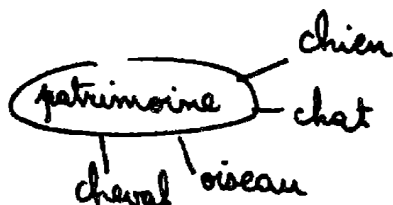


PATRIMOINE

N'avez-vous jamais essayé ... d'introduire le mot PATRIMOINE dans votre classe? Je viens de le faire et ça vaut d'être raconté.

Parce que dans quelques jours on va visiter le MUSEE ALSACIEN (Strasbourg, 23/25 quai Saint-Nicolas), parce que j'ai mis à la disposition de mes élèves le magnifique bouquin "TRESOR DU PATRIMOINE TRADITIONNEL D'ALSACE"...j'ai eu l'idée de voir qui dans ma classe connaissait le mot PATRIMOINE, ce qu'on plaquait sur lui. (Je m'attendais à des histoires de patrie, de moines-monastères, de bouillottes,...)

J'écrivis donc ce mot au milieu du tableau et donnai la consigne: "Ce mot vous fait peut-être penser à quelque chose, allez l'écrire au tableau". J'avais à peine terminé ma phrase que quatre/cinq élèves se précipitèrent pour écrire



Je fus perplexe et avant qu'ils ne continuent à écrire lion, vache, crocodile, je stoppai leur ardeur et leur proposai d'expliquer ce qu'ils avaient écrit.

- Ben, oui... C'est à la télé... On entend "patrimoine" et y a un chien qui court à toute vitesse!

De chien, passer à chat...Renseignement pris, il paraît qu'une publicité propose de garantir "le patrimoine énergétique alimentaire" des gentils toutous(Qui peut m'expliquer?)

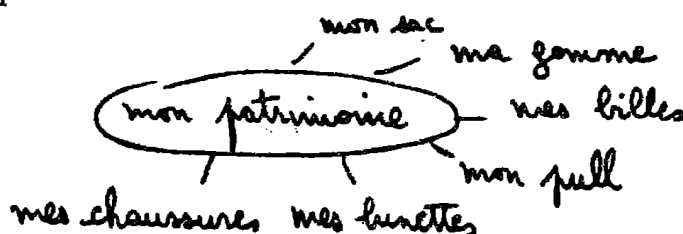
Après avoir "effacé" les animaux, parce que je demandai d'abandonner cette piste, ne voulant pas m'embarquer dans des histoires de "patrimoine génétique"... je leur demandai d'écrire autre chose. Un élève proposa le mot "vélo" car dit-il, on peut le ramener à la maison (je ne vois pas le lien, peut-être l'association des mots moine-maison). Un autre proposa bien entendu "voiture", puis par des associations d'idées qui m'échappent, je vis apparaître successivement: pantalon, lunettes, porte-feuilles, sac, photo, école.

Là-dessus (ouf, je respirai) un élève dit:

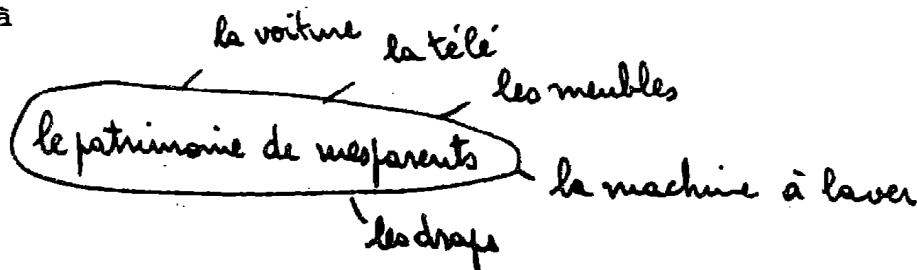
- Ben oui, l'école, elle possède plein de trucs: des objets du musée, les livres du Centre de Documentation, les ordinateurs, les cahiers..."

Ce fut alors un peu plus facile d'aborder la notion de patrimoine, dans son sens très général: ce qu'on possède.

On réfléchit donc à



puis on réfléchit à



On aborda ensuite la notion du patrimoine de la Ville de Strasbourg; on cita: les piscines, les écoles, la mairie, les rues, les musées,...

Quelques élèves s'étaient occupés, pendant la discussion, à chercher le mot PATRIMOINE dans leur dictionnaire.

Ce mot ne figure pas dans "Mes 10000 mots en couleurs".

Dans le "Nouveau Larousse des Débutants", on lit: le patrimoine national, c'est l'ensemble des richesses de la nation.

Dans "Hachette Juniors" on lit: les enfants héritent du patrimoine de leurs parents, des richesses et des biens de leurs parents.

La dernière définition nous permet de poser des jalons pour une autre discussion: patrimoine - héritage de nos pères...

Nous avons consulté le dictionnaire étymologique et retenu les mots PATRI - PERE.

Pour finir la séance, un élève me demanda:

- Quand est-ce qu'on apprend la chanson de la patrie?"

le 28 janvier 1986

dans un CM1

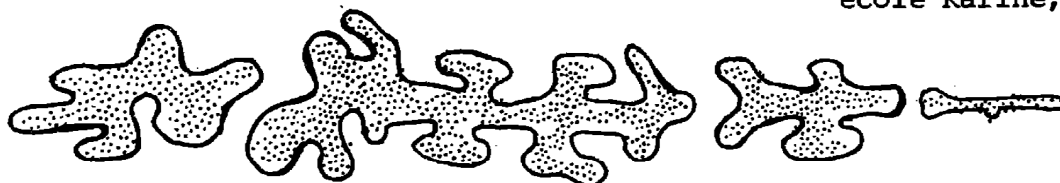
Conclusion très provisoire:

La publicité télévisée...oui! c'est même utile!

La preuve....

Michel Bonnetier

école Karine, Strasbourg



Trop souvent les petites préparations culinaires proposées aux enfants sont sucrées

Voici une suggestion pour une préparation salée

amuse-queue salé

-écraser le contenu d'une boîte de thon au naturel avec des carrés Gervais, y ajouter sel et poivre

-mettre cette "bouillie" au froid pour qu'elle durcisse

-la diviser en petites portions et en faire des boulettes qu'on passe dans la ciboulette hachée.

C'est drôle et excellent, mais doit être mangé très frais!

(communiqué par Christiane Strauss, Colmar)

(remarque du claviste qui n'aime pas tellement la ciboulette...: faire des dégustations-test "avec" et "sans" ciboulette, cette herbe pouvant avoir un parfum trop marqué...)