

DE L'INFORMATIQUE EN VRAIE GRANDEUR...

Alex LAFOSSE

Je me vois conduit aujourd'hui à m'interroger quant au sens pris par l'utilisation de l'informatique dans mon travail

Consciente ou non, délibérée ou non, je me rends compte qu'on peut y discerner une constante : la volonté d'utiliser l'informatique "en vraie grandeur".

Rien d'étonnant au fond pour qui a toujours été fasciné par l'exemple de MAKARENKO, pour un militant d'une pédagogie coopérative type FREINET.

"L'école du travail" souffre finalement assez mal le jeu en ce qu'il peut avoir de gratuit, en ce qu'il peut représenter, vis à vis d'une pédagogie de projet, de perte de temps.

Séduit intellectuellement par la démarche LOGO (1) je me rends compte avec le recul que je ne m'y suis véritablement jamais investi moi-même, pas plus finalement que dans la programmation en BASIC.

Est-ce parce que l'Education Nationale ne m'a, à ce jour, pas accordé la moindre journée de formation à l'informatique ?

Certes, j'ai envoyé deux de mes élèves de 6ème en stage LOGO à PARIS et deux de mes élèves de 5ème en stage BASIC (2) mais ces stages à eux seuls n'ont pris leur véritable signification que quand ces élèves se sont retrouvés embauchés pour animer des rencontres ou encadrer des camps de vacances "Sciences et Technique".



Ou bien quand ils ont servi de moniteurs à leur camarades pour élaborer la maquette d'un didacticiel à partir d'un fichier/jeu d'entraînement programmé à la lecture de dessin technique de ma fabrication et que je leur assenais rituellement en début de chaque année scolaire.

L'utilité pour eux était évidente: un meilleur traitement des erreurs en remplacement de la traditionnelle interrogation écrite, une comptabilisation des points en vue de l'obtention d'un brevet final, sans oublier une valorisation du produit par son nouveau support.

Quand l'attribution par l'Encyclopédie DIDEROT des Sciences et Techniques d'un système complet T07-70 avec lecteur de disquettes et imprimante est venue

(1) Pour un parallèle : démarche LOGO/Pédagogie FREINET voir L'Educateur n°7 de Janvier 84 l'article de G. BOSSUET

(2) voir l'Educateur n°3 de Novembre 83 : "Ce sont les gosses qu'il faut envoyer en stage informatique".

couronner leurs efforts, les gosses n'avaient certainement pas osé rêver pareille reconnaissance de leur travail.

De même lorsque le traitement de texte de la petite machine à écrire électronique/imprimante est utilisé c'est toujours pour taper une lettre pour l'extérieur ou bien les compte-rendus des réunions de coopérative, des tarifications utilisées, des listes de responsables etc,...

Rien ne m'indispose plus que l'informatique gratuite ou sottie (3) rien ne me séduit plus par contre que ses applications généreuses lorsque par exemple elle fait sortir de leur emmurement des Infirmes Moteurs Cérébraux. (4)

Mais, direz-vous, réaliser des applications en vraie grandeur avec du matériel non professionnel n'est pas toujours chose aisée. C'est vrai.

Ainsi si nous essayons bien, grâce à un logiciel réalisé au club informatique par un collègue, de tenir les comptes de notre coopérative sur notre T07, je suis le premier à alerter l'esprit critique des enfants quant à l'intérêt relatif de la chose par rapport à une comptabilité tenue à la plume.

De même au sujet de la base de données documentaire B.T. sur le thème de l'eau qu'ils sont en train de terminer.

Si je mets en avant l'intérêt qu'il y a pour eux à administrer la preuve que des jeunes de leur âge peuvent parfaitement maîtriser, tant au niveau textes qu'au niveau dessins, des claviers de composition de pages vidéotex, je tiens à leur faire analyser aussi que, dans l'état actuel de la technique et pour l'usage quotidien que peut en avoir un documentaliste, un annuaire papier bien conçu demeure encore nettement plus pratique.

Nous avons rencontré le même genre de problème lorsque nous avons voulu élaborer avec PICTOR le carton de la tapisserie qui va décorer notre petite salle à manger coopérative :

- "N'aurions-nous pas fait plus aisément, plus librement - et finalement "plus beau" - sans nous encombrer d'un ordinateur ?"

Nous n'avons bien entendu pas d'imprimante-couleur pour conserver nos croquis. Quand nous avons su que Kiki PICASSO préférait passer, comme nous, par la photo d'écran, nous avons été moins complexés.



(3) voir "Intelligence artificielle et sottise naturelle" L'EDUCATEUR n°15 de Septembre 84.

(4) voir l'EDUCATEUR N°4 de Novembre 83 "S.P.A.R.T.E. une informatique qui rompt l'isolement" par Maryse GLANDIERES.

A L'INFORMATIQUE ...

Mais voici que le même problème se pose en ce moment : grâce à un petit logiciel "ellipses", récupéré on ne sait plus où, on veut trouver des idées de tableaux de fils tendus : comment conserver trace de nos recherches tant qu'on n'a pas reçu l'imprimante de l'encyclopédie DIDEROT ?

EN MAJESTE !

Même préoccupation d'ailleurs en ce qui concerne la robotique : une petite grue qui avance, tourne, abaisse son crochet, un feu qui s'allume vert, orange ou rouge, etc... tout cela ne m'inspire guère car cela sent trop son jouet.

Par contre une tortue LEGO qui pourrait être utile à des instituteurs et à leur classe, fabriquée par eux ou pour eux, voilà qui a tout de suite une portée toute autre.

Un prototype fonctionne.

Nous l'avons prénommé "SIMONE".

Peut-être même risquons-nous de déboucher sur une correspondance internationale fort passionnante.

Seymour PAPERT, lui-même, ne nous a-t-il pas promis de nous envoyer les coordonnées d'autres groupes qui sont, de par le monde, eux aussi sur la piste de la tortue LEGO ?

Car l'informatique n'intéresse selon moi la Pédagogie FREINET que surtout en tant que moyen d'expression et de communication.

L'individu vissé face à l'écran, en tête à tête avec lui-même; très peu pour nous.

C'est pour cela que nous nous sentons aujourd'hui surtout interpellés par ce qui est pour nous l'informatique mieux qu'en vraie grandeur ; "en majesté": la télématique (5).

Un premier contact avec nos correspondants du Centre international d'Etudes Pédagogiques de SEVRES nous a déjà permis, l'an dernier, sur le modèle des contes à votre façon de Raymond QUENEAU, de rédiger une courte histoire en participation. (6)

Nos petits camarades de SEVRES et leur professeur Robert VALETTE nous refont signe cette année : vous pensez bien que nous allons leur répondre.

Coûte que coûte - c'est le cas de le dire !

Songez; il y a tant à faire. Des jeux et des devinettes logiques, bien sûr. Mais aussi des contes illustrés, des journaux électroniques, des bases de données et des tas d'autres chose encore auxquelles on n'a pas encore pensé mais qu'on fera ENSEMBLE !



(5) le secteur Télématique de l'I.C.E.M. édite un bulletin de liaison : "E.L.I.S.E. et C.E.L.E.S.T.IN" (Echanges et Liaisons informatisées au Service de l'Ecole et Coopérative de L'Enseignement Laïc pour les Echanges Scolaires et la Télé-Information)

100Frs pour 4 numéros par an auprès d'Alex LAFOSSE
Le Roc Bédière 24200 SARLAT

(6) ceci grâce au réseau COM'X de MARSEILLE qui avait mis une boîte à lettres électronique à notre disposition.