

# COOPÉRATION

## histoire vécue

Voici l'histoire de quatre collègues appelés respectivement TOULMONDE, QUELKUN, CHACUN et PERSONNE.

Il y avait un travail important à faire et TOULMONDE était invité à le faire. CHACUN aurait pu le faire, mais PERSONNE ne s'y mettait.

Alors QUELKUN se fâcha à ce sujet, parce que c'était le boulot de TOULMONDE. TOULMONDE disait que CHACUN pouvait le faire, mais PERSONNE ne réalisait que TOULMONDE refusait de le faire.

En conséquence, l'atmosphère s'aigrit par suite des vexations vécues parce que PERSONNE ne parla à CHACUN... et ainsi TOULMONDE blâma QUELKUN.

## y avez-vous pensé ?

Il n'y a pas de défaut à cette machine, sauf un touché qui fonctionne mal. Les quarante cinq autres touches fonctionnent très bien, mais cette seule et unique touché qui fait défaut provoque une sérieuse difficulté, vous ne trouvez pas ?

Ainsi vous pourriez vous dire par exemple que vous êtes seulement un unité et que cela ne fait donc pas la difficulté selon que vous coopérez ou non. Mais cette façon de voir est erronée; les autres ont besoin de vous, ils comptent sur vous!

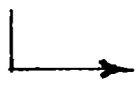
La prochaine fois que vous penserez ne pas être important, rappelez-vous cette machine à écrire.

En fait, nous sommes complémentaires et interdépendants.

Et que dire si l'on y en avait trois, voire quatre simultanément ?

En fait,

nous sommes complémentaires et interdépendants.



extraits du livre:

"DES PORTES ... S'OUVRENT"  
par Betty et Pierre Colt  
poèmes, dessins, réflexions et ... plus  
de 100 exercices-jeux  
édité par l'  
UNIVERSITE DE PAIX  
4, boulevard du Nord  
5000 NAMUR (Belgique)

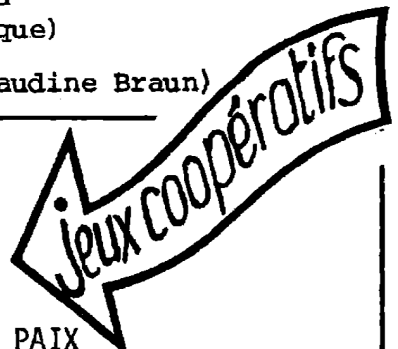
(extraits proposés par Claudine Braun)

aux parents, enseignants, éducateurs !

week-end: "JEUX COOPERATIFS"  
les 17 et 18 octobre 1987  
Auberge de Jeunesse à Strasbourg

organisé par VIOLENCE ET PAIX  
animé par un membre de l'Université de Paix

renseignements: Violence et Paix  
4, rue de l'arc-en-ciel 67000 Strasbourg  
tél. 88.25.18.98



apprendre à vivre ensemble

Cette rubrique répond au souhait des lecteurs de trouver dans C.P.E. des documents, des références, des pistes de travail, des témoignages, des réflexions, susceptibles d'aider les classes à résister aux racismes ambiants et à apprendre à vivre dans la reconnaissance de chacun.

# *l'ami inconnu*

Ce fut un des moments où je me sentis bien dans ma peau d'institut. Quand j'ai donné ce jeu, je n'imaginai pas les moments d'émotion et de joie que nous allons vivre. Combien les "donneurs" s'appliqueraient et combien les "receveurs" rougiraient de plaisir.

C'est un jeu que j'ai proposé à mes élèves (CE2, CM1 et CM2) et qui devrait avoir pour but de changer notre relation à l'autre en commençant à changer notre regard sur lui.

Il s'agissait pour chaque élève de se choisir un ami secret, de préférence parmi les élèves qu'il fréquente le moins. Personne, même l'intéressé ne doit être au courant de ce choix.

Pendant 15 jours (ou plus) chacun a été spécialement attentif aux qualités et aux valeurs de cet ami secret et a noté les situations concrètes qui l'ont aidé à découvrir ces qualités.

A la date prévue chacun a donné sa lettre à son ami secret lui expliquant ce qu'il a apprécié chez lui.

Au moment où chacun lisait sa lettre, je remarquais des visages qui s'éclairaient d'un sourire ou rougissaient de plaisir.

J'ai ensuite demandé qui voulait bien partager les lettres au groupe. Ce fut l'enthousiasme. Le partage ne pouvait être que valorisant pour chacun:

- "Quand j'avais personne avec qui jouer, tu as joué avec moi"
- "Quand quelqu'un a un pépin, tu accours pour t'occuper de lui"
- "J'aime bien ton humour"
- "Tu ne t'es pas découragé en recommençant plusieurs fois le problème que tu faisais faux"
- "Tu m'as aidé à mettre mes patins à roulettes"
- "Quand un petit n'avait pas de cerceau tu lui en as donné un"
- "J'aime ta façon de répondre à la maîtresse quand tu es en colère"
- etc...

Après la lecture des lettres j'ai aussi demandé aux "receveurs" ce qu'ils avaient ressenti:

- "C'est la première fois qu'on me le dit et ça me fait du bien"
- "Je suis contente qu'on me le dise"
- "J'ai appris que je chantais bien et ça m'a fait très plaisir"
- "Je ne savais pas que X.... appréciait que je joue avec lui"

Les enfants m'ont demandé de refaire ce jeu, même les trois enfants qui n'avaient pas eu de lettre, l'un disant: "Moi j'ai pas de lettre parce que je fréquente tout le monde".

J'ai constaté aussi que les enfants de qui les copains se plaignent souvent ont tous reçu des lettres.

Ce jeu fait partie d'un ensemble de jeux pour l'éducation à la paix proposés par

l'UNIVERSITE DE PAIX  
secteur Education à la Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 NAMUR (Belgique)

Gaby LEDIG  
institutrice  
(Bas-Rhin)