

FIMEM

FÉDÉRATION INTERNATIONALE DES MOUVEMENTS ECOLE MODERNE

plaidoyer pour la correspondance scolaire internationale

Pourquoi?

Faire en sorte que le groupe-classe ne soit pas une somme d'individus en compétition les uns contre les autres...

Faire en sorte que le groupe-classe devienne un GROUPE dans lequel se tissent des liens d'amitié et d'affection...

Faire en sorte que les enfants ou les adolescents ne soient plus des récipients passifs dans lesquels le "maître" verse la "vérité"...

Mais que chacun dans le groupe, malgré les contraintes d'horaires, de programmes, etc.. puisse s'épanouir dans une relation de coopération et non de soumission..

Permettre à l'enfant et à l'adolescent de prendre des initiatives, des responsabilités, Ouvrir la classe au monde extérieur...

Laisser la possibilité à l'expression, la créativité de se manifester...

Travailler à un projet pour se perfectionner soi-même mais aussi pour communiquer...

Est-ce suffisant pour apporter, ou faire prendre conscience des grands problèmes qui nous interpellent actuellement?

Est-ce suffisant pour apprendre à communiquer avec les autres, avec tous les autres?

Dans un monde agressif, où la haine, le racisme sous toutes ses formes se manifestent, dans un monde où la volonté "d'arriver" rend l'individualisme apparemment nécessaire, comment faire passer le discours de PAIX qui doit être le nôtre?

Comment parvenir à mettre en évidence que l'amour et l'amitié sont plus forts que la haine et le mépris...

Comment faire prendre conscience de l'existence de l'autre, du respect que l'on doit à tout être humain, de la tolérance qui doit être à la base de toute relation...

Aujourd'hui, alors que la violence, l'injustice, les crimes contre l'humanité sont largement "banalisés" par les médias...quel peut être notre recours pour faire comprendre que les hommes pourraient "vivre en PAIX", manger à leur faim et jouir pleinement de leur simple droit à la vie et au bonheur.

Comprendre les autres, avant même de les aimer, suppose qu'on les connaisse... "Touche pas à mon pote" oui parce que mon "pote" c'est mon copain de classe, c'est mon voisin de palier, c'est mon compagnon de jeu... L'expérience nous apprend que, quelle que soit son origine ou la couleur de sa peau, c'est quelqu'un qui possède comme moi, une aptitude à la joie, et aussi à la douleur ou au désespoir...c'est un enfant comme moi.. qui rit ou qui pleure...avec lequel je peux jouer et...faire des bêtises...en qui je peux aussi faire confiance...

Point n'est besoin d'écrire un Roman pour comprendre que l'on n'apprend la tolérance .../...

et le respect, que l'on peut éprouver de l'amitié pour l'autre que si on peut le vérifier par l'expérience.

Seul le vécu peut convaincre...

La solution... faire vivre des situations dans lesquelles il va falloir s'impliquer... et communiquer... situations qui mettront en relation les classes entre elles, les enfants entre eux...

La correspondance est un des moyens qui permettra de découvrir qu'il existe dans des pays divers des êtres capables de répondre à notre besoin de relation, à notre désir d'affection.

Et si la correspondance peut se conclure (provisoirement) par un échange... CELA n'ajoutera que davantage de conditions pour que des liens s'établissent...

Comment?

Il y a plusieurs possibilités d'entrer en contact avec les autres.

Chacun trouve la solution qui lui convient...

Quelques exemples...

Correspondance classe à classe... Echange de documents, de travaux, de dessins, de textes, de journaux, etc..

Au début, les élèves échangent le fruit de leur travail: c'est une enquête sur la région qui s'échange avec un travail similaire... Peu à peu les enfants trouvent dans la classe correspondante un camarade qui lui paraît convenir et il s'ensuit une relation individuelle...

Correspondance multiple...

La classe veut avoir des correspondants dans plusieurs pays... Chaque élève correspond alors avec un correspondant appartenant à une région du globe différente... ainsi la classe peut avoir des informations multiples...

Bien des solutions sont possibles..

Correspondance-Solidarité...

La situation économique de certains pays impose que s'établisse une relation d'aide: pays du tiers-monde en particulier...

La correspondance fera surgir des besoins que la classe pourra peut-être contribuer à satisfaire... Ce ne sera pas seulement satisfaire sa conscience, mais cette aide personnalisée permettra une réflexion salutaire...

Chaque classe des pays "nantis" devrait avoir un correspondant dans un pays à faibles ressources... Cela ne résoudra peut-être pas tous les problèmes... Mais il faut bien commencer...

Quelle devrait être la spécificité de la correspondance dans le cadre du Mouvement Freinet?

Ainsi que Freinet lui-même ne cessait de le répéter... la correspondance internationale fait partie intégrante de la pédagogie coopérative..

Ne sommes-nous pas des pacifistes? des mondialistes?

Progresser vers la paix... cela commence par la connaissance des autres... La correspondance amènera à des relations affectives avec les autres... Plus il y aura de liens d'amitié entre les enfants, entre les adultes, plus il y aura de chances pour le monde de parvenir à la PAIX...

IL FAUT DEVELOPPER LES LIENS D'AMITIE ENTRE LES PEUPLES.

C'est un impératif auquel nous devons tous nous attacher... Sinon notre discours est creux et sans objet. On ne parviendra pas à la Paix par des discours... mais par des actes...

Notre pédagogie coopérative et créative doit s'étendre à la relation entre tous..

UTOPIE sans doute... Mais notre petite goutte d'eau doit faire qu'en se multipliant elle devienne un torrent... Utopie aujourd'hui, réalité demain...

La commission CORRESPONDANCE INTERNATIONALE de l'I.C.E.M.

Pour le moment la commission a la possibilité d'établir des contacts avec une quarantaine de pays situés dans toutes les parties du monde.

Pour prendre contact, écrire à Jacques Masson 162, rue d'Uzes 30000 Nîmes qui est responsable de la Coordination Correspondance Internationale de la F.I.M.E.M.

SI VOUS SOUHAITEZ

- PRATIQUER LA CORRESPONDANCE SCOLAIRE
- ÉCHANGER VOTRE JOURNAL SCOLAIRE

demandez votre inscription au chantier national "ECHANGES ET COMMUNICATION" (vous pouvez obtenir l'imprimé ad-hoc en vous adressant soit à votre délégué départemental I.C.E.M. soit en écrivant au responsable de la coordination du chantier: Roger Denjean, Beauvoir-en-Lyons 76220 Gournay-en-Bray)

commandez à la C.E.L., si vous ne l'avez pas encore, le guide pratique "Pourquoi-Comment" "Correspondance scolaire et voyage-échange" (33 francs la brochure)

extrait de l'Editorial commun aux trois journaux scolaires LE MIROIR, LE CARRE D'AS et LE KALEIDOSCOPE publiés par les classes d'André Sprauel au Collège Baldung Grien à Hoerdt (Bas-Rhin)

technologies nouvelles et diffusion de l'expression écrite

.....
..... Puisse l'informatique se mettre rapidement au service des dimensions les plus épanouissantes de notre enseignement, à savoir l'accroissement des possibilités de recherche et d'analyse du réel par les élèves.

Dans le domaine de la diffusion d'un journal par exemple, un ordinateur avec traitement de texte devrait:

- permettre de mieux mener à bien collectivement la mise au point d'un document destiné à être diffusé
- permettre ce travail plus radical du texte avant la reproduction tout en continuant à solliciter chez les élèves leurs facultés d'attention et d'imagination
- permettre enfin de libérer un peu les jeunes producteurs de journaux des fastidieuses contraintes de préparation de la matrice des textes et de leur laisser ainsi plus de temps à consacrer à l'illustration et à la mise en page.

Voilà tracées les grandes lignes devant permettre à l'expression libre écrite d'emboîter le pas aux techniques modernes sans perdre sa spécificité. Mais que cela ne masque pas la condition nécessaire à la survie de toute expression: la communication entre les interlocuteurs !

.....

André Sprauel, juin 1985