

article extrait
du bulletin "HO HIST ET GEO" (1)
(numéro 25 de juin 1985)

une année *HISTOIRE - GEOGRAPHIE* *en classe de sixième*

A deux mois de la fin de l'année scolaire, j'ai eu envie de voir, pour moi d'abord, comment les choses se sont passées dans l'une de mes deux sixièmes. J'ai surtout voulu savoir, rétrospectivement, comment les activités, les travaux, sont advenus dans cette classe.

Quand, "HISTOIRE PARTOUT, GEOGRAPHIE TOUT LE TEMPS" en mains, on balance sans arrière pensée les programmes "zofficiels" par-dessus bord, on n'a, en réalité, rien réglé du tout. Car, alors, se pose la question bien angoissante: "Qu'est-ce qu'on va faire?" et surtout: "Pourquoi on va faire ça plutôt que ça?"

Pour ma part, je suis de plus en plus convaincu que mon premier travail, pour essayer de mettre en place une pratique de l'histoire-géo un tant soit peu conforme à nos objectifs, est un travail de "déconditionnement" par rapport à la vision de ces matières véhiculée par l'école primaire, les médias, les familles et souvent réclamée par les élèves eux-mêmes.

C'est pourquoi, j'ai d'abord imposé des travaux dont les objectifs étaient de permettre aux élèves d'

1. APPREHENDER QUE L'HISTOIRE EST PARTOUT PRESENTE, TOUT LE TEMPS, TOUT AUTOUR DE SOI

Pour s'en rendre compte, il suffit:

-d'interroger les objets familiers

(d'où le travail sur l'objet "historique")

-d'interroger l'environnement quotidien

(d'où le travail sur l'histoire de nos communes, à partir de promenades)

-d'interroger des personnes pour répondre aux questions qu'on se pose, sur ce qu'on a vu au cours de ces promenades.

Et quand on n'obtient pas de réponse, on cherche où on pourrait bien les trouver... On avait prévu d'aller aux Archives Départementales, interroger les documents historiques, mais le temps nous a manqué pour mener à bien notre projet (au moins cette année).

2. INVESTIR L'HISTOIRE ET LA GEOGRAPHIE D'UNE FACON PERSONNELLE

-d'où le travail sur "l'époque à laquelle j'aurais aimé vivre", qui a permis de faire des recherches et de se familiariser avec le C.D.I.

-la mise en place de ces travaux nous a obligé à nous organiser. D'où l'introduction du Conseil... et les nombreuses propositions qui ont émergé... Voir la suite dans le tableau qui suit.

../...

Jean-Pierre BOURREAU

(1) _____

"HO HIST ET GEO" est le bulletin de travail de la Commission I.C.E.M. "Histoire-Géo" quatre livraisons par an - pour s'abonner envoyer un chèque de 60 francs et quatre étiquettes auto-collantes à J.P.Bourreau 15, rue des chanoines 68500 Guebwiller

suite de l'article de Jean-Pierre Bourreau

"UNE ANNEE D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE DANS UNE CLASSE DE SIXIEME"

D'OÙ SONT VENUES LES INITIATIVES ?

DU PROF

- 11/09: début du travail sur l'objet "historique"; je demande à chaque élève d'apporter un objet "ancien"
- présentation
- classement
- chacun essaie d'écrire l'histoire que son objet raconte...
- 18/09: je lance l'idée nous allons écrire notre "livre d'histoire-géo" (2)

08/10: je propose de voir tout ce que notre commune possède "d'historique"

12-15/10: CONSEIL N°1

23/10: sortie à WITTELSHEIM (3)

enquêtes pour répondre aux questions qu'on se pose.

19/11: démarrage d'un travail: "l'époque à laquelle j'aurais aimé vivre"

DU GROUPE - CLASSE

DES INDIVIDUS

- organisation de le classe, des responsabilités
- périodicités des Conseils: toutes les trois semaines

09/11: CONSEIL N°2

- nombreuses propositions de sorties
- avoir des corres (j'essaie avec le NIGER)

30/11: CONSEIL N° 3

- on peut faire un lexique
- on peut faire des dossiers d'histoire-géo
- on fera une sortie à STAFFELFELDEN (3)

.../...

.../...

- on fera une expo d'objets "historiques"
- nécessité de prévoir des séances "ATELIERS" (1 heure/15 jours) (4)
- 18/02: STAFFELFELDEN "Historique" (sortie)
- 22/02 CONSEIL N° 6
 - création de nouveaux ateliers
 - instauration du jeu: "l'objet à découvrir"
 - "il faudrait envisager une sortie"
 - "et la corres?"... toujours pas de réponse "alors voir ailleurs!"

25/02: je demande à chacun de décrire comment il voit STAFFELFELDEN et WITTELSHEIM en 1900 (avant la découverte de la potasse)

05/03: je conseille au groupe de partir d'un château que l'on visiterait

- 18.12: première séance "ATELIERS"
 - gr. exposition
 - gr. maquettes
 - gr. lexicque
 - gr. recherches (au C?D.I.)
 - gr. "ne savent pas quoi faire"

- gr. enquêtes
- gr. "regarder des diapos."
- gr. "écouter des cassettes"

05/03: séance "ATELIERS": l'un des gr. "maquette" veut faire un château-fort, mais ne sait pas sur quoi se baser...

ce sera le château du HOHLANDSBOURG

18/03: première lettre aux corres. de MONTFORT-EN-CHALOSSE (54)

22/03: CONSEIL N° 7
la sortie au Hohlandsbourg est décidée

22/04: sortie au Hohlandsbourg

26/04: première réponse des corres.

.../...

(suite de l'article "UNE ANNEE D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE EN CLASSE DE SIXIEME")

Perspectives pour la fin de l'année

- terminer le travail sur l'histoire de STAFFELFELDEN et de WITTELSHEIM
- présenter les travaux sur "l'époque à laquelle j'aurais aimé vivre"
- continuer la correspondance
- suite du travail sur le château-fort
(35 questions posées lors de la séance de bialn)
- exposition des objets "historiques"
- réalisation des maquettes du château-fort
- Miloudi veut présenter des diapos sur l'Afrique du nord
- Marc et Nicolas voudraient réaliser un "programme informatique sur l'histoire de Staffelfelden et Wittelsheim"
- poursuite des recherches entreprises

- (2) "notre livre d'histoire", idée empruntée à Yves Faroux (voir les articles à ce sujet dans le bulletin "HO HIST ET GEO")
- (3) WITTELSHEIM et STAFFELFELDEN sont les deux communes de recrutement du collège où je travaille
- (4) un mardi sur deux seulement car l'autre semaine le mardi après-midi est "banalisé".

INFORMATIQUE rentrée 85 *les nouvelles données*

L'année scolaire 85/86 change les données quant à notre attitude vis-à-vis des ordinateurs:

- 1/ l'existence de réseaux ou le regroupement d'écoles pour l'utilisation du matériel
 - . force un horaire figé
un travail par classe entière ou par demi-classe
 - . demande une adaptation pédagogique
- 2/ l'arrivée massive de programmes
 - . il ne s'agit pas de les rejeter en bloc mais
 - . de les soumettre à une analyse critique et d'opérer une sélection
 - . de trouver comment les utiliser

Je propose pour C.P.E.

la publication de questions très pratiques et immédiates

dans le genre: "avec le programme "xxxx" comment supprimer tout ce que je trouve inutile (par exemple le début, excès de couleurs, etc...)"

la publication de "tuyaux"

dans le genre: "Comment j'ai réussi à ...", "Le programme "yyyy" je l'utilise ainsi!.." Des comptes-rendus très rapides d'utilisation du matériel.

(questions-réponses à paraître d'un numéro à l'autre: c'est possible si vous le voulez et jouez le jeu, amis lecteurs de C.P.E.)

Francis Bothner