LECTURE conseils-aux parents

conseils pratiques
de Jean FOUCAMBERT (de l'Institut National
de la Recherche Pédagogique)

Si l'enfant entre en maternelle:

Montrez-lui que vous utilisez constamment des messages écrits dans la vie courante:

-en voiture, si vous tournez à droite, signalez que vous avez tourné à cet endroit précis parce que "c'était marqué sur le "panneau".

-dans une grande surface, expliquez que les grandes étiquettes qui se trouvent au-dessus des allées, vous permettent de vous repérer et de reconnaître les rayons;

-s'il vous pose des questions dont la réponse se trouve dans le journal ou dans un livre, montrez-lui que vous allez chercher cette réponse dans de l'écrit.

Exemple: le programme des dessins animés à la télévision.

Montrez à l'enfant que la réponse à certaines de ses préoccupations se trouve dans l'écrit et utilisez des livres avec lui:

Profitez de son intérêt pour les papillons, par exemple, pour lui donner à feuilleter un livre où il est question de papillons. D'abord, l'enfant en se repérant grâce aux images pourra trouver seul la page où il est question de papillons, ensuite quand il l'aura trouvée, montrez-lui que, s'ils savaient lire, ce qui est écrit l'intéresserait.

Etablissez en permanence des relations entre l'écrit et le reste:

C'est-à-dire essayer de montrer que l'écrit n'est pas un domaine à part, mais qu'il est une forme parmi d'autres, d'appréhension de la réalité.

Si votre enfant entre au cours préparatoire: soyez très confiant et détendu vis-à-vis de la lecture:

Expliquez-lui que, tout compte fait, apprendre à lire c'est encore moins compliqué que d'apprendre à parler. Bref, dédramatisez le plus possible cet apprentissage du nouveau.

Ne critiquez pas la méthode utilisée par l'instituteur:

-cela risquerait de créer un conflit chez l'enfant. En revanche, essayez de connaître cette méthode pour avoir, par rapport à l'école, une attitude complémentaire. Il s'agit alors d'établir une distinction entre la lecture à l'école et la lecture à la maison.

-expliquez-lui: "à l'école tu dois lire à haute voix, quand tu es à la maison, tu ne nous entends pas lire à voix haute... alors essaie de lire tout bas, avec tes yeux. Notre bouche ne bouche pas, essaie de faire pareil".

.../...

Ne procédez pas à des contrôles de lecture à voix haute, mais travaillez plutôt sur le sens du texte:

Demandez toujours à l'enfant ce qu'il veut savoir.

Quand vous lisez "le petit chaperon rouge" avec lui, demandez-lui d'abord quel épisode il préfère lire, celui où la grand-mère est mangée...voyez avec lui comment repérer ce passage.

L'objectif étant de manipuler beaucoup d'écrit pour chercher des informations courtes, ponctuelles et les chercher vite. Feuillotez un grand nombre de livres, journaux et revenez en arrière.

Travaillez sur l'exploration de l'écrit. Dans "le petit chaperon rouge", montrez à l'enfant où est écrit le mot "loup" et demandez lui de retrouver tous les autres endroits de la page où ce mot est écrit.

Le but est d'obliger l'enfant à survoler l'écrit dans tous les sens, de l'entraîner à ne pas avoir une lecture linéaire et de l'habituer systématiquement à faire ce travail de recherche.

Travaillez sur la ponctuation. Expliquez-lui que les guillemets servent à signaler que quelqu'un parle. Demandez-lui de repérer sur une page tous les endroits où un personnage prend la parole. Dans le même ordre d'idées, utilisez avec lui la table des matières en recherchant si tel ou tel mot y est marqué.

Réutilisez les mêmes textes pour faire des recherches différentes:

Relire plusieurs fois "le petit chaperon rouge", une fois pour savoir comment le loup se débrouille, une autre pour savoir ce que la grand-mère a dit, une autre encore pour suivre ce que fait le petit chaperon rouge.

Ne laissez pas l'enfant devant un mot qu'il ne sait pas lire:

S'il ne connaît pas un mot ou bien vous lui dites ce qui est écrit, ou bien vous l'aidez à le deviner en se référant au contexte. S'il a deviné juste, n'hésitez pas à le complimenter. Encouragez l'enfant à détecter les indices de sens et non pas des indices de prononciation.

Si votre enfant entre au cours élémentaire ou au cours moyen, évitez une attitude dirigiste ou crispée autour des livres:

A cet âge, l'objectif à atteindre est d'apprendre à manipuler vite et pour le plaisir les textes écrits les plus variés. N'obligez pas l'enfant à finir un livre parce qu'il l'a commencé. Incitez-le à fréquenter des bibliothèques. L'idéal étant qu'il feuillote 15 livres, qu'il en rapporte 5 chez lui et qu'il n'en lise qu'un.

N'achetez que les livres lus en bibliothèque et qu'il souhaite conserver. Sa bibliothèque doit être celle de ses choix et non celle de ses essais.

Faites manipuler à votre enfant le plus d'écrits possibles et des écrits différents.

Soyez exigeant sur le fait que la lecture doit être une activité agréable:

Un livre de la collection verte doit se lire en trois-quart d'heure. Si l'enfant lit 5 pages tous les soirs, cela veut dire que le livre ne l'intéresse pas. Incitez-le alors à changer d'ouvrage.

Jean FOUCAMBERT
extrait de "Aimer Lire"