

SEPTEMBRE

en classe des petits et des moyens

Ma classe de 27 enfants (dont 2/3 de premiers arrivants à l'école maternelle) se trouve dans une école nouvellement construite, aux FINS, près de MORTEAU dans le Haut-Doubs (900m) et à proximité de la frontière suisse. L'école comprend 4 classes et dans les deux classes de tout petits-petits, et petits-moyens, Françoise et moi travaillons en décloisonnement une bonne partie de la journée.

J'ai recherché dans mes notes journalières des trois premières semaines de rentrée, quelques points forts:

C'est certainement le décloisonnement avec Françoise qui est le point le plus positif de la rentrée.

Nous avons commencé depuis deux ans et en début d'année nous l'instaurons d'emblée chaque après-midi, les effectifs baissant de moitié, en prenant l'idée de deux locaux pour la sieste, permettant dans l'un une sieste longue (avec réveil échelonné sur 1H45) et dans l'autre une sieste courte (0H45). Tous les enfants de l'école (sauf la grande section) peuvent fréquenter ces siestes, se passant dans une salle spéciale et dans ma classe. Nous accueillons ensuite à deux, dans la même classe, les enfants qui se réveillent progressivement. En fin d'après-midi on travaille dans les deux classes avec des ateliers toujours décloisonnés, animés par l'un et l'autre. Quand l'année sera plus avancée, les effectifs s'amenuisant en hiver, on accueillera chaque après-midi 7 enfants de 14H15 à 15H venant des classes des grands. Le décloisonnement est limité en matinée aux activités extérieures et à certaines activités orales. Mais la persistance pendant 15 jours de l'été indien a permis d'être ensemble chaque matinée plus de 3/4 d'heure à l'occasion des activités prévues en salle de jeu mais qui ont pu se dérouler dehors, en délimitant par des barrières amovibles une portion de cour spécialement réservée aux petits et accessible directement par les portes-fenêtres de chaque classe, ainsi que durant les récréations en fin de matinée.

L'abondance et la qualité des activités extérieures inventées par les enfants est vraiment le deuxième point fort de cette rentrée.

Depuis deux ans nous étrennons une école moderne avec de très beaux locaux mais sans aménagements extérieurs. Tout se passe comme si la commune ne comprenait pas la nécessité pour les plus petits de l'école d'avoir une cour délimitée (la cour actuelle, à plusieurs niveaux, encerclant le bâtiment, sans barrières à plusieurs endroits pentus, est un casse-tête, en début d'année particulièrement avec 13 petits de deux ans fréquentant l'école); nous désirons une cour ne comportant pas seulement bitume mais sable et herbe, et quelques aménagements simples. Cette année nous avons limité cette cour à l'espace disponible devant nos deux classes, aménagé le bac à sable, amené de petites bûches, des ballons, une balançoire portative, un "rouleau" et nous pouvons utiliser les 8 tricyclos et trottinettes de l'école durant 30 minutes. Un petit pré a été obtenu à proximité de la cour mais n'est pas accessible aux petits (pente et mauvaise délimitation). Nous avons pu faire accepter l'idée de deux récréations séparées

le matin permettant aux petits de ne pas être bousculés par les plus grands. Dans ce cadre les enfants ont pu inventer des jeux avec cerceaux, balles, rondins, sable et véhicules, manière de faire que nous avons également favorisée à l'intérieur en inventant avec les enfants, à partir de leurs idées, des activités surtout physiques (le petit train, en s'accrochant avec des cerceaux, des "plogeoirs" et des toboggans avec des bancs autour du tapis mousse). Et c'est là aussi que sont nées les premières amitiés. Avec les parents de toute l'école nous avons fait la réunion de rentrée sur le thème des aménagements extérieurs en projetant des diapositives réalisées par des camarades Freinet de l'Est de la France. J'avais cet été amené à l'école un fourgon de rondins et de poutres et nous avons choisi d'attaquer ce problème en proposant déjà aux parents de faire avec eux des aménagements prioritaires (exemples: escalier d'accès au pré de l'école, poutre d'équilibre), deux samedis après-midi d'automne. Nous espérons par là amorcer un travail qui incitera la commune à s'investir plus.

Un troisième point fort, et crucial en ce début d'année, est la recherche de l'autonomie.

J'ai tout fait chaque jour pour que l'aménagement de l'espace de ma classe et les activités accélèrent ce processus. Les enfants ont, en cette fin de septembre, appris à ranger leurs réalisations dans leurs casiers personnels (armoire murale) et à certains moments de la journée à changer d'activité d'eux-mêmes, l'emploi du temps se répétant de jour en jour facilitant cela (passage aux toilettes, salle de jeu, récréation, entretien), mais que c'est dur. Bien que je n'ai que peu de sympathie pour ce nouveau sida de l'enseignement qu'est l'évaluation, je commence dès octobre un cahier individuel témoignant des évolutions de l'enfant (lschéma corporel, graphismes, couleurs, "bonhomme", rythme, ...)

Et enfin j'ai trouvé une école voisine de 3 km pour pouvoir correspondre et se rendre visite.

Denis Goll
école maternelle
Les Fins
25500 Morteau

lecture en diagonale à travers les publications scolaires...

QUAND LES YEUX PIQUENT...

Lorsque vient le moment d'ouvrir le courrier du jour, il faut aller vite et les journaux scolaires sont mis de côté pour une lecture ultérieure; mais je résiste rarement à la curiosité de les feuilleter rapidement... Ainsi ce matin je parcourais "RIBAMBELLE" qui m'a été adressé par la classe de Martine Boncourt de l'école d'Avolsheim (Bas-Rhin). Je lisais, en diagonale, deux lignes par ci trois lignes par là...

"Comment nous faisons notre journal. En classe nous avons un ordinateur et une imprimante grâce auxquels nous pouvons taper des textes qui seront tirés ensuite à la machine à alcool ou à la photocopieuse..."

puis quelques pages plus loin

"Vie de la classe. Depuis cet automne nous avons un nouveau poêle dans la classe. Celui-ci ne fait plus de fumée et cet hiver nous n'avons pas eu froid..."

Des médecins colloquent pour savoir si l'écran cathodique... mais quand les yeux piquent c'est peut-être tout simplement la fumée... dont l'évacuation n'est pas encore contrôlée par ordinateur...

L.B.