

# JEUX L'ECOLE MATERNELLE SENSORIELS

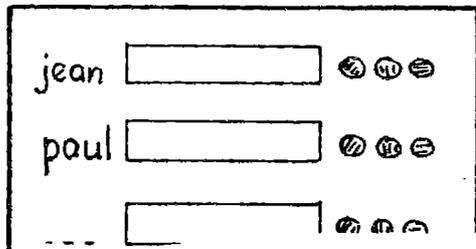
## UN ATELIER "JEUX SENSORIELS" DANS LA CLASSE

### 1. organisation matérielle

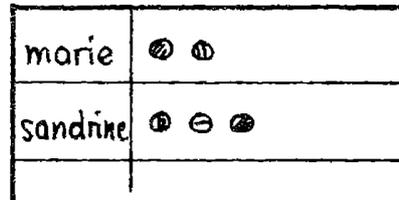
C'est un atelier permanent qui demande un emplacement délimité, précis, dans la classe:

- \* quatre places: chaises et table(s)
- \* une étagère ou un endroit où poser les boîtes de jeux
- \* quatre boîtes de jeux: des barils de lessive coupés en deux et habillés de vénilia  
chaque boîte contient un ou deux jeux  
les boîtes sont différenciées par un signe rond en couleur collé sur un côté de la boîte
- \* un tableau répertoriant le prénom ou le signe de tous les enfants pour contrôler leur passage à l'atelier  
en face de chaque prénom ou signe, une bande cartonnée blanche où l'enfant collera le signe de la boîte qu'il a choisie (les signes ronds sont fixés sur le tableau avec de la gomme "blue tack" pour pouvoir être déplacés).

deux sortes de tableaux selon la classe:



les ronds ou signes sont à côté de chaque bande prêts à être collés



pour des élèves plus grands, les signes sont dans une boîte à côté du tableau

### 2. démarche de l'institutrice

doser, contrôler, avoir une progression

Elle choisit les jeux, les varie, dose les difficultés.

Le lundi elle change les jeux:

- \* dans la classe de Marie-Chantal:  
Marie-Chantal laisse les enfants découvrir les nouveaux jeux le matin. L'après-midi elle regroupe les enfants autour des boîtes. Ceux qui ont expérimenté les jeux le matin expliquent aux autres avec son aide: on met au point les consignes des différents jeux.
- \* dans la classe de Christine:  
Christine regroupe tous les enfants autour des boîtes. Les enfants essaient de comprendre ce qu'il faut faire.

.../...

### 3.démarche de l'enfant

- 1.l'enfant prend sa boîte sur l'étagère et s'assoit.
- 2.il réalise le(s) jeu(x) contenu(s) dans la boîte.
- 3.il appelle la maîtresse quand le(s) jeu(x) est fini

#### POUR CONTROLER

- ou si elle n'est pas disponible, laisses ses jeux en attente.
- 4.la maîtresse ou l'enfant (selon l'âge) fixe le signe du jeu réalisé sur le tableau
- 5.l'enfant range ou défait le jeu pour le suivant
- 6.l'enfant DOIT FAIRE SES QUATRE BOITES AU COURS DE LA SEMAINE.

### 4.objectifs

#### a/objectifs de ce type d'organisation

Ce type d'organisation tend à développer

- .l'autonomie de l'enfant → il fait seul
- .sa responsabilité → organisation de son travail sur la semaine
- .la capacité de choisir → choisir cet atelier, choisir sa boîte, son jeu...

#### b/objectifs des jeux

- .motivation de l'enfant: jouer
- .utiliser tous les jeux qu'on a en classe
  - réhabiliter certains jeux qui sont peu choisis par l'enfant: lotos, puzzles,...
- .à travers le jeu, apprendre, sentir, deviner ce qu'il faut faire, entraîner ses sens, affiner ses perceptions
- .au moment du contrôle: occasion de faire s'exprimer l'enfant sur ce qu'il a fait (relation duelle avec l'enfant)
- .la multitude et la variété des jeux permet à l'enfant de faire ses expériences, de se mesurer à travers elles.
- .motricité fine: manipuler la boîte, l'ouvrir, la ranger
- .une consigne → un travail à effectuer → un résultat

### REPertoire DES JEUX SENSORIELS

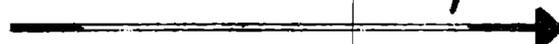
#### 1.tous les jeux achetés que possèdent la classe

- avantages:
- .solidité
  - .toucher agréable
  - .jolis dessins et jolies couleurs
  - .maniabilité facile
  - .rangement fonctionnel

inventaire: tous les jeux du commerce

- .encastremets
- .puzzles
- .lotos
- .dominos
- .jeux de rythme, mosaïques
- .jeux d'associations d'idées
- .jeux de repérage logique
- .images séquentielles....
- .et tous les jeux dits "éducatifs"

*des idées  
pour fabriquer*



*des jeux  
sensoriels*

#### 2.les jeux fabriqués

- avantages:
- .jeux pouvant être réalisés à peu de frais
  - .multiplicité des matériels (éléments naturels et objets usuels) et des matières

## LES JEUX SENSORIELS À L'ÉCOLE MATERNELLE

.une progression dans la taille des objets proposés permet d'affiner la faculté de préhension

inventaire:

### tris

.varier les éléments à trier: éléments naturels divers, graines ou pâtes, cailloux, coquillages, boutons, capsules, papiers, tissus, boîtes, laines et ficelles, éléments de jeux (petits animaux plastique, jetons, petites voitures,...)

.varier les critères de tri: selon la nature des éléments, par couleur, taille, forme, selon le nombre de trous (boutons), selon le toucher (lisse/rugueux), par la longueur, par matière (bois/plastique),...

.réaliser des boîtes à tris qui aident beaucoup les enfants dans leurs exercices  
-toutes sortes de petites boîtes et de pots  
-boîtes à oeufs: les objets identiques sont placés dans la case de tri ayant le même critère (graines collées au fond par exemple)  
-flacons aux goulots de diamètres différents permettant le tri de perles de grosseurs différentes  
-lignes de couleurs différentes permettant l'alignement d'objets de couleurs correspondantes.

### assortiments

.sur de petites cartes en carton, dessiner une petite fille avec une robe de couleur unie. Sur cartons mobiles sont peints des accessoires de même couleur: chapeau, parapluie, sac, ..par exemple  
Il faut assortir les accessoires à la robe (en début d'année: un seul accessoire)

.idem avec une robe à motifs.

.en tissu, réaliser des tabliers; les poches seront faites séparément. Il faut mettre la poche qui va avec le tablier (pour une meilleure fixation, il est possible de coudre de petits morceaux de velcro sur tabliers et poches).

.réaliser de même nappes et serviettes, ronds de serviette (rouleaux de papier WC, coupés et pliés)

(ces jeux peuvent se faire également en prenant comme critère d'assortiment l'impression du tissu ou la matière.)

.confectionner en feutrine de petits vêtements très simples. Acheter quelques boutons et bobines de fil de couleurs correspondantes à celles de la feutrine.  
"Je cherche quels boutons je peux mettre et avec quel fil je peux les coudre."

.les jeux d'assortiment ne se placent pas seulement au niveau couleur mais aussi au niveau grandeur.

exemple: grands vêtements → grands boutons

.avec assiettes et cuillères de différentes tailles  
assortir une grande assiette avec une grande cuillère  
assortir une petite assiette avec une petite cuillère

.avec des tissus éponge, confectionner gants et serviettes de toilette à assortir

.faire en carton des silhouettes de voitures et des roues.  
assortir les roues (de même couleur) à la voiture.

.sur une plaque de carton, coudre des boutons assez gros et variés. faire retrouver les mêmes en mettant en vrac beaucoup de boutons.

.sur des cartons de couleur, dessiner des poissons de couleurs et de tailles différentes. Les boîtes de tri se transforment alors en aquariums.

.../...

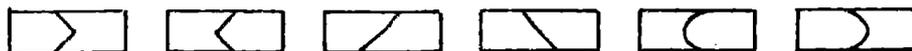
## LES JEUX SENSORIELS À L'ÉCOLE MATERNELLE

### assortiments (suite)

- .utiliser papiers peints, chutes de moquettes...  
pour les apparier: retrouver les 2 de même motif ou de même couleur
- .remettre également par deux des éléments de matières variées (feutrine, papiers, etc..), les deux n'étant pas forcément de même couleur  
c'est un jeu de toucher
- .mêmes jeux d'appariement pour exercer l'ouïe
  - .pots opaques contenant différents éléments (eau, graines, sable, rien, cailloux,...)
  - .pots contenant différentes quantités d'un élément (vide, plein, moitié-plein, un seul élément) à remettre par deux (pots identiques 2 à 2)
- l'odorat
  - .petits sachets de tissu opaque contenant différents aliments identiques deux à deux (biscuit, chocolat, chewing-gum, menthe, ail, ...)
- .un autre jeu de toucher: avec de la toile émeri ou du papier de verre de différents grains, des cartes sont découpées et à remettre par deux.
- .des flacons identiques contenant différents niveaux d'eau à remettre par deux.
- .associer les images des deux mêmes fleurs  
ou des deux mêmes papillons
- .dans de la toile cirée ou du carton, découper des moufles et des bottes. Reformuler la bonne paire en les plaçant correctement.
- .des bobines vides, des rouleaux de sopalin peints et vernis, servent à l'enroulage de grosses laines, tricotins ou bandes de tissus de la couleur correspondant à celle de la bobine.
- .se procurer des planchettes de bois sur lesquelles on a fixé des crochets. L'enfant doit accrocher des rubans de même couleur ou de même longueur (les rubans sont munis d'oeillets).

### reconstitution

- .jeu d'images (ou photos) coupées en deux, à reconstituer.
- .jeu des moitiés: six mêmes images découpées différemment; une moitié est collée sur le support. l'enfant doit poser l'autre moitié à côté.
- .jeu des moitiés: six mêmes images découpées différemment; une moitié est collée sur le support. l'enfant doit poser l'autre moitié à côté.



- .jeu des oeufs cassés: dans du carton solide, découper des oeufs. Certains sont cassés, il faut les reconstituer d'après le modèle d'un oeuf entier.



- .jeu de graphisme: ronds divisés en deux avec différents motifs graphiques à reconstituer



## LES JEUX SENSORIELS À L'ÉCOLE MATERNELLE

### jeux de reconstitution (suite)

- .reconstitution d'une tête de personnage (clown par exemple)  
chercher parmi les éléments détachés, en vrac, ceux qui permettent de retrouver le modèle (yeux, nez, bouche, cravate, chapeau).
- .reproduction d'un modèle: jeu de positions relatives et d'orientation, avec allumettes, boutons,...
- .utiliser les papiers peints plastifiés présentant des dessins de "carrelages" ou "mosaïques": carrés, losanges, ronds, formes géométriques à découper en 2,4 ... morceaux, à reconstituer.

### symétrie

- .des papillons réalisés et décorés seront coupés en deux. Il faudra les reformer selon l'axe de symétrie.

### puzzles

- .puzzles fabriqués à partir d'images collées sur carton  
d'images cartonnées des calendriers P.T.T.  
découpées en bandes, carrés, etc...

### encastremements

- .à partir de papier plastifié trouvé dans des catalogues de papiers peints y rechercher des figures géométriques à évider et à replacer ensuite (varier les formes à replacer, leur taille, ...)

### lotos

- .utiliser les tampons de la classe.

### jeux d'association d'idées

- .avec des images découpées dans des catalogues: réaliser des paires.
- .également avec des images découpées dans des catalogues: vêtements de papa, de maman, de l'enfant

### algorithmes

- .colliers: utiliser des perles, pâtes, pailles coupées, morceaux de polystyrène pour des enfilage
- .alignements de différents objets sur des tracés (bouchons, boutons, ...)
- .utiliser les gommettes à aligner
- .par écrit: colorier des figures géométriques pré-dessinées

### jeux gigognes

- .avec des boîtes d'emballage

### sériations

- .avec des baguettes de différentes longueurs
- .avec des flacons contenant différents niveaux d'eau. .../...

## LES JEUX SENSORIELS À L'ÉCOLE MATERNELLE

Beaucoup de jeux servent à éduquer "vue" et "toucher".  
Essayer de proposer aussi des jeux faisant travailler "ouïe" et "odorat".  
Il est possible de réaliser des jeux pouvant être faits de façon autonome par les enfants et présentant un contrôle facile.

### jeux d'écoute

- .les jeux de paires (voir "assortiments")
- .un jeu du type "jeu de loto": retrouver à l'écoute ce que contiennent les pots (pots de yaourts ou petits flacons de gélules, ...)  
Préparer un support divisé en cases. Dans chaque case, coller l'image, ou le code de l'élément de chaque pot.  
Les pots sont à secouer, puis à placer sur les cases correspondantes.  
Les contenus peuvent être variés:  
variés quant à la nature des éléments  
variés quant à la quantité



Une progression peut être suivie: -augmenter le nombre de pots  
-choisir des éléments qui se ressemblent de plus en plus  
→ affinement de l'ouïe

### jeux éduquant l'odorat

- .les jeux de paires
- .même type de "jeu de loto": avec support sur lequel sont collées les images de différents éléments enfermés dans des petits sachets opaques

### d'autres jeux visent à une éducation gestuelle

- .sur des morceaux de tissu, mettre boutons et boutonniers, boutons et brides, boutons-pressions,  
à boutonner et déboutonner
- .proposer différents flacons et leurs bouchons.  
il s'agit de retrouver le bouchon de chaque flacon et de reboucher celui-ci.  
(visser)

### jeux de toucher

- .voir jeux d'assortiment
- .enfermer dans des petits sacs en tissu des objets de formes et de consistances différentes. Sur la table, mettre mes mêmes objets mais libres cette fois. L'enfant doit rapprocher l'objet et le sac qui contient le même objet.
- .domino: -présentant différentes matières  
-présentant des oppositions: rugueux, lisse, épais, mince

Pour que les enfants travaillent de la façon la plus autonome possible,  
penser -au codage  
-à la préparation même du jeu qui induira l'action  
(cartes-support avec codes, ...)

.../...

# LES JEUX SENSORIELS À L'ÉCOLE MATERNELLE

Pour constituer une série de jeux, essayer de varier les jeux, de proposer un assortiment de jeux de types différents

-quant au sens qu'il met en éveil: vue  
toucher  
odorat  
ouïe

-quant à la forme du jeu: loto  
encastrement  
puzzle  
tri  
...

L'article ci-dessus est le compte-rendu d'un travail entrepris par

Christine Bouveret

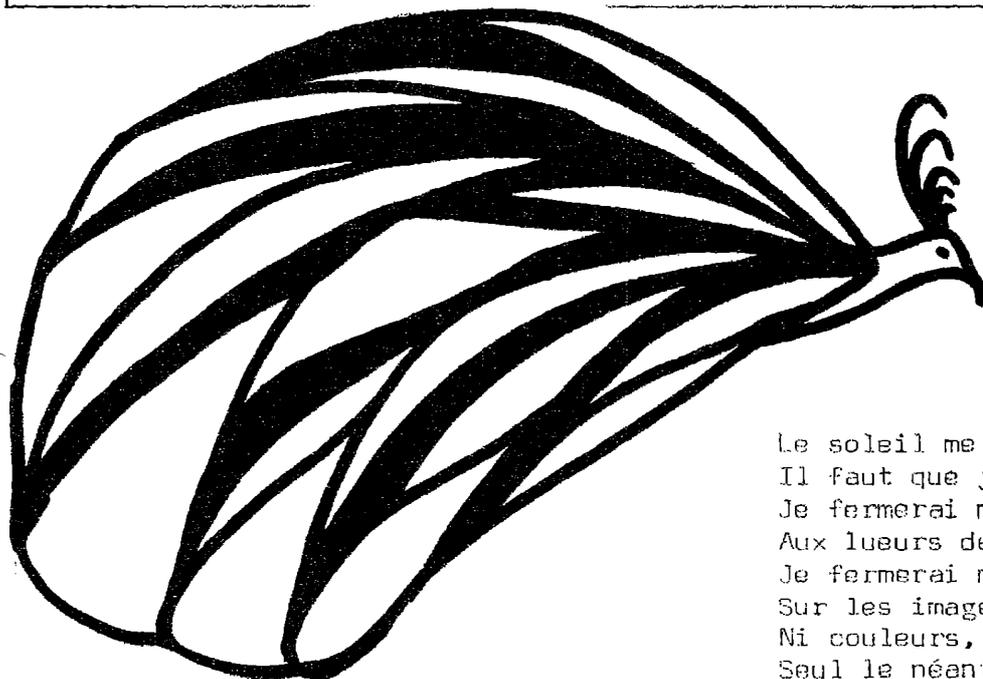
école maternelle d'Ougney (39350 Gendrey)

et

Marie-Chantal Gudefin

école maternelle d'Auxange (39700 Orchamps)

Vous avez des suggestions pour compléter l'inventaire des jeux possibles, une organisation ou une pratique différentes, ... n'hésitez pas à écrire soit à Christine soit à Marie-Chantal soit encore directement à C.P.E.



Le soleil me gêne  
Il faut que je le tue :  
Je fermerai mon cœur  
Aux lueurs de l'espoir,  
Je fermerai mes yeux  
Sur les images d'angoisse et de hasard ;  
Ni couleurs, ni formes  
Seul le néant  
-Il coule en moi  
Serpent sournois et vénéneux  
-Il tord mon ventre  
Et crache son venin sur mes rêves ;  
Obscurité, ténèbres  
Royaumes de destruction,  
Plus aucunes flammes  
Ne gênent leur travail de bourreau  
Le soleil n'existe plus  
Je l'ai tué.

Anne

## La goutte d'eau et la mer

LES, et une goutte d'eau s'enfle,  
s'enfle, pour cacher la mer.

DES, et quelques gouttes d'eau ne  
sauraient être la mer.

UNE, et la goutte d'eau reste  
ce qu'elle est : une simple goutte  
d'eau dans la mer.

Andrée

Club poésie du Lycée Scheurer-Kestner, Thann