

dossier  
IDEM 70

2ème partie

évaluation

évaluation

évaluation

évaluation

évaluation

évaluation

évaluation

évaluation  
**évaluation**

évaluation

Nous avons publié dans la livraison numéro 162  
datée d'octobre 1987  
la première partie d'un dossier  
présenté  
par  
l'INSTITUT DEPARTEMENTAL DE L'ECOLE MODERNE-PEDAGOGIE FREINET  
DE LA HAUTE-SAONE.

Ce mois-ci nous publions la deuxième partie de ce dossier  
avec deux autres brevets:

brevet de grammaire au CM1

brevet de numération au CM1 et au CM2

La troisième et dernière partie de ce dossier consacré à l'évaluation  
paraîtra encore parmi les livraisons servies au titre  
de l'abonnement de l'année en cours  
(1987/1988).

Ces outils d'évaluation normative  
ont été élaborés par un groupe de travail  
réunissant

Marie-France Pinot  
Francis Pinot  
Claude Lorenzo  
Henri Isabey  
Noël Carmantrand

Rappel du sommaire de la première partie  
de ce dossier:

avant-propos  
  .réflexions sur l'évaluation  
comment évaluer  
outils pour l'évaluation  
  .lecture-écriture au c.p.  
  .brevet de grammaire au CE2  
  .brevet de numération au CE2  
conclusion



# brevet de grammaire CM 1

## BREVET DE GRAMMAIRE - CM1

	Je sais	Date	Visa
1	Placer la ponctuation		
2	Transformer une phrase à la forme affirmative, négative et interrogative		
3	Distinguer groupe verbal et groupe sujet		
4	Trouver les compléments circonstanciels		
5	Trouver les compléments d'objet directs et indirects		
6	Dans le groupe nominal reconnaître -les déterminants		
7	-les adjectifs qualificatifs		
8	-le complément du nom		
9	Reconnaître les pronoms personnels		
10	Reconnaître les autres pronoms		
11	Reconnaître les mots invariables		
12	Distinguer les différentes fonctions de l'adjectif qualificatif		
13	distinguer les différentes propositions d'une phrase		
14	utiliser les pronoms personnels		

A

Grammaire - CM1

G1

Place la ponctuation.

Exemple: Mon père se retourna, me regarda et s'écria "Qu'est-ce que tu dis?"

Réponse: Mon père se retourna, me regarda et s'écria: "Qu'est-ce que tu dis?"

J'apprisassez vite à lire. Je sus bientôt mon alphabet par coeur. j'épelai. je connus les syllabes. les mots. Je sus bientôt lire couramment et j'en étais tout fier. tout heureux. heureux d'apprendre. heureux de savoir.

B

Grammaire - CM1

G1

Place la ponctuation.

Exemple: Inquiète, la bécasse se blottit dans un fourré. Immobile, aux aguets, elle surveille l'approche du chasseur.

Réponse: Inquiète, la bécasse se blottit dans un fourré. Immobile, aux aguets, elle surveille l'approche du chasseur.

Quand les vendangeurs partent, chacun a un panier au bras. Le soleil a séché l'herbe. Les serpettes entrent en action. les mains sont rouges de jus. Quelle belle journée, mais demain les vendanges seront terminées.

A

Grammaire - CM1

G2

Transforme en phrases négatives ou interrogatives.

Exemple: Le train entre en gare.

phrase négative: Le train n'entre pas en gare.

phrase interrogative: Est-ce que le train entre en gare?  
Le train entre-t-il en gare?

La fusée monte dans le ciel.

phrase négative:

phrases interrogatives: -

-

Le poste de télévision est branché.

phrase négative:

phrases interrogatives: -

-

Les oiseaux sortent du nid.

phrase négative:

phrases interrogatives: -

-

B

Grammaire - CM1

G2

Transforme en phrases négatives ou interrogatives.

Exemple: Cette mobylette est rapide.

phrase négative: Cette mobylette n'est pas rapide.

phrases interrogatives: -Est-ce que cette mobylette est rapide.

-Cette mobylette est-elle rapide?

Les rideaux sont fermés.

phrase négative:

phrases interrogatives: -

-

Le ballon est dégonflé.

phrase négative:

phrases interrogatives: -

-

L'ailier gauche a marqué un but.

phrase négative:

phrases interrogatives: -

-

A

Grammaire - CM1

G3

Trouve le verbe (ou le groupe verbal)

Trouve le sujet (ou le groupe sujet)

Exemple:

Tous les ans nous allons chez ma tante.

sujet

verbe

groupe verbal

Ce matin notre instituteur a apporté une salamandre tachetée.

Paul s'est coupé avec la serpette.

La grêle a détruit la moitié de la récolte.

Les vendangeurs sont suivis par les enfants bryants.

Le chauffeur attentif conduit un énorme camion.

B

Grammaire - CM1

G3

Trouve le verbe (ou le groupe verbal)

Trouve le sujet (ou le groupe sujet)

Exemple:

Notre voiture roule lentement à travers la campagne.

groupe sujet

sujet

verbe

groupe verbal

L'agent de police aide l'automobiliste à trouver une rue dans Paris.

Un petit garçon joue aux billes devant la maison.

Ma soeur Monique berce tendrement sa poupée.

Le mécanicien répare notre voiture dans son garage.

A

Grammaire - CM1

G4

Trouve les compléments circonstanciels.

Exemple:

La nuit, par surprise, deux renards ont attaqué les poules.

Réponse: -la nuit indique "quand?"  
-par surprise indique "comment?"

Loin du village notre homme avait laissé son tracteur en panne, dans un champ.

Il y avait, dans un pré, au bord de la route, une rangée de meules de foin.

Nous pêchons les écrevisses, la nuit, à la main, dans un ruisseau près du village.

B

Grammaire - CM1

G4

Trouve les compléments circonstanciels.

Exemple:

Sur le terrain de football, Platini tire un coup franc avec précision.

Réponse: -avec précision nous indique "comment?"  
-sur le terrain de football nous indique "où?"

Le pétrolier s'est arrêté au bord du quai.

Tu trouveras ton livre sur le dernier rayon.

En automne les cultivateurs labourent les champs.

Papa lit son journal après le repas du soir.

Pierre mange sa tartine avec appétit.

A

Grammaire - CM1

G5

Trouve les compléments d'objet directs ou indirects.

Exemple:

La chèvre entendit derrière elle un bruit de feuilles.  
(complément d'objet direct)

Jacques pense souvent à des histoires extraordinaires.  
(complément d'objet indirect)

La chatte avait ramené ses petits avec elle.

Alexis prit sa ligne et partit en courant.

Charles emmène le poulain dans un coin de prairie ombragée.

L'écureuil fait ses provisions dans les noisetiers.

Aujourd'hui le maçon travaille pour monsieur Durand.

B

Grammaire - CM1

G5

Trouve les compléments d'objet directs ou indirects.

Exemple:

J'installe les petits oiseaux dans leur cage.  
(complément d'objet direct)

Tous les jours elle écrivait à ses enfants.  
(complément d'objet indirect)

.../...

Paul ne croit pas aux histoires de fantômes.  
 Les petits poussins suivent leur mère.  
 L'aillier droit marque un but à la dernière minute.  
 Je regarde mon émission préférée à la télévision.

A Grammaire - CM1 G6

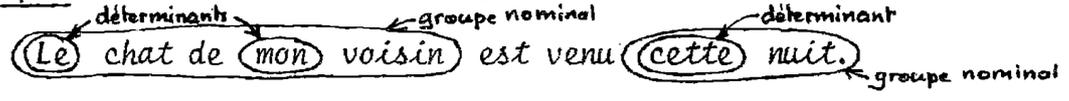
Dans le groupe nominal reconnais les déterminants.  
 Exemple: La voiture rouge a heurté le mur de notre maison



La petite fille de ma voisine joue avec sa poupée.  
 As-tu des billes en verre?  
 Un bruit sourd monte de la ville.  
 Au loin j'entends un chien qui aboie furieusement.

B Grammaire - CM1 G6

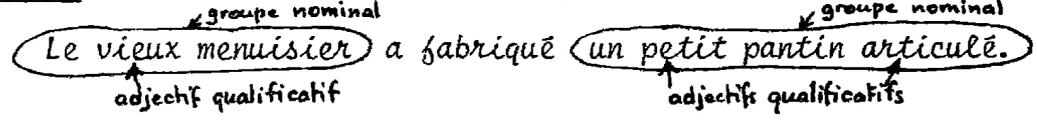
Dans le groupe nominal reconnais les déterminants.  
 Exemple: Le chat de mon voisin est venu cette nuit.



Un camion passe dans la rue en faisant trembler les vitres de nos fenêtres.  
 Il a plu pendant quelques jours.  
 Cette automobile a heurté un arbre.  
 Plusieurs personnes ont été blessées dans cet accident.

A Grammaire - CM1 G7

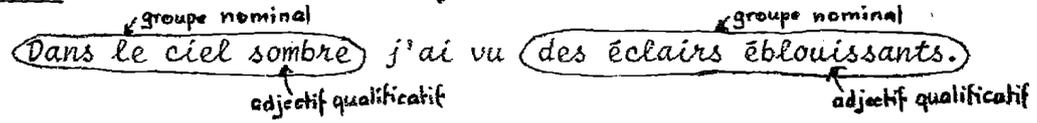
Dans le groupe nominal reconnais les adjectifs qualificatifs.  
 Exemple: Le vieux menuisier a fabriqué un petit pantin articulé.



Le magicien portait une longue robe et un bonnet pointu.  
 Des pigeons blancs s'échappèrent d'une corbeille vide.  
 La belle fille brune avait de grands yeux vifs et brillants.  
 Pierre suit le chemin habituel pour rendre visite à sa soeur aînée.

B Grammaire - CM1 G7

Dans le groupe nominal reconnais les adjectifs qualificatifs.  
 Exemple: Dans le ciel sombre j'ai vu des éclairs éblouissants.



.../...

A

Grammaire - CM1

G8

Dans le groupe nominal reconnais le complément du nom.  
Exemple: La table était couverte de gateaux au chocolat.

*La table était couverte de gateaux au chocolat.*

Beaucoup de garçons font des collections de petites voitures.  
Les romans d'aventures passionnent beaucoup les lecteurs.  
Un enfant de dix ans écrase son nez contre la vitrine du magasin.  
Le sapin de Noël est orné de boules de toutes les couleurs.

B

Grammaire - CM1

G8

Dans le groupe nominal reconnais le complément du nom.  
Exemple: En hiver Jean porte un pull à col roulé.

*En hiver Jean porte un pull à col roulé.*

Le patron de l'hôtel est très occupé.  
Après une semaine de recherches il découvrit la caverne aux trésors.  
J'ai acheté un livre de contes pour Nathalie  
Tout en nous promenant nous admirons le jardin de notre voisin.

A

Grammaire - CM1

G9

Reconnais les pronoms personnels.  
Exemple: Pierre va à l'école, il part de bonne heure pour ne pas arriver en retard.

*Pierre va à l'école, il part de bonne heure pour ne pas arriver en retard.*

La fouine a été prise au piège, elle se débat pour s'échapper.  
C'est l'automne, les feuilles jaunissent... elles tombent des arbres.  
Maman rentre du marché, je la vois qui rentre dans la cour.  
Mon cousin a apporté ses cartes... nous les comptons avant de jouer.

B

Grammaire - CM1

G9

Reconnais les pronoms personnels.  
Exemple: Le goal arrête le ballon, le public l'applaudit.

*Le goal arrête le ballon, le public l'applaudit.*

Les oiseaux craintifs se taisent, ils ne bougent plus.  
Les portes des salles s'ouvrent sans effort, elles se referment automatiquement.  
Les voyageurs présentent leur billet au contrôleur, il le poignonne avec une sorte de pince.  
La Ferrari s'arrête au stand avec deux pneus usés, les mécaniciens les remplacent rapidement.

A

Grammaire - CM1

G10

Reconnais les autres pronoms.

Exemple: Voici la personne que j'ai rencontrée.

Voici la personne que j'ai rencontrée.

Quand je verrai son père, je lui dirai que sa fille est imprudente.

J'ai acheté des billes, j'en donnerai à mes copains.

Dès que vous verrez un agent, adressez-vous à lui.

Notre courrier a été distribué...avez-vous eu le vôtre?

B

Grammaire - CM1

G10

Reconnais les autres pronoms.

Exemple: Ma bicyclette freine mal, tes freins fonctionnent mieux que les miens.

Ma bicyclette freine mal, tes freins fonctionnent mieux que les miens.

Des touristes sont égarés dans Paris, un passant leur indique le bon chemin.

Tes chaussures sont plus propres que les miennes.

Le cycliste qui ne respecte pas les feux rouges risque un accident.

Le magasin que vous apercevez là-bas est un libre service.

A

Grammaire - CM1

G11

Reconnais les mots invariables.

Exemple: Jacqueline est toujours pressée.

"toujours" ne change jamais d'orthographe

Paul est encore en retard.

"encore" ne change jamais d'orthographe.

Entoure les mots invariables:

.médecin... maintenant ... chapeau... demain... lapin... ici... voiture

.frère... lentement... maison... mieux... table... dessus... chien... à côté... ballon

.viande... pourtant... nuit... chaque... noir... beaucoup... dans... nuageux... blanc.

B

Grammaire - CM1

G11

Reconnais les mots invariables.

Exemple: Mes grands parents sont devant leur maison.

"devant" ne change jamais d'orthographe

Les écoliers se rangent sous le préau.

"sous" ne change jamais d'orthographe

.../...

Entoure les mots invariables.

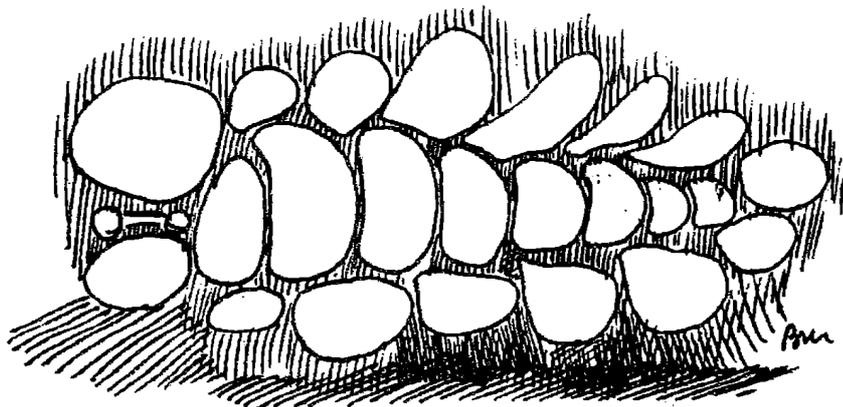
.mange... gauche... gentil... sur... coquillage... calmement...facteur.  
... avec... cahier

.tard... chante... souvent... ordinateur... malade... encore... feuille  
... heureusement

.ruisseau... pendant... cheval... soudain... ressort... comme...  
fièvre... sombre... crayon

remarque:

Les épreuves 12A,12B, 13A, 13B, 14A et 14B ne sont pas encore disponibles. Nous les publierons ultérieurement.



# *brevet de numération CM1 - CM2*

**BREVET DE NUMERATION CM1 - CM2**

	Je sais	Date	Visa
1	Lire et écrire les nombres de plus de trois chiffres		
2	Compter de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000		
3	Ranger des nombres entiers		
4	Ranger des nombres décimaux		
5	Décomposer un nombre		
6	Encadrer un nombre entier		
7	Encadrer un nombre décimal		
8	Trouver la loi d'une suite		

A Numération - CM1 1

1. Lis les nombres suivants et écris les en toutes lettres:

2 615 - 37 792 - 20 084 - 846 705 - 4 806 336  
87 093 564

2. Ecris les nombres:

- dix sept mille huit cent soixante cinq
- cinq mille trois cent un
- huit millions six cent quatre vingt douze mille
- sept cent huit mille six cent trente quatre

B Numération - CM1 1

1. Lis les nombres suivants et écris les en toutes lettres:

4 872 - 201 084 - 7 872 021 - 60 998 - 120 801 010

2. Ecris les nombres:

- cinq cent quatre vingt trois mille sept cent un
- huit mille trois cent quatorze
- quatre millions treize mille cinq cent quatre
- soixante douze mille quatre vingt douze

A Numération - CM2 1

1. Lis les nombres suivants et écris les en toutes lettres:

50 079 - 8 094 - 27 704 091 - 612 700 079 - 48 676 020 701

2. Ecris les nombres:

- huit milliards sept cent treize mille
- vingt mille deux
- deux cent cinq millions soixante et onze mille cinq cent quatre vingt quatorze
- quatre vingt dix sept mille soixante
- huit cent mille quatre

B Numération - CM2 1

1. Lis les nombres suivants et écris les en toutes lettres:

27 276 085 - 68 099 - 60 162 070 082 - 399 072  
198 500 306

2. Ecris les nombres:

- huit cent trente quatre mille treize
- soixante millions onze
- cinquante sept milliards trois cent millions deux mille cent deux
- six milliards quatre vingt dix neuf millions

A Numération - CM1 2

.compte de 10 en 10

- de 127 à 247
- de 13 454 à 13 604

.compte de 100 en 100

- de 272 à 1 172
- de 57 093 à 58 293

.compte de 1 000 en 1 000

- de 904 à 12 904
- de 196 315 à 204 315

B Numération - CM1 2

.compte de 10 en 10

- de 977 à 1 107
- de 39 986 à 40 056

.compte de 100 en 100

- de 1 348 à 2 348
- de 129 840 à 130 540

.compte de 1 000 en 1 000

- de 2 801 à 12 801
- de 695 412 à 704 412

A Numération - CM2 2

.compte de 10 en 10

- de 2 075 à 2 155
- de 13 264,8 à 13 344,8

.compte de 100 en 100

- de 128 713 à 129 413
- de 9 853,09 à 10 553, 09

.compte de 1 000 en 1 000

- de 3 996 472 à 4 003 472
- de 97 058,814 à 103 058,814

B Numération - CM2 2

.compte de 10 en 10

- de 977 à 1 107
- de 39 986 à 40 056

.compte de 100 en 100

- de 50 642 à 50 722
- de 997,86 à 1 067,86

.compte de 1 000 en 1 000

- de 694 521 à 703 521
- de 179 240,8 à 190 240,8

A Numération - CM1 3

1. Range dans un ordre croissant:

— 2 815 - 2 083 - 2 870 - 2 189 - 12 001  
— 485 048 - 485 901 - 399 954 - 486 000 - 485 187

2. Range dans un ordre décroissant:

— 19 621 - 19 099 - 21 000 - 19 900 - 19 580  
— 27 987 - 1 000 021 - 625 483 - 28 100 - 1 100 000

B Numération - CM1 3

1. Range dans un ordre décroissant:

— 23 500 - 23 095 - 23 711 - 24 000 - 22 992  
— 845 980 - 839 012 - 846 000 - 845 593 - 845 600

2. Range dans un ordre croissant:

— 7 099 - 7 146 - 7 100 - 7 801 - 7 488 - 7 028 - 7 900  
— 680 900 - 681 000 - 679 999 - 670 486 - 680 098

A Numération - CM2 3

1. Range dans un ordre croissant:

— 669 800 - 660 999 - 669 089 - 609 984 - 670 000  
— 7 689 042 - 7 700 002 - 7 689 994 - 7 599 999 -  
7 000 997

2. Range dans un ordre décroissant:

— 496 400 - 490 599 - 495 000 - 496 289 - 496 399  
— 17 580 280 - 18 000 000 - 17 601 000 - 17 591 008 -  
17 509 994

B Numération - CM2 3

1. Range dans un ordre décroissant:

— 401 099 - 401 400 - 402 000 - 401 620 - 401 189  
— 84 970 990 - 84 990 200 - 84 990 099 - 84 991 000 -  
84 099 999

2. Range dans un ordre croissant:

— 44 990 - 44 897 - 44 889 - 44 910 - 44 890  
— 17 170 000 - 17 168 700 - 17 169 001 - 17 168 099 -  
17 169 100 - 17 168 284

A Numération - CM1 4

1. Je classe dans un ordre décroissant:

12,5 - 17,1 - 14,7 - 21,9 - 12,8 - 12,2

2. Je classe dans un ordre croissant:

2,92 - 10,1 - 22,4 - 3,896 - 4,9

B Numération - CM1 4

1. Je classe dans ordre croissant:  
99,1 - 101,07 - 100,9 - 100,17 - 101,5
2. Je classe dans un ordre décroissant:  
45,4 - 46,1 - 45,37 - 45,105 - 46,4

A. Numération - CM2 4

1. Je classe dans un ordre décroissant:  
16,09 - 17 - 15,9 - 16,2 16,195
2. Je classe dans un ordre croissant:  
241,1 - 240,99 - 241,042 - 241,103 - 241,05

B Numération - CM2 4

1. Je classe dans un ordre croissant:  
2 358,35 - 2 358,4 - 2358,197 - 2 360,1 - 2 358,01
2. Je classe dans un ordre décroissant:  
41,25 - 41,9 - 41,198 - 40,999 - 41,5 - 40,56

A Numération - CM1 5

- Je décompose les nombres suivants:  
2 347 - 640 392 - 14 079 481

B Numération - CM1 5

- Je décompose les nombres suivants:  
190 481 - 2 408 243 - 47 985

A Numération - CM2 5

- Je décompose les nombres suivants (trois manières):  
450 527 - 274 046 385 - 1 736,54 - 0,976

B Numération - CM2 5

- Je décompose les nombres suivants (trois manières):  
65 760 383 - 81 754 - 13 047,26 - 6,372

A

Numération - CM1

6

J'encadre les nombres entiers suivants:

exemple: J'encadre 48  $\longrightarrow$  47 < 48 < 49

60 000  
169  
24 079  
321 100  
599 999  
5 800

B

Numération - CM1

6

J'encadre les nombres entiers suivants:

exemple: J'encadre 48  $\longrightarrow$  47 < 48 < 49

10 400  
375 199  
2 712 000  
684 400  
59 999  
110 000

A

Numération - CM2

6

J'encadre les nombres entiers suivants:

exemple: J'encadre 48  $\longrightarrow$  47 < 48 < 49

4 069 080  
900 000  
49 899  
99 999 999  
510 490  
58 300 199

B

Numération - CM2

6

J'encadre les nombres entiers suivants:

exemple: J'encadre 48  $\longrightarrow$  47 < 48 < 49

422 422 870  
69 979  
6 576 000  
3 999 999  
52 000 000  
7 189 999

A

Numération - CM1

7

J'encadre les nombres décimaux suivants en conservant le même nombre de chiffres dans la partie décimale.

exemple: J'encadre 3,38  $\longrightarrow$  3,37 < 3,38 < 3,39

.../...

12,4  
 182,25  
 99,90  
 8,16  
 2 347,8  
 19,200  
 1 748,79

B

Numération - CM1

7

*J'encadre les nombres décimaux suivants en conservant le même nombre de chiffres dans la partie décimale.*

*exemple: J'encadre 3,38 ——— 3,37 < 3,38 < 3,39*

329,50  
 299,99  
 17,1  
 43,500  
 15,71  
 2 780,9

A

Numération - CM2

7

*J'encadre les nombres décimaux suivants en conservant le même nombre de chiffres après la virgule.*

*exemple: 3,37 < 3,38 < 3,39*

0,89  
 267,10  
 6 500,5000  
 12,100  
 48,621  
 352,8009  
 3,200

*J'encadre les nombres décimaux avec des nombres ayant 2 chiffres après la virgule.*

*exemple: 63,72 < 63,726 < 63,73*

7,423  
 19,836  
 12,993  
 148,072  
 64,091

B

Numération - CM2

7

*J'encadre les nombres décimaux en conservant le même nombre de chiffres après la virgule.*

*exemple: 3,37 < 3,38 < 3,39*

591,4  
 19,69  
 9,9  
 1 312,600  
 10,10  
 47,99

*J'encadre les nombres décimaux avec des nombres ayant 1 chiffre après la virgule.*

*exemple: 57,4 < 57,46 < 57,5*

17,76  
 225,93  
 158,26  
 1 345,42  
 58,03

A

Numération - CM1

8

Je continue les suites:

- ⊕ 3 - 16 - 29 - ..... 159
- ⊕ 2 520 - 2 505 - 2 490 - 2 475 ..... 2 325
- ⊕ 160 - 80 - 40 - ..... 5
- ⊕ 2 - 4 - 8 - 16 ..... 256

B

Numération - CM1

8

Je continue les suites:

- ⊕ 3 - 6 - 12 - 24 - ..... 768
- ⊕ 14 - 23 - 32 - 41 - ..... 131
- ⊕ 1 640 - 1 615 - 1 590 - 1 565 - ..... 1 340
- ⊕ 2 - 2 - 4 - 6 - 10 - ..... 284

A

Numération - CM2

8

Je continue les suites:

- ⊕ 226 - 225 - 223 - 219 - 211 - ..... 99
- ⊕ 12,7 - 13,9 - 15,1 - ..... 27,1
- ⊕ 2 - 5 - 7 - 12 - ..... 10 nombres supplémentaires
- ⊕ 3 - 5 - 9 - 15 - 23 - ..... 10 nombres supplémentaires

B

Numération - CM2

8

Je continue les suites:

- ⊕ 5,1 - 7,5 - 9,9 - 12,3 - ..... 26,7
- ⊕ 13 248 - 13 224 - 13 200 - ..... 12 960
- ⊕ 1 - 2 - 3 - 5 - 8 - 13 - ..... 10 nombres supplémentaires

