

L'I.C.E.M. et six mouvements pédagogiques viennent de signer une plate-forme commune relative à l'apprentissage de la lecture de 2 à 12 ans.

Ce texte exprime la profonde convergence des expériences, de la réflexion et de la théorisation que conduisent ces mouvements dans le domaine de la lecture.

Pour les uns, il s'agit directement de leur pratique pédagogique; pour les autres, de leur engagement dans une problématique générale dont l'application à la lecture leur apparaît comme une nécessité éclairante.

Mais pour tous, ce texte joue un double rôle:

- marquer de façon précise le sens dans lequel devrait s'orienter la pédagogie de la lecture
- constituer une base concrète de travail, c'est-à-dire, indissociablement d'innovation, de recherche et de formation.

Il s'agit donc d'affirmer sans ambiguïté que, sur un problème aussi crucial que celui de la lecture, il n'est plus possible d'ignorer les avancées théoriques et pratiques de ces mouvements. Ces avancées rejoignent d'ailleurs totalement les positions de la recherche pédagogique.

La bataille pour la lecture se gagnera sur un front large appelant des actions diversifiées et des solutions multiples dont beaucoup sont encore à trouver mais cette largeur de vue suppose une grande rigueur quant aux présupposés de départ. Il serait impensable, en effet, qu'une politique nouvelle de la lecture se mette en place en réaffirmant des principes qui n'ont jamais cessé d'inspirer les pratiques dont on déplore, à juste titre, aujourd'hui les effets et que les mouvements pédagogiques ont toujours dénoncés.

APPRENDRE A LIRE POUR LES 2-12 ANS

Plate-forme commune des Mouvements Pédagogiques

- | | |
|--|--------|
| - Association Française pour la Lecture | AFL |
| - Centre d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active | CEMEA |
| - Centre de Recherche et d'Actions Pédagogiques | CRAP |
| - Fédération des Francs et Franches Camarades | FFC |
| - Fédération des Œuvres Educatives et de Vacances de l'Education Nationale | FOEVEN |
| - Groupe Français d'Education Nouvelle | GFEN |
| - Institut Coopératif de l'Ecole Moderne | ICEM |

Mais il serait tout aussi injustifié de présenter les pratiques des mouvements pédagogiques comme le modèle nouveau qu'il suffirait d'avoir nommé pour qu'il puisse être mis en oeuvre. En niant à la fois le caractère minoritaire et évolutif de ces pratiques et en imposant prématurément une généralisation, on créerait les conditions d'une régression qui compromettrait durablement le pouvoir de l'école de jouer un rôle décisif dans des transformations indispensables. De la même manière, présenter ce modèle comme s'il allait de soi aurait pour effet de placer les enseignants dans une situation d'accusés d'autant plus injustifiée que les transformations à venir trouvent leurs raisons non dans une dégradation de l'enseignement mais dans l'évolution profonde des objectifs jusqu'ici assignés à l'école.

Ces mouvements pédagogiques s'engagent pour leur part à travailler ensemble afin de développer, dans l'école et dans son environnement, les meilleures conditions de l'implication de tous dans la mise en oeuvre d'une telle politique.

