

lorsque des enseignants veulent travailler en équipe pédagogique *joies et déceptions*

Un constat, une réflexion, un projet

Au départ nous étions quatre collègues dans une école où les difficultés des élèves en français, dues en partie au taux d'étrangers assez élevé, devenaient de plus en plus préoccupantes pour nous.

Alors pourquoi ne pas unir nos forces et notre "énergie pédagogique" pour essayer d'y remédier?

Dès le mois de mai 1986 nous avons entamé une réflexion.

Notre premier souci était de fixer un objectif précis: permettre à chaque enfant de bénéficier d'un enseignement ou d'un soutien en lecture, propre à son niveau.

Cet objectif fixé, nous avons trouvé plusieurs possibilités d'y parvenir.

Dès le début de notre réflexion, il nous a paru évident que dans une telle optique de travail il fallait rendre l'enfant plus autonome et plus responsable de lui-même et que cela était un élément important dans la mise en place de notre projet.

Nous étions chargées des classes du cours préparatoire, du cours préparatoire d'adaptation, du cours élémentaire première année et du cours préparatoire deuxième année. Notre action va donc se situer sur quatre classes soit sur trois cours.

Notre premier souhait était de travailler par ateliers en lecture avec les trois cours, à des moments précis de la semaine, afin de permettre à chaque enfant de s'intégrer dans un groupe de son niveau, selon ses capacités.

Il nous aurait fallu, à ce moment là, des intervenants extérieurs (professeurs d'Ecole Normale, parents très compétents, instituteurs retraités volontaires,...) Après un entretien avec notre Inspecteur Départemental, soutenant et encourageant notre projet, l'idée de faire appel à des intervenants a été abandonnée: aurions-nous trouvé les personnes disponibles au minimum durant une heure par semaine prêtes à se déplacer de janvier à juin?

Ce que nous avons effectivement pu tenter

1. familiariser les enfants avec le travail en ateliers

Comment lancer dans un système d'ateliers des enfants qui, pour la plupart, n'y avaient jamais goûté auparavant?

Nous avons décidé de les y rôder par une organisation d'ateliers à dominante sportive ou artistique.

Le découpage du calendrier scolaire nous a facilité le travail quant à la durée des cycles des ateliers. Dès octobre nous avons démarré un cycle de quatre semaines allant jusqu'aux congés de la Toussaint. Nous ne développerons pas ici le contenu de ces ateliers dont chacun connaît la richesse: mini-tennis, jeux d'équipe, athlétisme, danse, crochet, culture régionale, informatique, plantations, magie, etc...) Chaque élève choisit un atelier et s'y inscrit pour la durée d'un cycle.

2. des ateliers lecture

Notre projet initial n'ayant pu se concrétiser, les ateliers lecture sont mis en place au sein de chacune des classes CP, CE1 et CE2. (nous ne sommes plus que trois, la collègue du CP d'adaptation s'étant retirée faute de disponibilité pour le travail en équipe).

Nous démarrons en janvier 1987. Nous travaillons dans nos classes respectives, à un moment précis de la semaine, durant une heure environ, avec trois groupes de niveaux en lecture. Pour chaque groupe nous fixons, à chaque séance, l'objectif précis, le support spécifique, notre rôle et la durée de notre intervention.

3. une modification du système d'évaluation

Aucune d'entre nous n'était à l'aise avec la façon traditionnelle de notation. Nous avons voulu donner à l'enfant l'occasion de s'évaluer honnêtement lui-même, de se juger. Notre rôle à nous se limitait à vérifier si l'enfant s'est bien évalué.

En début de semaine, nous présentons à l'élève la liste des notions à acquérir (en calcul, orthographe, lecture, grammaire, conjugaison, vocabulaire).

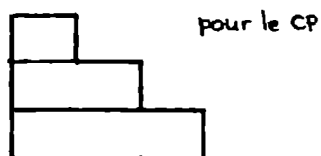
Ces notions seront reprises en fin de semaine par un bilan de connaissances où l'enfant se place lui-même dans la grille d'évaluation.

exemple

	facilement	moyennement	difficilement
je reconnais le verbe dans la phrase			

Entre-temps, les exercices d'application, qui ne suivent jamais immédiatement une leçon mais se font le lendemain ou le surlendemain, sont évalués par l'enfant lui-même.

Pour l'évaluation nous avons adopté un système de tampon que nous avons fait réaliser par une imprimerie.



Suivant le nombre de réussites (à définir avant chaque exercice), l'enfant colorie les marches (idée d'ascension). Il les coloriera en rouge, jaune ou vert suivant le degré de soin de son travail.

Ainsi un élève ayant réussi tout un exercice prendra néanmoins la couleur rouge s'il n'a pas soigné son travail.

Par contre, un autre qui réussit moins bien aura la possibilité de valoriser son travail par la couleur verte, signe d'un travail soigné.

A la fin du mois, le bilan mensuel reprend les acquisitions des différentes semaines.

4. élaborer des bulletins trimestriels en accord avec le système d'évaluation

Le bulletin a été complètement remanié, élaboré par nous-mêmes à chaque fin de trimestre avec reprise de toutes les acquisitions. C'est un bulletin très détaillé pour chaque matière dont l'enfant se complétait lui-même un brouillon en se plaçant le plus honnêtement possible dans les cases à l'aide d'un point ou d'une croix. (voir page suivante la reproduction d'un de ces bulletins).

5. des échanges interclasses

Classe : CE 1

Année scolaire 1986/87

I^{er} Trimestre

LECTURE

- je déchiffre les mots difficiles
- je fais les liaisons
- je m'arrête au point
- je fais les groupes de souffle

GRAMMAIRE-CONJUGAISON

- je connais les formes de la phrase
- je reconnais le sujet et le verbe
- je reconnais les temps de la phrase
- je sais accorder le verbe

VOCABULAIRE

- je sais former des collections de mots
- je connais les mots dérivés
- je connais l'ordre alphabétique

ORTHOGRAPHE

- je sais retranscrire dix mots
- je réutilise les règles apprises
- je fais preuve d'imagination
- je sais construire des phrases
- je sais écrire les majuscules apprises
- j'écris avec soin

Remarque générale :

pour l'élève

pour l'élève

pour l'élève

CALCUL

- je connais les nombres de 0 à 100
- je sais faire l'addition simple
- je sais faire l'addition à retenues
- je mesure des longueurs à la règle

EVEIL

- histoire - géographie - sciences, techno, instr. civique
- je suis capable de répondre à des questions
- je m'intéresse au maximum de choses

EDUCATION PHYSIQUE

- je respecte des consignes
- je connais la droite et la gauche

DESSIN-PEINTURE-TRAVAUX MANUELS

- je respecte des consignes
- je soigne un travail
- je peux imaginer et créer

CHANT-POESIE

- je mémorise un chant, une poésie
- je peux imaginer, inventer

COMPORTEMENT

- je suis capable de travailler seul
- je respecte les lois de la classe

Nombre d'élèves de la classe : 25

Signature de l'institutrice :

Signature du directeur

Signature des parents :

5. des échanges interclasses

Tout au long de l'année des travaux ont été échangés entre les différentes classes, des sorties communes organisées.

Notre bilan après une année de travail

nos découvertes

Nous avons fait plusieurs découvertes:

- la grande faculté de l'enfant à s'évaluer honnêtement lui-même
- sa capacité d'autonomie
- la richesse des contacts entre enseignants, élèves et intervenants dans les ateliers artistiques ou sportifs
- l'immense intérêt du travail de soutien, en petits groupes, où l'enfant se sent à l'aise et s'exprime plus facilement

nos difficultés

Elles ont été nombreuses mais, somme toute, normales:

- scepticisme des autres collègues de l'école face à notre équipe
- réticence et critiques de parents (ou indifférence totale)
- difficultés matérielles: salles disponibles, personnes disponibles,

nos regrets

Notre premier regret est que l'une d'entre nous soit obligée de quitter l'école (impératif de postes!): nous ne poursuivrons en 87/88 que sur deux classes: CE1 et CE2. Nous regrettons également la faible participation et le faible intérêt des parents, des autres enseignants de l'école à un travail qui nous a mobilisé beaucoup de temps et d'énergie.

nos joies

Nos joies ont été multiples et ont souvent estompé d'amères déceptions. Le travail au sein d'une équipe d'enseignants est très enrichissant; nos réunions étaient fructueuses et détendues... Nos préparations de la classe, au lieu de fastidieuses, nous sont apparues passionnantes.

Les résultats sur le plan scolaire et social des enfants semblent d'être améliorés.

Nous avons semé pendant une année, l'avenir nous en fera-t-il récolter les fruits? Nous poursuivons le travail pour l'étendre en grammaire, calcul,...

Nous avons voulu partager avec vous cette expérience. Pardonnez la longueur du texte mais on voulait tout livrer.

Nous serions ravies d'en parler de vive voix avec des lecteurs de C.P.E.

Chantal BREDEN
Fabienne SCHAFFNER
Blanche GIOP

école centre I
Wittelsheim (Haut-Rhin)

