après-midi

.../...



70% apprécient surtout les activités proposées.

au COURS ELEMENTAIRE

91,6% des enfants apprécient beaucoup les activités

3% apprécient de pouvoir rester à la maison l'après-midi.

21,6% souhaiteraient que le mercredi soit entièrement libre.

au COURS MOYEN

92% des enfants apprécient la diversité des ateliers.

40% apprécient le fait de n'avoir classe que le matin.

7% apprécient la possibilité de se reposer l'après-midi.

37,5% sont contents des deux récréations.

15% trouvent que le travail en classe est plus varié.

44% souhaiteraient que le mercredi soit entièrement libre (...tout en conservant l'organisation actuelle!)

un sondage au C.M.

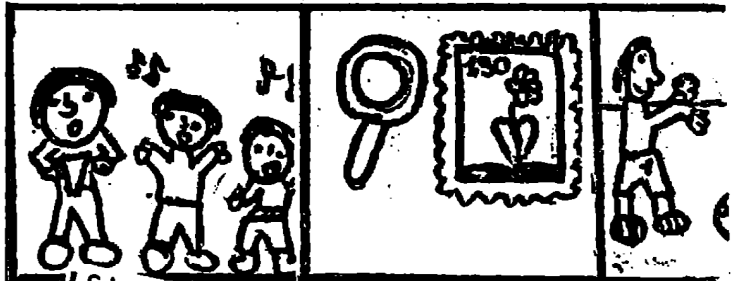
L'année prochaine,

souhaitez-vous continuer?

-oui: 89%

-non: 7%

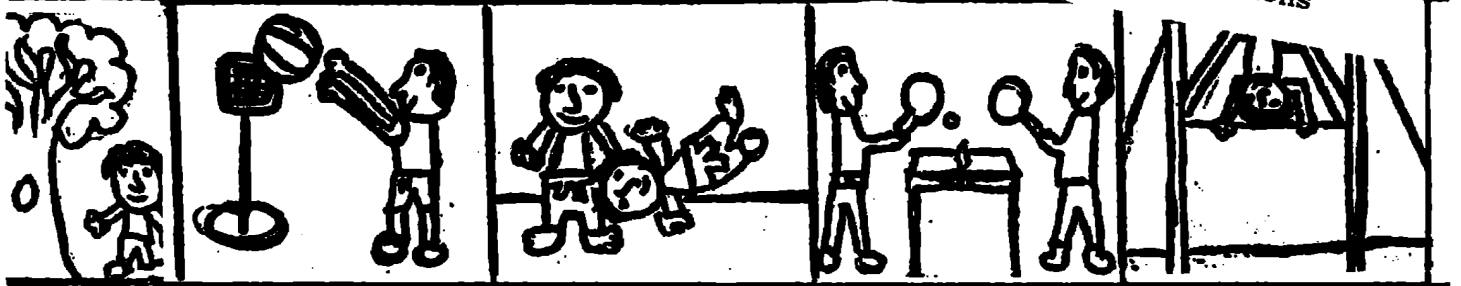
-sans opinion: 4%



Si vous souhaitez d'autres informations sur cette expérimentation d'un temps scolaire différemment aménagé:

vous pouvez écrire ou téléphoner à l'école mixte Maurice Koechlin à Buhl (code de 68530) téléphone 89.76.88.41
vous pouvez emprunter (ou acquérir) un film vidéo de 40 mn (standard VHS) "DE MON TEMPS..." qui décrit cet aménagement du temps scolaire (film réalisé en avril 87 par le Centre Départemental de Documentation Pédagogique du Haut-Rhin). S'adresser au C.D.D.P. 12, rue Messimy 68025 Colmar Cedex.

La réflexion des collègues de cette école a été guidée par deux ouvrages de G. Vermeil:
-"La fatigue à l'école" aux Editions ESF
-"Le lièvre et la tortue" aux Editions Stock.



à travers les publications scolaires

LE P'TIT JOURNAL

Nous recevons très régulièrement ce journal publié par la classe du CE2/CM1 de l'école de MONTBOZON en Haute-Saône (classe de F.Raguin). Chaque numéro fourmille d'informations sur les petits et les grands événements des différentes localités dont les enfants sont originaires (regroupement scolaire sur cinq localités). Les notations amusantes ne sont pas absentes pour autant:

LE CHOCOLAT.- Tous les matins, quand la famille déjeune, ma soeur met tellement de cacao dans son bol que le lait en devient tout noir! Dans la boîte, le niveau du chocolat diminue à une vitesse vertigineuse! Bientôt, ma soeur sera constipée!

LE SAC.- Un jour, pour jouer, ma soeur a mis du sable dans un sac...Moi, pour faire le boxeur, j'ai attaché le sac qui s'est troué! Il y avait du sable partout! Cette fois, c'est maman qui a eu envie de faire le boxeur! Pas sur le sac, mais sur moi.