

LETTRE DE RENTRÉE

Ce début d'année scolaire a été marqué pour moi par le Congrès I.C.E.M. de Clermont-Ferrand auquel j'ai participé.

C'était une réussite. L'ambiance y était tout à la fois studieuse et gaie (deux soirées-fêtes, c'était formidable!)

A mon retour, j'étais en forme pour reprendre l'école.

Il faisait beau, j'ai sorti tous les C.P.E. qui dormaient sagement dans les boîtes-archives; je les ai relus et découpés.

J'ai trié les articles et j'ai gardé ceux qui m'intéressaient

- pour le niveau de ma classe (grande section maternelle/c.p.)
- pour d'autres niveaux
- pour la préparation de réunions de parents d'élèves (par exemple les conseils de Foucambert pour la lecture, destinés aux parents de jeunes enfants)
- pour la préparation de réunions de groupes I.D.E.M.
- au sujet des maths naturelles
- au sujet du racisme
- au sujet du musée scolaire
- ...etc ...

J'ai classé ces articles dans des pochettes plastique, par thèmes.

Cela a fait de la place dans le grenier, et d'autre part, c'est maintenant directement utilisable, à portée de main, près de mon bureau.

Le Congrès m'a aussi donné de l'assurance pour diriger ma réunion de parents d'élèves. En plus des explications habituelles, j'ai parlé des phases d'expérimentation par lesquelles passent nécessairement les enfants.

J'ai raconté par exemple -m'inspirant de la communication de Pierre Guérin à Clermont ferrand, sur l'importance des représentations mentales initiales dans un processus d'apprentissage-, l'histoire de Johanna.

Johanna a 5 ans. Elle a apporté un jour à l'école un stylo tordu qui visiblement avait mal supporté une grande chaleur.

Je demande aux enfants ce qu'ils pensent de ce phénomène et comment ils l'expliquent:

- quelqu'un a marché dessus
- il est tombé d'un mur
- il est tombé de très haut
- etc...

On a essayé ces divers traitements sur un stylo neuf, sans réussir à le tordre.

J'ai alors donné mon opinion, à savoir que ce stylo avait dû séjourner derrière un pare-brise de voiture, un jour de chaleur. C'est le soleil qui l'avait déformé. (Le texte imprimé ce jour-là a été: *Le stylo de Johanna a fondu au soleil.*)

J'ai ensuite demandé aux enfants s'ils pensaient que ce stylo pouvait reprendre sa forme initiale. La réponse immédiate a été:

- oui
- comment?
- en le mettant au frigidaire

Deux jours après cet entretien, c'était la réunion de parents d'élèves. J'ai raconté l'histoire du stylo à des parents très attentifs. J'ai demandé à la maman de Johanna de bien vouloir laisser sa fille mettre un stylo au réfrigérateur pour une nuit.!

Il nous reste maintenant à expérimenter l'action de la chaleur du petit four de l'école sur du plastique (pour vérifier l'hypothèse du soleil) et sur différents matériaux.

Je ne sais pas si j'aurais pensé à parler de cela aux parents de mes nouveaux élèves si je n'avais pas entendu les merveilleux enregistrements d'entretiens d'enfants sur "l'évolution", "les ombres", "ça flotte ou ça coule?", au Congrès.

Françoise Tournaire - Robardet