

C'est bientôt la grande période des voyages-échanges. Voici, à ce propos, un point de vue exprimé par L.Lebretton, dans CONTACT 24, bulletin mensuel du Groupe École Moderne-Pédagogie Freinet de la Dordogne (numéro 116, avril 1987)

le voyage-découverte _ _ _

Bien sûr, il n'est pas question de recevoir des correspondants aux EYZIES sans leur faire découvrir les aspects de la pré-histoire mais peut-être oublie-t-on trop souvent (et cela est peut-être le fait d'une correspondance insuffisamment assise sur la découverte de son propre milieu) qu'il n'est pas nécessaire d'avoir des curiosités célèbres sur place pour donner de l'intérêt à la visite d'un village par les correspondants... mais pour cela encore faut-il avoir, tout au long de l'année, incité les enfants à découvrir les multiples caractères de leur propre milieu: relief, géologie, hydrographie, habitat, économie rurale et industrielle, communications, coutumes, loisirs, traces du passé, etc....

Pensez à cette simple différence entre les paysages agricoles ouverts du Nord où les champs ne sont pas limités par des lignes de végétations naturelles et ceux, fermés, du Sud ou des régions de bocage où des lignes d'arbres ou d'arbustes découpent le paysage. Encore faut-il savoir que ces deux formes de paysages sont le reflet de deux civilisations (franque au nord, méditerranéenne au sud). Bien sûr, ce ne sont pas les enfants qui ne connaissent que leur paysage qui sont en mesure de le savoir mais n'est-ce pas le rôle de l'adulte d'être le ferment de leurs découvertes (d'être celui "sans qui les choses ne seraient que ce qu'elles sont")?

Pensez à cet arbre, le châtaignier, inconnu de la Bretagne à la frontière belge mais qui peuple abondamment la Dordogne! Si les enfants ont été sensibilisés à ce fait, ils auront là quelque chose à faire découvrir à leurs correspondants!

Bref le voyage-découverte se prépare toute l'année si l'on s'est fixé comme objectif de faire découvrir la différence (ou la ressemblance!) entre les milieux. Les enfants sont alors en mesure de montrer eux-mêmes ce qu'ils connaissent bien. Il faut pour cela ne pas les laisser aveugles devant ce qu'ils voient tous les jours... et leur paraît universel et sans intérêt.

Encore faut-il, pour cela, que l'enseignant lui-même ne soit pas aussi aveugle qu'eux et qu'il s'intéresse à tout ce qui fait un milieu, qu'il ait ouvert les yeux sur ce qui l'entoure, qu'il soit informé, cultivé! Je signale, à ce propos, les excellents ouvrages de F.Braudel: "L'IDENTITE DE LA FRANCE" (Flammarion éditeur). Vous y apprendrez, par exemple, pourquoi en Lorraine on trouve un îlot où la tuile méditerranéenne (tuile canal) est le matériau de couverture traditionnel!

Si, écrire au transporteur, prévoir le coût de la sortie, etc... ne sont pas des activités négligeables, au contraire, ce pourrait être le contact avec le milieu la préoccupation dominante quant à la participation des enfants.

Et c'est VRAIMENT POSSIBLE quand le voyage-échange concrétise de longs, fructueux et enrichissants échanges et de multiples découvertes!

L.LEBRETON
La Cluze
24260 Le Bugue

...se prépare
toute l'année