

des connaissances...

Et si on se trompait; que, dans sa tête, l'enfant en avait déjà de trop, des connaissances, et avant même d'entrer à l'école! Arrivées de toutes parts comme les rayons du soleil; mais des connaissances tronquées, sous forme de préjugés, d'idées toutes faites, d'informations brutes mélangées sans relativité ou sous forme de jugements de valeur. Notre premier travail alors ne serait donc pas d'apporter de nouvelles connaissances qui se mêleraient au fatras existant mais d'abord de faire le ménage, de trier, classer, ranger tout ce matériau brut non assimilable tel quel. C'est au cours de cette opération d'affinage et ensuite de mise en relation avec sa culture déjà intégrée que l'enfant construira sa connaissance.

En même temps il aura acquis, avec notre aide et celle du groupe-classe, l'esprit d'analyse et de synthèse, la capacité d'organisation qui permettent d'engranger de nouvelles connaissances. Nous avons à rendre l'enfant intelligent et réfléchi; nous devons lui apprendre à penser: tâche que n'assument plus les parents à la maison: travail et télévision font qu'ils ne sont plus disponibles, les uns et les autres pour se rencontrer.

Plus que jamais, à l'heure où l'on reparle d'acquisition de connaissances et sans nier l'importance de celles-ci (mais dans dix ans les ingénieurs utiliseront des connaissances qui, pour 40%, n'existent pas encore à l'heure actuelle) l'I.C.E.M. doit continuer à mettre en avant l'acquisition de capacités:

- . vivre à l'aise avec son corps
- . savoir prendre la parole
- . savoir argumenter et tenir le fil d'un exposé
- . savoir travailler en groupe
- . savoir utiliser différents moyens de communication et d'expression
- . savoir utiliser des instruments et des outils
- . savoir construire des enchaînements logiques

C'est par elles qu'on domine une situation et qu'on devient libre.