

L'ACTUALITE A L'ECOLE

Suite à l'article de François Uetter, paru dans C.P.E. n° 165

"Quoi de neuf dans le monde d'aujourd'hui ?" est le premier article que j'ai cherché dans ma revue pédagogique préférée, car, comme je le fais toujours, j'ai parcouru d'abord le sommaire, et un tel titre m'a tout de suite laissé supposer que quelqu'un allait dire comment il faisait entrer l'actualité dans sa classe. L'essentiel de ma réponse à une telle demande est : par le **Journal des Enfants**. Fièvre de mon intuition, j'ai lu avec avidité "Comment fait-il ce collègue ?" Je cherchais des idées.

Donnant-donnant : voici les miennes.

Je crois bien que le premier Journal des Enfants qui m'est tombé sous les yeux était négligemment jeté sur une table lors d'un week-end ICEM ! J'ai aussitôt commandé un abonnement personnel, et voyant que mon adresse était celle d'une école, l'éditeur m'a proposé un abonnement groupé, soit 10 exemplaires pour la durée de l'année scolaire, pour 400 Francs à l'époque. Vous imaginez : 10 journaux toutes les semaines ! L'investissement était indispensable à mon avis. Même les collègues du groupe en ont profité, avec quelques jours de retard chaque semaine...

Cela nous a permis de commencer un gros cahier de géographie, avec tous les articles se rapportant aux pays du monde. Ils sont toujours accompagnés de cartes. Chaque enfant a fait son cahier, grand format, à spirale, avec, au début, un planisphère récupéré ici ou là. Les pages étaient numérotées et reportées à la fin dans une table des matières (idée de l'un d'eux). Les articles découpés ou photocopiés étaient rassemblés par proximité géographique ou politique, et accompagnés chacun du drapeau correspondant dessiné par l'élève. Après le milieu du cahier, on mettait les articles qui avaient rapport avec la géographie, sans être descriptifs d'un pays : Le Tiers-Monde, Qu'est-ce qui se passe au Liban ?, Le Prix Nobel de la Paix... Plus loin encore, des jeux, ceux de J.D.E. et beaucoup d'autres inventés par les élèves : mots croisés, devinettes, charades sur les pays, les capitales... Cette année encore, on continue le cahier de ma fille que j'ai gardé depuis son C.M. 2 avec moi.

Une autre activité qui a passionné la classe : le journal télévisé. Par groupes, les élèves ont choisi un article du Journal des Enfants, et l'ont transformé pour le montrer aux autres à la manière du journal télévisé. Il a donc fallu garder la partie "narration" dite par le speaker, inventer le rôle de l'envoyé spécial ou du reporter, construire les dialogues des acteurs ou des témoins de l'événement, tout en restant le plus près possible de l'article. Nous n'avons pas filmé, faute de moyens techniques. Nous avons dans un coin de la classe le studio télé, et dans un autre coin le "pris sur le vif".

Je ne m'étendrai pas davantage sur les séances de lecture et les débats que nous avons simplement transcrits ou enregistrés (ou perdus) : je regrettais souvent de ne pas pouvoir aller plus loin sur un sujet. Déjà, le journal suivant arrivait...

Depuis, j'ai changé d'école, mais J.D.E. n'a pas changé de formule. Cette année, je ne sais même pas ce qu'il coûte : il est payé directement par la mairie sur le compte "abonnements aux écoles" et n'est pas déduit de mon crédit de classe. Chaque vendredi, nous en recevons 10, pour 20 élèves... le rêve ! Je fais grâce aussitôt et systématiquement de 2 exemplaires aux autres C.M.2 de l'école, car 5 de mes élèves sont abonnés personnellement (à tarif réduit). Bref, quand arrive le lundi, toutes les familles ont lu... au moins les titres !

En début d'année, nous avons fait une analyse du journal : de quoi y parle-t-on le plus souvent ? quels sont les thèmes les plus développés ? ce qui nous intéresse, ce que l'on voudrait approfondir... Nous avons fait des listes, des choix, des votes. Maintenant, chacun a un grand classeur "ACTUALITE". C'est, pour qui le veut, le sous-titre de "EDUCATION CIVIQUE". Dans chaque rubrique, on colle les articles découpés, et on ajoute ensemble, si besoin est, des renseignements complémentaires : dates, résumés, cartes...

Voici les rubriques qui se sont créées petit à petit :

- suivie de *L'homme agit sur la nature*
- La protection des animaux*
- La conquête spatiale*
- suivie de *Les droits de l'homme*
- Les droits de l'enfant*
- L'éducation*
- La santé*
- suivie de *La sécurité, la prévention routière*
- L'argent*
- suivie de *L'économie (le commerce)*
- La recherche scientifique*
- Les événements naturels*

Je dois en oublier ; d'autres suivront...

De ce classeur, nous avons volontairement éliminé les articles "futiles" : le sport, les chanteurs à la mode, les jeux... Mais les Jeux Olympiques figureront en bonne place ! Je n'avais pas au départ décidé de "faire un classeur d'actualité" ; c'est devenu un besoin, en complément de nos analyses, de nos lectures, de nos débats, dont chacun gardera la trace. J'avoue que j'exerce un influence plus ou moins discrète lors du choix d'un article à approfondir !

Par rapport aux années précédentes, je trouve que J.D.E. contient moins d'articles géographiques, mais davantage d'articles "de fond", très bien documentés et expliqués : " L'école, il y a 120 ans ", " L'Europe "...C'est un exceptionnel complément à ma classe.

Eliane DUPLAND
Ecole Marie Curie
GRAY