

BTJ - BTJ

CHANTIERS PEDAGOGIQUES DE L'EST
mensuel d'animation pédagogique

et

le groupe départemental du Haut-Rhin
du MOUVEMENT ECOLE MODERNE - PEDAGOGIE FREINET

vous offrent ce classement thématique des BTJ (à partir du n° 1)
et des BT (à partir du n° 590)

*pour les cours élémentaires et moyens
classement thématique
en fonction des instructions officielles*

ce document de travail
vous est offert
par

CHANTIERS PEDAGOGIQUES DE L'EST
mensuel d'animation pédagogique

14, rue Jean Flory
68800 Thann
abonnement annuel 90 F

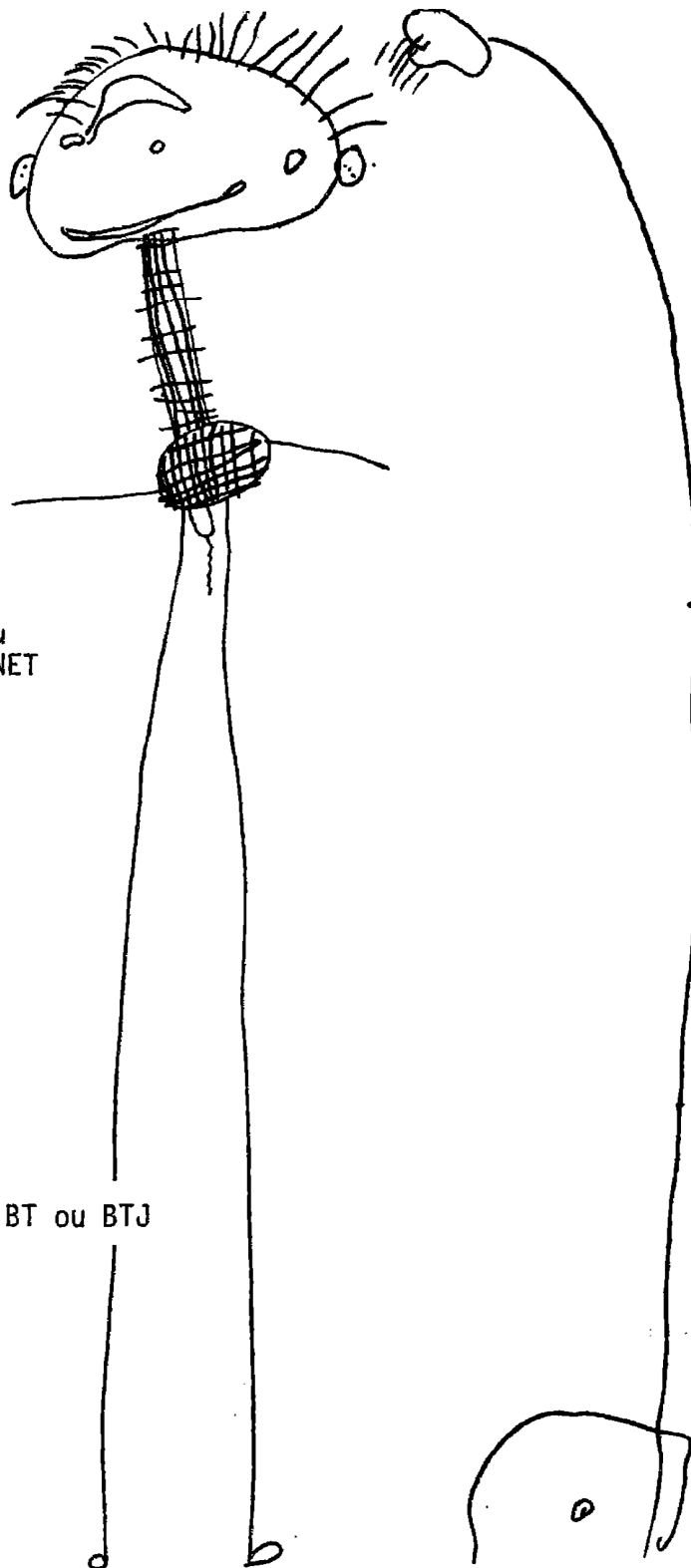
le groupe départemental du haut-rhin du
MOUVEMENT ECOLE MODERNE-PEDAGOGIE FREINET

déléguée départementale
Martine Dubail
34, grand rue
68580 Ueberstrass

vous pouvez également participer
avec votre classe
à la production de nouvelles brochures BT ou BTJ

pour savoir comment,
contactez
Monique Bolmont
8, impasse du bosquet
68510 Koetzingue

document élaboré
par Claude Centlivre,
Nicole Forget
Daniel Morgen



il prend une douche - il est nu mais
on voit ses veines. manuël 4a6m

la place des collections BT dans le travail des enfants

D'ABORD RENCONTRER LE REEL

L'enquête, l'observation, la quête directe de faits observables, la mise en relation de ces faits pour dégager des concepts, des lois... , l'expérimentation, sont des mots-clés des instructions officielles relatives aux activités d'éveil. Dans un premier temps, il est toujours préférable de mener des investigations dans le milieu ambiant pour ensuite seulement, par le recours au document, élargir le champ d'observation et extrapoler les déductions faites, opérées, transposant ainsi les concepts à d'autres réalités non observables. C'est, entre autres et à titre d'exemple, vrai dans le domaine de la géographie : les concepts de plaine, de vallée, de montagne, d'adret, d'ubac, d'espace cultivé et aménagé par l'homme... s'acquièrent par l'observation directe avant tout. Ces concepts sont ensuite ré-investis dans d'autres milieux naturels, étudiés à l'aide du document (photo, diapositive) et à l'aide d'éléments statistiques (évolution d'un peuplement en parallèle avec celle de l'industrie ou d'une activité humaine donnée...). C'est donc une méthode expérimentale et comparative ; avant les objectifs notionnels, les connaissances, ce sont les savoir-faire qui sont essentiels.

"Les maîtres amèneront les élèves... à éprouver et à manifester de la curiosité et de l'intérêt pour le milieu dans lequel ils vivent, l'activité humaine présente et passée dans ce milieu, son aménagement, les traces visibles de la présence et de l'action anciennes des hommes.

... à développer leur esprit critique grâce à l'utilisation courante de sources d'informations différentes, pour permettre la comparaison et la confrontation des renseignements qu'elles fournissent".

(I. O. - C.M. - 1980)

"On ne cessera pas, au cours moyen, de mettre en oeuvre la méthodologie des activités d'éveil. Les activités resteront donc pour une large part, appuyées sur des sujets d'étude ancrés dans le réel observable ou abordés à l'aide d'une documentation... permettant d'élargir dans le temps et dans l'espace le champ d'investigation".

Pourtant, déjà dans ce domaine-là, les BT et BTJ peuvent jouer un rôle important, qui ne sera pas celui d'une simple documentation de référence. La consultation libre des BT a valeur incitatrice : elle donne à l'enfant le désir d'étudier, d'aborder un thème nouveau, par confrontation avec celui traité dans un autre milieu par la classe qui a réalisé la BT. C'est une démarche inverse de celle dont nous vous parlons tout à l'heure, elle a pourtant sa réalité. C'est d'ailleurs aussi celle de la correspondance où il n'est pas rare de voir des classes sollicitées à une étude, à une enquête par d'autres classes. "Voilà comment le ski s'est développé dans notre vallée, et chez vous ??..." La lecture d'une BT, créée dans cet esprit, joue aussi ce rôle auprès de l'enfant ou du groupe d'enfants qui l'aura consultée.

UNE DEMARCHE

Une classe et son maître peuvent aussi s'inspirer d'une démarche. La BT intitulée "L'école autrefois" donne l'idée d'enquêtes possibles, de documents à engranger, pour mener une enquête similaire dans la commune. Elle peut inciter à explorer une réalité de la vie d'aujourd'hui, inciter à expérimenter : c'est le cas de BT dans le domaine des sciences expérimentales. D'autres outils sont encore plus adaptées à la démarche d'expérimentation :

- le F.T.C., fichier de travail coopératif, encore trop peu connu...
(demander le catalogue de la C.E.L.)
- les BT son, excellentes enquêtes, montages audio-visuels souvent primés lors des compétitions organisées par Radio-France ou l'Accadémie Charles Cros. Nous comptons vous les présenter à d'autres occasions.

DES DOCUMENTS

La BT, si elle a sa place dans la classe pour offrir des points de départ, est le plus souvent utilisée comme document. Cette utilisation est d'ailleurs en rapport avec l'un des objectifs méthodologiques des I.O.

"Objectifs des activités d'éveil :

- *s'exercer à réaliser la synthèse des informations obtenues, à en dégager les idées générales, ... les notions essentielles, les détails à retenir.*
- *s'entraîner à rechercher les documents et la documentation nécessaires aux travaux individuels ou collectifs..."*

Les BT proposent souvent des témoignages directs du passé (monuments, traces du passé...), du présent (données démographiques, industrielles, activités...). Elles contiennent, donnent à lire des témoignages d'hommes ou de femmes, témoignages oraux, écrits, collectés par des classes. Les BT de la série "Art" proposent de prendre contact avec les peintres et leurs oeuvres. D'autres, avec des poèmes. Beaucoup de BT permettent le contact différé avec l'ailleurs, l'autrefois. Elles constituent une amorce de prise de conscience d'autres manières de vivre, d'autres coutumes... pourquoi ce dialogue amorcé par la lecture, ne se poursuivrait-il pas dans la réalité avec des êtres différents de nous ?

UTILISATION DE LA BT : COMMENT ?

Jusqu'à présent, nous avons parlé de la BT outil de travail et de documentation. Il vous intéressera peut-être de savoir comment cet outil, né d'un besoin constaté dans les premières classes Freinet, y est utilisée.

Il n'est pas possible d'en parler sans évoquer d'abord l'organisation de la classe Freinet. En effet, la BT n'est pas rangée dans une armoire poussiéreuse, elle est classée, selon un ordre de parution, dans des bacs documentaires où l'enfant peut facilement choisir le numéro qu'il désire. Ces bacs sont généralement situés près du coin-lecture.

C'est pourquoi nous avons un si grand besoin de répertoires, qui permettent une utilisation en fonction de thèmes de recherche. Un dossier pédagogique de l'Educateur (revue pédagogique de l'ICEM)^o a été consacré à un répertoire des BT conçu autour des mots clés ; le nôtre, celui que nous proposons dans les pages qui suivront, classe, sans ordre de valeur, des titres en fonction des différents domaines des activités d'éveil et des Instructions Officielles à leur sujet. On pourrait sans doute concevoir d'autres classements. Ce que nous voulons montrer, c'est que les BT (au sens générique du terme, BT et BTJ) sont parfaitement utilisables et même très utiles dans le domaine des activités d'éveil. En même temps, notre classement permet une utilisation en rapport avec les thèmes d'étude proposés par les Instructions Officielles.

Il est souhaitable aussi qu'une école constitue, à l'image de ce que réalisent actuellement certaines d'entre elles, un centre documentaire intégré, où les BT trouveront leur place, et seront faciles d'accès grâce à des bacs montés sur roulettes (cf. le catalogue mobilier éducatif de la C.E.L.) et grâce à un classement thématique (premier fichier) et chronologique.

UNE OCCASION DE LECTURE-INFORMATION

Si la BT constitue une occasion de lecture-information, sans souci documentaire, si l'enfant choisit un numéro en fonction de ses goûts du moment, et si cette lecture le conduit lors des moments de bilans à proposer une enquête plus approfondie, une recherche menée par la classe, il faut se méfier de la tentation de simple compilation, copie... Il vaudrait mieux éviter que la lecture de la BT serve à produire un exposé... Il est préférable que la lecture de la BT conduise à des recherches.

° Numéro 167-168 (supplément au N° 15 du 1er septembre 82)

Premier témoignage

Dans ma classe la collection de BT se compose environ de 200 à 250 titres rangés par ordre numérique.

Comment s'en servir ? Deux accès possibles :

1) la liste de toutes les BT est affichée en classe ; cette liste est à tout moment "consultable" par les élèves, on la parcourt et un titre, un sujet peut donner envie et la BT est sortie.

2) dans un classeur consacré au classement de tous documents utilisables en classe, une liste alphabétique des sujets par mots clés renvoie entre autres aux BT. L'élève ou bien moi, intéressé par un sujet, consulte cet index, relève le ou les numéros de BT concernés, vérifie si ce numéro existe en classe et va le chercher. Pour aider ou remplacer l'élève qui a des difficultés à se servir de l'index deux autres enfants, responsables du rangement ou plutôt du contrôle du rangement, peuvent donner un coup de main.

Que fait-on avec les BT ?

Cette collection est d'abord une masse de documents appréciable tant par le contenu que par la forme pédagogique bien adaptée à un accès facile pour les enfants. Elle permet donc de répondre à des questions posées en classe lors d'une discussion, d'un entretien ; réponses si possible données rapidement ; la BT est sortie immédiatement et lue collectivement.

Si la réponse risque d'être plus longue et mérite une recherche plus approfondie, un élève ou deux gardent la BT, la lisent et préparent un exposé, un résumé...

Il y a une troisième démarche ; certains enfants n'aiment pas beaucoup lire des romans, la lecture d'une BT leur convient mieux, dans ce cas-là aucune suite n'est donnée à cette lecture : ni exposé, ni explications... le simple plaisir de la lecture étant une fin en soi.

Francis BOTHNER

□ ▶ Deuxième témoignage

Rangement des BT-BTJ ?

J'avais bricolé une table dont le dessus était aménagé en rangées perpendiculaire à la longueur. Les BT étaient classées de 1 à ... Les enfants pouvaient les consulter à n'importe quel moment de la journée. La recherche de la BT ou BTJ en question ne présentait aucun problème aux élèves : ils se servaient du "Pour tout classer" et des différentes listes juchées par la CEL. D'autre part, ils avaient regroupés (sur un panneau, tous les titres par thèmes (animaux, métiers, véhicules etc...)).

A quel moment se tournaient-ils vers les BT ? (ou BTJ)

a) pour préparer un exposé qu'ils avaient librement choisi. Dans ce cas-là, connaissant les élèves, je rédigeais avec eux une fiche guide (quelques uns n'y tenaient pas) Pour les plus favorables, j'y notais même les pages se rapportant aux différentes étapes de la fiche.

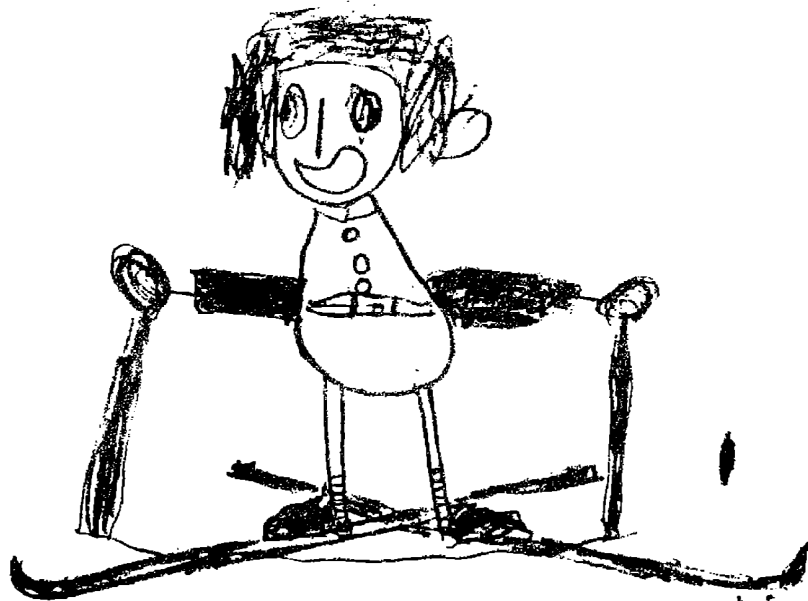
Il arrivait aussi que certains préféraient faire appel à leurs camarades pour élaborer un canevas : ils leur signalaient le travail qu'il allaient entreprendre et à partir de là attendaient qu'on leur pose des questions.

b) pour trouver un complément d'information concernant tel ou tel sujet de conversation (à l'école ou ailleurs),

c) dans le seul but de lire. Beaucoup d'enfants optaient pour cette formule : d'ailleurs tôt ou tard, ils arrivaient à réinvestir ce savoir "latent" lors d'un entretien, d'un autre exposé ou à toute autre occasion de la vie scolaire (ou extra-scolaire). Souvent, ils lisaient à haute voix l'une ou l'autre page à leurs camarades.

En ce qui concerne la préparation d'un exposé à partir d'une BT (ou BTJ), je leur demandais d'inscrire quelques mots sur une feuille et de "racher" ce qu'ils avaient retenu. Au tableau figurait le plan qui marquait les différentes étapes de la conférence (qui était toujours suivie d'un débat).

Maurice MESS - Sausheim



Morkstein : ski
fin de la coupe du monde de slalom

antoine

histoire

"Les maîtres amèneront les élèves :

- à apprendre à interroger le passé et à y recourir pour expliquer le présent,
- à situer dans le temps, les uns par rapport aux autres, les éléments appartenant au passé, en les localisant sur une trame chronologique de plus en plus charpentée (...)
- à s'entraîner à rechercher les documents et la documentation nécessaire aux travaux individuels ou collectifs en fonction des objectifs poursuivis".

Instructions officielles - Cycle Moyen-
1980-PP 67/68 et 69

I. INITIATION HISTORIQUE (cycle élémentaire et moyen)

"Localiser dans le temps... et dans une trame temporelle large (essentiellement fondée sur l'histoire locale et la succession des générations), des données historiques, limitées aux XIX^e et XX^e siècles en France, et mises en évidence à partir d'activités personnelles de l'élève (enquêtes, témoignages, documents) et concernant les aspects de la vie économique et sociale : habitat, nourriture, costumes, métiers, outils et techniques, coutumes et traditions, moyens de transport, éducation et famille, hygiène et santé, activités quotidiennes, loisirs etc... (...)"

I.O. - cycle élémentaire - 1978 page 69

- BTJ 16 Métiers d'autrefois, à la campagne
- 25 Métiers d'autrefois, à la ville
- 106 Comment s'éclairaient nos grands-parents
- 128 La vie dans un village avant 1914
- 137 La vie dans les marais vendéens au début du XX^e siècle
- 152 L'école de nos grands-parents
- 206 Que mangeait-on autrefois à la campagne ?
- 212 La vie dans l'Ile de Ré avant 1914
- 216 Tout a changé depuis cent ans

- BT 686 Histoire de la langue française
- 757 Le calendrier
- 883 La vie autrefois dans les Landes

"On aura intérêt à mener l'étude en suivant les deux directions, diachronique et synchronique". (...)

"Travail diachronique sur l'ensemble documentaire : c'est l'expansion de l'étude vers un passé plus lointain qui suppose l'utilisation de documents variés, rassemblés par les élèves"...

- BTJ 12 Un musée de l'automobile
- 75 Le tacot
- 163 Les voitures à cheval

- BT 759 Pharmaciens d'autrefois
- 894 Le roulier, transporteur à cheval
- 895 Un vigneron autrefois
- 918 Histoire du fer : le fer et les transformations des sociétés
- 919 Histoire du fer : les techniques de fabrication

II. HISTOIRE (cycle moyen)

"Travail synchronique, également sur documents... On peut, par des activités de synthèse partielle, (...) trouver les caractéristiques dominantes de sociétés anciennes bien localisées dans le temps et dans l'espace... ou bien aborder des événements majeurs ou l'action de personnages marquants".

I.O. - C.M. - 1980 page 74

" La succession des grandes périodes de l'histoire de France énumérées ci-dessous sera connue à la fin du cycle moyen".

I.O. - C.M. - page 70

La préhistoire (°)

- BT 712 Il y a 4000 ans dans les Alpes
- 751 Les animaux préhistoriques
- 910 Menhirs et dolmens
- BTJ 189 Une grotte préhistorique
- 196 A la recherche d'un village préhistorique.

La Gaule pré-romaine et gallo-romaine

- BT 595 Les Phéniciens
- 767 Marseille retrouve son port grec
- 794 L'esclave antique
- 819 Cemenelum, cité gallo-romaine (Cimiez)
- 838 La vie romaine à travers des mosaïques
- 865 Jeux de cirque romain
- 882 La vie à Massalia (600 à 49 av. J.C.)
- 637 Rome, ville éternelle

Le Haut Moyen-Age et la féodalité, l'essor des XII^e et XIII^e siècles

- BTJ 5 Jehan, jeune seigneur du Moyen-Age
- 185 A Chartres, au temps des cathédrales
- BT 613 Pèlerinage au Moyen-Age : St-Jacques de Compostelle
- 799 Marco Polo
- 787 Château-Gaillard, forteresse de Richard Coeur de Lion
- 852 L'hôpital de Tonnerre de 1293 à nos jours
- 868 L'abbaye de Conques
- 900 A Paris pendant la Guerre de Cent Ans

La fin du Moyen-Age et la Renaissance

- BTJ 154 Nicolas, petit valet du XVI^e siècle
- BT 601 Christophe Colomb
- 663 Les bourgeois du XVI^e siècle
- 699 La réforme dans le Diois
- 741 Bernard Palissy
- 775 Copernic
- 861 Gilles de Gouberville, gentilhomme campagnard

- BT 591 Denis Papin
- 620 Les Huguenots dans le Diois
- 707 A propos d'une fontaine au XVIII^e siècle
(un village en Provence au XVIII^e siècle)
- 734 Mandrin, chef de contrebandiers
- 652 L'art baroque I
- 795 L'art baroque II
- 804 Les misères de la guerre de Trente Ans
- 916 Un tisserand lillois sous Louis XIV
- 923 La traite des Noirs

La révolution et l'Empire

- BT 630 La campagne de Russie 1812
- 857 Un soldat de l'an II
- 690 Napoléon

Les transformations du XIX^e siècle

- BT 604 Daumier
- 640 Les débuts de l'aviation
- 655 Les débuts de l'automobile
- 695 Mineurs en grève en 1869
- 705 Antoine, ouvrier tisserand (1815-1848)
- 719 Sedan 1870
- 726 L'année terrible : 1870

Les deux guerres mondiales

- BTJ 142 La guerre de 39-45 vécue par une femme
- BT 603 La déportation
- 617 Le siège de Leningrad
- 623 La bataille du Vercors
- 633 Jean Moulin
- 728 La Drôme en armes : 1943
- 773 Correspondances de la guerre de 1914
- 746 Le 6 juin 1944
- 833 L'alimentation pendant la guerre de 39-45
- 876 Des jeunes parlent avec un déporté

La période actuelle

- BT 608 La publicité
- 621 Paul Langevin et la physique moderne
- 639 L'homme dans l'espace
- 644 Gandhi
- 665 Histoire du 1er mai
- 673 Pierre et Marie Curie
- 680 Les syndicats
- 681 L'exploit de Lindbergh
- 683 Histoire du Front Populaire

géographie

I. INITIATION GEOGRAPHIQUE (cycle élémentaire)

"En matière d'initiation géographique, il s'agit principalement d'amener les élèves ... à s'interroger sur différents milieux de vie, sur les activités dont ils sont le cadre, les conditions de déroulement de ces activités, sur le rôle et la signification -des points de vue social, économique, culturel, humain- de plusieurs de ces activités".

I.O. - C.E. - 1978 (Eveil) page 97

1. Connaissance des activités humaines

- BTJ 18 La Maison de la Radio à Paris
- 64 Maman est vendeuse dans un grand magasin
- 79 Maman est téléphoniste
- 90 Le courrier
- 156 Françoise, hôtesse de l'air
- 26 Papa est gardien de phare
- 114 Papa est marin pêcheur
- 155 Papa est pêcheur d'oursins
- 175 Mes parents élèvent des moules
- 184 Mon papa est pisciculteur
- 149 Nos papas sont mineurs
- 220 Ils travaillent en usine

-
- BTJ 33 Papa est résinier
 - 66 Mon frère est homme grenouille
 - 70 Papa est palefrenier
 - 71 Papa élève des vaches
 - 121 Papa soigne les taureaux
 - 207 Papa est vétérinaire

- BT 684 Gardian de Camargues
- 693 La vie à bord d'un porte-avions
- 709 Construction d'un pétrolier I
- 713 Construction d'un pétrolier II
- 711 Papa est garde-chasse

-
- BTJ 42 Papa est bûcheron
 - 85 La fenaison
 - 186 Papa cultive des plantes d'ornement

-
- BTJ 105 Papa est tonnelier
 - 136 Chez le pâtissier
 - 201 Le potier, la terre et nous
 - 203 Le dinandier
-

- BTJ 37 Papa conduit une locomotive
- 54 Usines de poupées
- 117 Papa est médecin
- 147 Papa est éboueur
- 210 Une santonnier

- BT 840 Les sapeurs pompiers
- 905 Dans une usine de chaussures

-
- BTJ 164 J'écris des livres pour enfants
 - 165 J'illustre des livres pour enfants
 - 218 Mon papa est clown

2. Découverte des éléments de la vie sociale

- Loisirs, jeux... (cf. I.O. - Eveil - Page 96)

- BTJ 31 Une bibliothèque pour enfants
- 47 Le champ de courses
- 50 Sur la plage
- 72 Les cabanes
- 217 Un coureur de rallyes automobiles

- BT 638 Gens de théâtre
- 770 En camping
- 788 La spéléologie

- Fêtes

- BTJ 4 Le cirque
- 107 La fête des soufflaculs
- 179 La fête foraine
- 183 Carnaval en Provence

BT. 616 Le cirque

II. GEOGRAPHIE (cycle élémentaire)

"On abordera principalement l'étude de la géographie de la France :

- les grands traits du relief, du climat, des eaux, de la végétation
- la répartition de la population
- l'armature urbaine et les grandes régions
- les principales zones agricoles et industrielles
- les réseaux de communication et d'échange".

I.O. - cycle moyen - 1980 page 71

1. "Les grands traits du relief, du climat..."

- BTJ 30 La garrigue
- 21 C'est grand, la mer
- 38 Routes de montagnes
- 60 Si tu viens à Concarneau
- 140 Le printemps chez nous, en Normandie
- 191 Les saisons
- 80 Il pleut, il neige

- BT 660 La trouée de Belfort
- 667 La lune
- 669 L'eau
- 715 De la terre à la lune
- 721 La Guyane française

723 Dans les Alpes Maritimes
740 Le soleil
763 L'observatoire de Nice
797 Le Glacier Blanc
818 Une montagne de Savoie : le Sambuy
870 La mer en Touraine, ... il y a des millions d'années
874 Les nuages et la météo
888 Les petits astres du système solaire
902 Les éclipses
915 Le lac d'Annecy
716 Les volcans
821 Le système solaire

2. "Les principales zones agricoles et industrielles"

BTJ 220 Ils travaillent en usine

BT 598 L'usine sidérurgique de Dunkerque
602 Brest, porte océane
611 Strasbourg, port du Rhin
664 Les ports de Paris
709 Construction d'un pétrolier géant I
713 Construction d'un pétrolier géant II
742 Marseille et ses ports
867 Un grand estuaire, la Gironde

BTJ 144 La pêche à pied au Mont St-Michel
175 Mes parents élèvent des moules

BT 594 Douarnenez
670 Au fil de la Seine
692 Douarnenez, un port de pêche
815 La pêche en Gironde
858 L'ostréiculture
871 Pêcheurs de saumon en Loire

BT 731 La forêt landaise
754 La Bourrine, maison du marais breton, en Vendée
899 La Brière, un marais et sa vie autrefois
901 La Brière, un marais et sa vie aujourd'hui

BTJ 7 Le Roussillon

BT 622 Le Roussillon
698 L'Ile d'Ouessant

BTJ 62 Le camembert
103 La laiterie
132 Le travail dans une petite ferme normande

BT 651 Le beurre breton
684 Gardian de Camargue
729 Dans un buron du Cantal

BTJ 146 Vendanges en Touraine

BT 656 L'armagnac
677 Le Cognac
732 La cave coopérative de Saint-Sornin
850 Un grand vin : le château margaux

BTJ 171 Sur le champ de foire
205 Un haras de chevaux de course
BT 875 Une grande foire en Normandie

BTJ 85 La fenaison
BT 823 La transhumance des moutons

BTJ 151 Le nougat de Montélimar
BT 627 L'asperge en Sologne
714 Le ver à soie

BT 777 L'uranium
913 Du gypse au plâtre

BTJ 22 Les engins de terrassement
125 La faïencerie
174 Une scierie vosgienne
BT 615 La coutellerie de Thiers
625 La verrerie ouvrière d'Albi
648 Le carton
659 La faïencerie à Sarreguemines
905 Dans une usine de chaussures

Le réseau hydrographique régional

BT 593 Le barrage de Roselond
607 La Garonne
643 L'usine marémotrice de la Rance
904 Le barrage de Serre-Ponçon, l'aménagement de la Durance et du Verdun

Les différents types de montagnes en France

BTJ 56 Chez nous à Beaufort, en Savoie
678 Une station de montagne : la Clusaz

L'armature urbaine et les grandes régions

BT 641 A la découverte de Tours
661 Pau
702 Charleville-Mézières
708 Perpignan

Les réseaux de communication et d'échange

BTJ 48 Dans le train
131 La moto
148 Le métro à Paris
172 La Nationale 10
BT 784 Ascenseur pour bateaux
837 Le pont de Noirmoutier
856 Les routes du Mont Cenis
606 La gare St-Lazare

- BTJ 158 Un petit avion d'aéroclub
- BT 647 A bord d'un paquebot, le France
- 724 Concorde
- 749 Vol Paris-New-York

- BT 631 Lavéra-Karlsruhe, pipe-line européen

"On sera, dans cette étude, toujours attentif aux conditions de l'aménagement de l'espace et aux problèmes de l'environnement".

I. O. - cycle moyen 1980 - page 71

- BTJ 33 Papa est résinier
- 101 La forêt brûle
- 134 Le reboisement

- BT 731 La forêt landaise
- 744 Le parc national des Cévennes
- 911 Qu'est-ce un arbre ?
- 925 Neuf arbres feuillus de nos bois et parcs

-
- BTJ 159 Nous avons vu pêcher un étang
 - 193 Pour observer les oiseaux

 - BT 727 Protégeons les rapaces diurnes
 - 863 La pêche d'un étang
 - 920 Les traces d'animaux

-
- BTJ 170 Nos semis
 - 215 Du grain à la farine

 - BT 765 La culture biologique

cf Biologie (§ 8) : les oiseaux
et Education morale et civique

"L'étude de la géographie de la France amènera à situer la France en Europe et dans le monde, ce qui conduira à aborder : les grandes lignes géographiques du globe les continents et les océans, les grandes zones climatiques, les traits caractéristiques de quelques grands Etats de l'Europe et du Monde..."

I.O. - cycle moyen - page 71

Les grandes lignes géographiques du globe

- BTJ 160 Promenade dans les dunes

- BT 634 Spitsberg, terre polaire
- 688 Sur l'Everest
- 689 Dans une plantation d'hévéas
- 704 De Moscou à Vladivostok, par le Transibérien
- 721 La Guyane française
- 737 Le Nil
- 758 Le Népal
- 761 Le Transandin
- 809 La forêt équatoriale
- 810 Le Sahara

-
- BTJ 28 Les Indiens du Canada

 - BT 831 Vivre en Allemagne entre Rhin et Wese

.../...

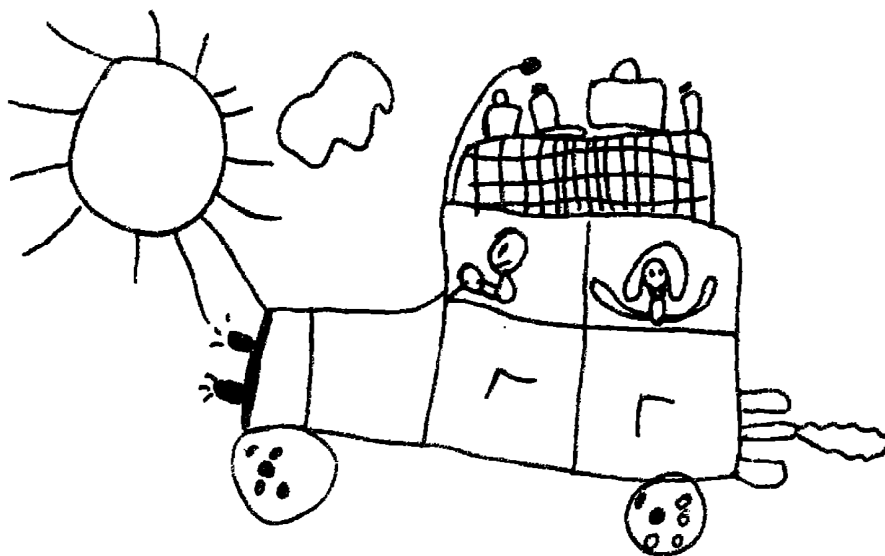
- 842 Vivre au Québec
- 845 Vivre dans un village andalou
- 854 Ches les Indiens du Canada
- 885 Les Chikrins, Indiens d'Amazonie
- 879 Le pèlerinage à la Mecque

Les traits caractéristiques de quelques grands Etats...

BTJ 138 Notre classe à New-York

- BT 596 La Yougoslavie
- 609 Autour du lac Balaton
- 619 La Turquie
- 632 Le Mexique
- 637 Rome I
- 645 Moscou, capitale d'URSS
- 649 Rome II
- 653 Rotterdam
- 666 Un kiboutz
- 834 Le Pérou

-
- BTJ 3 Bob, enfant de Seattle (+ BT 614)
 - 1 Patrick, enfant d'Irlande (+ BT 610)
 - 51 Pepe, le petit père
 - 77 Mohamed de Casablanca
 - 177 Anne-Marie, enfant de Suède
 - BT 624 Dimitri, enfant de Grèce
 - 626 Kees et Lies, enfants des Pays-Bas
 - 636 Olaf et Solveig, enfants de Norvège
 - 658 Fritz et Maria, enfants du Tyrol (I)
 - 662 Loulou de la Martinique
 - 674 Fritz et Maria, enfants du Tyrol (II)
 - 685 Salim, enfant du Liban
 - 694 Mon ami de Cracovie
 - 738 Ali, enfant du Sous
 - 747 José-Manuel, enfant du Guatemala
 - 755 Gahungu, enfant du Burundi
 - 764 Yamina et le Ramadan
 - 771 Khatun, enfant d'Afganistan
 - 783 Rybert, enfant du Haut-Zaïre



les vacances Alexandre CE2

sciences

expérimentales

I. PHYSIQUE ET TECHNOLOGIE

"A ce stade de la scolarité, les activités d'éveil dans le domaine des sciences expérimentales ont principalement pour but de continuer à développer chez l'enfant une attitude scientifique qui suppose la curiosité et la créativité, l'esprit critique, et le souci de l'objectif et de la rigueur".

I.O. - cycle moyen - page 79

"A l'issue du cycle moyen, il convient que la plupart des grands domaines mentionnés ci-dessous aient été abordés".

La matière

- BTJ 181 Le feu
- BT 669 L'eau
- 917 Histoire du fer
- 918 Histoire du fer

La chaleur, la température

- BT 844 Pourquoi ça fond ? (la dissolution)
- 859 Pourquoi ça s'évapore ?
- 886 Les isolants thermiques
- 872 Pourquoi ça chauffe ?
- 893 Pourquoi les radiateurs ? (chauffer et refroidir)
- 909 Les thermomètres, pourquoi ça monte ?
- 919 Le thermomètre, pour quoi faire ?
- 924 Comment construire et graduer des thermomètres ?

Le temps, l'espace, le mouvement

- BT 790 A la découverte de l'inertie
- 814 Pourquoi ça tombe ? La gravitation

L'énergie

- BTJ 202 Un moulin à vent

Autres expérimentations

- BTJ 195 Nous avons fait du beurre
- BT 600 Les cadrans solaires
- 835 Vers l'infiniment petit
- 896 Apprenons à photographier

II. RECHERCHE MATHÉMATIQUE

"Au cycle moyen, comme aux cycles précédents, les activités mathématiques doivent permettre aux enfants d'acquérir de nouvelles connaissances, d'accumuler des expériences qui serviront de support à des formalisations ultérieures"...

I.O. - cycle moyen - page 37

- BTJ 100 Découvrons la symétrie
- BT 722 7×2^{3936} lapins

éducation morale et civique

"L'enfant de dix à douze ans n'a pas encore, au sens strict, de droits civiques à exercer. En revanche, il assume déjà, consciemment ou non, à l'école et au-dehors, de multiples responsabilités sociales dans divers domaines. Il convient de l'aider à connaître les enjeux et les conséquences de ses actes, par exemple :

- en étant que consommateur : informations sur les notions de produits et services, de qualité, de prix, de présentation"...

I.O. - C.M. Eveil-éducation morale et civique -
page 130

- BTJ 14 Le chocolat
- 24 Le pain
- 35 Dans un grand magasin
- 46 Les bonbons
- 103 La laiterie
- 130 Le yaourt
- 130 Allons faire les commissions
- 194 Nos jouets, nous pouvons les faire !
- 197 En quoi sont faits nos habits ?
- 199 Le pain à la ferme

- BT 608 La publicité
- 671 Les jus de fruits
- 798 La fabrication du lait en poudre
- 922 Les objets en matière plastique

"- en tant que participant actif à des pratiques sociales diverses : informations sur la notion de budget familial, les problèmes d'hygiène et de sécurité à la maison, les notions d'association, de coopération, d'assurance"...

page 131

- BTJ 169 Soyons prudents

Vie quotidienne, alimentation...

- BTJ 53 Il coule, le cidre doux
- 59 Le miel
- 68 L'eau courante
- 95 La lessive
- 204 Les sous, on va les chercher à la banque

"Cette approche concrète sera complétée par des informations simples qui s'adressent aussi :

- au futur homme libre et responsable ; notions d'hygiène corporelle,
.../...

alimentaire ; danger des drogues (médicaments, tabac, alcool) ; impact des médias, examen critique des informations"...

I.O. - C.M. 1980 - Education morale et civique
page 131

BTJ 101 La forêt brûle (cf. aussi géographie II)
214 Le tabac

BT 801 Les vaccinations
802 Visite à un quotidien local

"- au futur citoyen... l'histoire nationale, les institutions communales, départementales, nationales"...

BT 680 Les syndicats
887 Qu'est-ce que la justice ?
889 Comment fonctionne la justice ?
898 En cour d'Assises

"L'organisation coopérative de la classe et de l'école fournit un bon exemple. Elle constitue l'une des clefs de l'éducation morale et civique, elle répond au goût particulièrement vif chez l'enfant de onze ans pour la vie en groupe, elle permet une participation active de tous à la mise en oeuvre de projets réels..."

I.O. - C.M. Education morale et civique -
page 134

BTJ 31 Bibliothèque pour enfants
34 En classe de neige
81 Le voyage échange
85 En classe de mer
138 Notre classe à New-York
167 Un instituteur, Célestin Freinet
188 Nous allons à la piscine
192 En classe verte

BT 597 L'école fleurie
629 Les colonies de vacances

Connaissance du monde et des autres

"Le respect des droits de l'homme (et de la personne), respect de la vie... Respect des autres (tolérance, sens de la diversité, de la complexité, de la générosité...). Respect de l'appartenance à des groupes"...

I.O. - C.M. Education morale et civique
page 138

BTJ 77 Mohamed de Casablanca
93 Nous sommes des immigrés
162 Des Algériens en France
213 L'Afrique du Nord en poésies

BT 764 Yamina et la Ramadan
921 Les patois, langues populaires

cf. aussi I.O. - C.E. 1978 - Education morale
et civique

"Le respect d'autrui avec ses différents, (s'agissant notamment d'enfants handicapés ou immigrés) et l'intérêt que l'on porte à ce qu'il est et à ce qu'il fait, peut se fonder sur une appréhension plus réfléchie de ces différences et des comportements qu'elles appellent selon ce qu'elles sont, mais aussi de ce qui, en deça des différences, est élément de similitude et facteur de sympathie éclairée"...

éducation physique et sportive

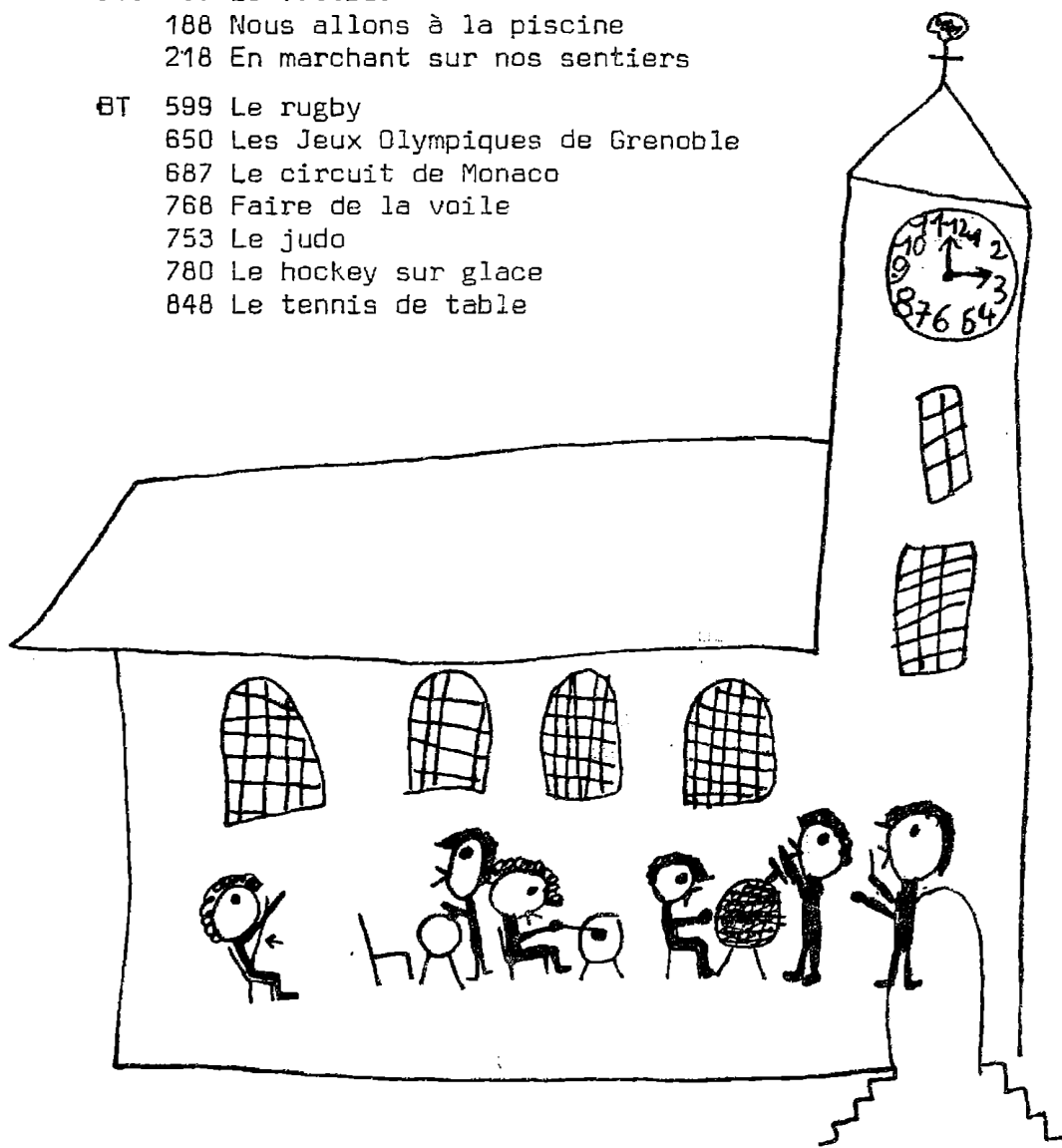
"C'est pourquoi, et compte-tenu tout spécialement des conditions de vie actuelle (concentration urbaine, sédentarité, nuisances diverses...), le maître devra veiller à permettre à l'enfant de cet âge... de se livrer à la pratique régulière d'activités motrices variées soutenues, dosées, attrayantes"...

I.O. - C.M. 1980 - Education physique et sportive page 123

BT ou BTJ incitatrices :

- BTJ 39 Le football
- 188 Nous allons à la piscine
- 218 En marchant sur nos sentiers

- BT 599 Le rugby
- 650 Les Jeux Olympiques de Grenoble
- 687 Le circuit de Monaco
- 768 Faire de la voile
- 753 Le judo
- 780 Le hockey sur glace
- 848 Le tennis de table



biologie

"Concepts en voie d'élaboration : reconnaître au cours d'observations, ou lors de l'examen de documents (...), certaines des manifestations d'une ou plusieurs fonctions vitales (nutrition, relation, reproduction) ; les organes ou appareils correspondant à ces fonctions (...) ; les rapports entre le mode de vie d'un être vivant dans un milieu donné, ses caractères morphologiques et les modalités, le fonctionnement des organes considérés ; des exemples de relations à ordre écologique"...

I.O. - 1978 - page 67

I. OBSERVER ET ANALYSER LES MANIFESTATIONS DE LA VIE RELATIVES AUX ANIMAUX

A. des pays lointains I.O. - C.M. 1980 - page 82

- BTJ 17 L'ours brun
- 19 Le lama
- 65 Notre gazelle
- 94 Les phoques
- 118 Les chimpanzés
- 123 Le tigre
- 124 Le lion

- BT 793 Les réserves naturelles d'Afrique de l'Est I
- 803 Les réserves naturelles d'Afrique de l'Est II
- 820 Le kangourou

B. animaux de chez nous en liberté

- BTJ 11 Le hamster
- 15 Le hérisson
- 20 La souris
- 36 Le castor
- 45 L'écureuil
- 58 Hermines et Bellettes
- 61 Le cobaye
- 67 La taupe
- 74 Le furet
- 82 Le renard
- 84 La marmotte
- 104 Le blaireau
- 108 Le lérot et le loir

- BT 720 Faunes de France
- 920 Les traces d'animaux

cf. également Album BT n° 3 : "Faunes de France"

C. Les serpents et reptiles

- BTJ 10 L'écrevisse
- 40 La tortue
- 83 Les lézards
- 89 Tortues aquatiques
- 98 J'ai vu pondre des salamandres

- BT 733 Les serpents de France I
- 781 Les serpents de France II
- 828 L'écrevisse

cf. également Album BT n° 5 : "les reptiles"

D. Animaux qu'on chasse

cf. également Album BT n° 12 : "Animaux qu'on chasse"

- BTJ 29 Cerfs, biches, faons
- 41 Le bouquetin
- 55 Le sanglier

E. Animaux familiers et animaux de la ferme

- BTJ 23 Cabri, taureau de Camargue
- 27 Chèvres et chevreaux
- 43 Le cochon
- 49 Les lapins
- 78 Les poneys
- 91 Touky, mon caniche
- 97 Visite d'une porcherie
- 126 Les moutons
- 139 Ambos, chien policier
- 173 Grisette, mon ânesse
- 178 Le chat
- 182 Faline et Flanker, chiens de berger
- 205 Un haras de chevaux de course

- BT 718 La race charolaise
- 774 L'insémination

cf. également Album BT n° 8 : "les bêtes de la ferme"

Album BT n° 11 : "animaux familiers"

F. Insectes, papillons

- BT 745 Les papillons I
- 752 Les papillons II
- 762 Les papillons III
- 789 Les papillons nocturnes I
- 805 Les papillons nocturnes II
- 843 Chenilles de papillons de jour et crépusculaires
- 847 Chenilles de papillons de nuit

cf. également Album BT : "la vie des papillons"
"mystère des papillons"

- BTJ 133 La mante religieuse
- 176 L'escargot

- BT 612 Les guêpes
- 706 Les libellules
- 739 Les fourmis
- 880 L'escargot petit gris
- 890 La souche, milieu de vie

cf. également Album BT n° 6 : "fourmis, guêpes, bourdons, libellules"
Album BT n° 10 : "le petit monde des insectes"

G. Animaux d'eau douce et de mer

- BTJ 69 La grenouille
- 159 Nous avons vu pêcher un étang

- BT 628 L'écrevisse
- 786 Tritons et salamandres

- BTJ 94 Le phoque
- 135 Les baleines
- 153 Les dauphins

- BT 679 L'aquarium marin
- 682 Dans les étangs

- 701 24 poissons de mer
863 La pêche d'un étang
cf. également Album BT n° 7 : "poissons d'eau douce et d'aquariums"
Album BT n° 13 : "poissons de mer et de pêche"

H Oiseaux

- BTJ 6 La poule d'eau
13 Chouettes et hiboux
32 La bécasse
52 Faisans et perdrix
63 Les corbeaux
87 Le colvert
96 Une nichée de mésanges
102 Nos tourterelles
110 L'épervier
115 Les oiseaux
157 Les cygnes
166 Le canari
187 Les pies
193 Pour observer les oiseaux
- BT 654 Oiseaux des marais
691 Le pigeon voyageur
727 Protégeons les rapaces diurnes
760 La vie de la mouette
828 Oiseaux des bords de mer
881 Le parc ornithologique de la Dombe
- cf. également BT 862 : Fleurs des bords de mer

I La basse-cour

- BTJ 76 Grand-mère élève des oies
113 Naissance dans la basse-cour
168 Dans nos basses-cours
- BT 806 Un élevage de poules pondeuses
- cf. également Album BT n° 2 : "oiseaux des étangs et des marais"
Album BT n° 9 : "protégeons les oiseaux"

II. TRANSFORMATIONS DE LA VIE RELATIVE AUX VEGETAUX

- BT 772 Dangers champignons vénéneux
851 Champignons comestibles
866 Champignons curieux
- cf. également Album BT "les champignons"
-
- BTJ 99 Les framboises
- BT 750 Les fruits sauvages rouges I
791 Les fruits sauvages rouges II
826 Les fruits sauvages bleus et noirs
-
- BT 832 Les fougères
890 La souche, du bois à l'humus
853 Le châtaignier et son exploitation en Limousin
911 Qu'est-ce qu'un arbre ?
912 Les récifs coralliens
925 Neuf arbres feuillus de nos bois et de nos parcs
- BTJ 150 Le sapin de Noël du Morvan
-
- BTJ 88 La châtaigne
116 La noix

214 Le tabac

- BT 697 Le mouvement des plantes
- 769 Le maïs
- 813 Les galles des végétaux
- 862 Fleurs du littoral Manche-Atlantique
- 897 Le palmier-dattier

III. MANIFESTATIONS DE LA VIE RELATIVE A L'HOMME

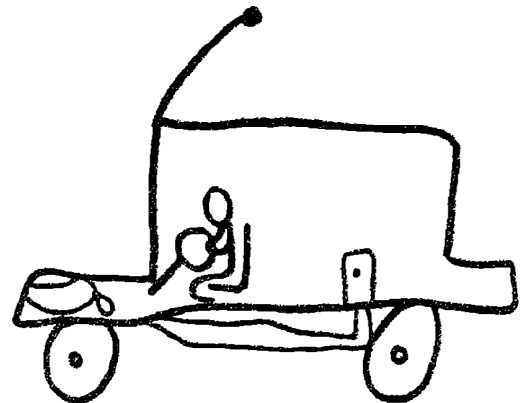
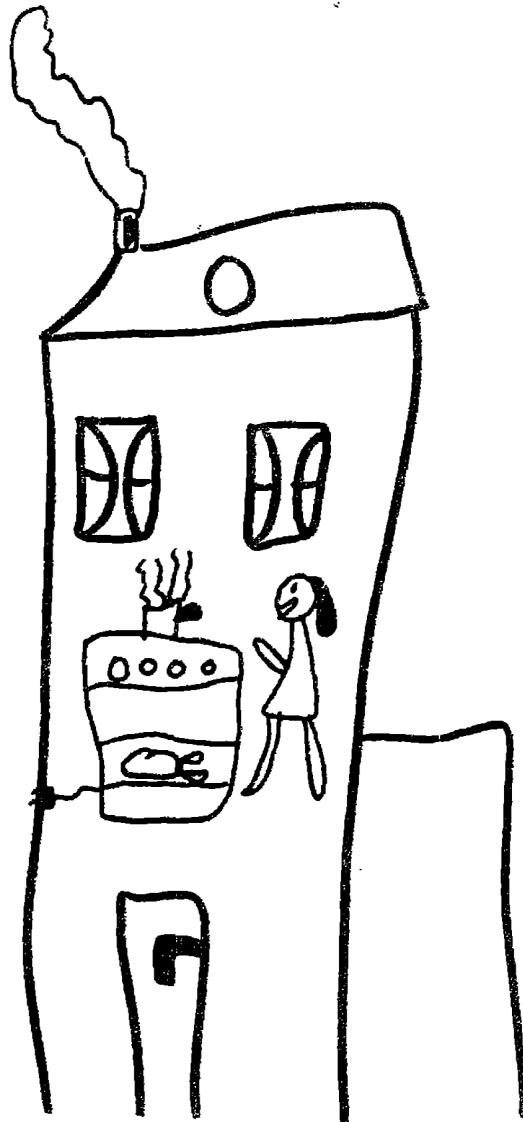
- BTJ 73 Maman attend un bébé
- 127 La vérité sur la naissance des bébés
- 208 Bébé a un mois

- BT 710 Ainsi naît la vie
- 779 Le coeur

-
- BTJ 122 Se réchauffer les pieds
 - 209 Je fais pipi au lit
-

- BTJ 57 A l'hôpital

- BT 668 Les noyades
- 801 Les vaccinations
- 849 L'hôpital psychiatrique



Papa revient du travail
Alexandre CE 3

arts plastiques

OBJECTIFS : "s'intéresser aux traductions classiques selon les époques et les civilisations, en fonction des préoccupations, lire les images, les oeuvres en mettant en évidence des associations de couleur, de formes, de matières, des contrastes, des mouvements, et en prenant sur l'image des points de vue différents".

I.O. - C.M. 1980 - page 100

"On ne manquera pas non plus d'apporter les possibilités qui peuvent s'offrir de contact direct avec des productions d'artistes, de différentes époques et de différentes écoles (visite de musée ou d'exposition ; rôle d'un atelier - images...)

Il y a intérêt à aménager un atelier images proposant des productions diverses figuratives ou abstraites, documentaires, expressionnistes, appartenant à des époques différentes et choisies parmi celles que les enfants connaissent (bandes dessinées, publicité) et celles qui leur sont moins familières (productions d'oeuvres de musée)

I.O. - C.E. Arts plastiques - page 81

I.O. - C.M. - page 105

BT 672 Michel-Ange
741 Bernard Palissy
766 Botticelli
822 Rembrandt
855 Brueghel l'Ancien

BT 604 Daumier
696 Jean Lurçat
700 Van Gogh
725 Vlaminck
736 Henri Matisse
776 Fernand Leger
782 Brancusi
785 Jean Picart le Doux
743 Paul Klee
841 Jean Dubuffet
860 Miró
884 François Stahly, sculpteur

BTJ 92 Mon papa est sculpteur
112 Un peintre est né à 71 ans

Tendances de l'art

BT 652 L'art baroque I
795 L'art baroque II
846 L'art de l'ancien mexique

Créations artistiques

BTJ 44 Le guignol lyonnais
201 Le potier, la terre et nous

BT 756 Le vitrail
816 Visages de femmes dans l'art
836 Flammes et lumières dans l'art
878 L'art des femmes de Mithila (Inde)
891 Figurines de terre cuite

- BTJ 190 Je chante
- 210 Une santonnierière
- BT 829 Galoubets et tambourins

Approche de l'art

- BTJ 211 Un peintre "abstrait" nous a rendu visite
- BT 676 Aspects de Picasso
- 748 Etude d'un tableau
- 903 Dans l'atelier d'un peintre

Les artistes et les animaux

- BTJ 119 Les poètes et les bêtes
- 180 Le chat vu par des artistes
- BT 730 Des oiseaux vus par les artistes
- 800 Des chevaux vus par des artistes

Les artistes et la ville

- BT 864 Paris vu par les artistes

"L'ouverture vers des musiques de toutes époques, de tous styles et de toutes origines constitue un objectif de première importance"...

I.O. - C.M. Education musicale - page 96

- BT 827 Chopin

Activités de réception de l'image

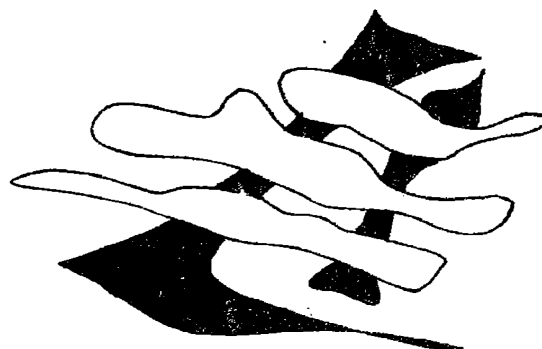
"Le maître veillera à ce que les enfants puissent réagir spontanément aux couleurs, aux formes, au renouvellement, aux matières et à leurs associations. Ils donneront leurs impressions, s'exprimeront à propos des éléments mis en valeur, et procédés de cette mise en valeur, composition, couleurs, atmosphère"...

- BTJ 164 J'écris des livres pour enfants
- 165 J'illustre des livres pour enfants
- BT 703 Le dessin animé
- 906 Naissance d'une bande dessinée : Rahan

Activités de productions

"Les réalisations séquentielles (bande dessinées, montages de diapositives, films) prennent en considération le déroulement dans le temps".

- BTJ 198 Le théâtre d'ombres
- 200 Notre cinéma à nous
- BT 703 La réalisation d'un dessin animé
- 811 Silence, on tourne



activités manuelles

" Les circonstances et les motivations qui justifient la mise en oeuvre de ces activités sont diverses ; elles peuvent être pratiquées pour elles-mêmes, pour le plaisir...

- en maison avec des activités d'autres domaines...
- dans le cadre de projets inter-disciplinaires plus larges"

I.O. - C.M. - page 110, 111

BTJ 194 Nos jouets, nous pouvons les faire...
198 Le théâtre d'ombres

BT 648 Le carton

éveil poétique

"- développer sa capacité d'écoute, se montrer sensible lors de l'audition d'un poème, à la qualité du rythme et des sonorités, ainsi qu'au retentissement des images, formulés ou conduites.

- choisir parmi plusieurs poèmes proposés, celui qu'on aura plaisir à dire.

- s'essayer à réaliser des activités susceptibles de renforcer la mise en valeur d'une expression corporelle ou d'une illustration graphique voire musicale".

I.O. - C.M. - page 25

BTJ 141 Promenades avec les poètes

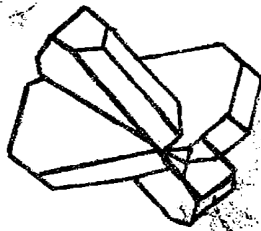
BT 824 Sourires de poètes

869 Et voici des voyages (poèmes)

873 Léopoldine Hugo

908 Voilà des fruits, des fleurs... (poèmes)

"La poésie, rattachée naturellement à l'enseignement français, relève tout autant de l'éveil esthétique. Elle doit être présente dans des activités d'écoute (lecture) comme dans des activités de création orale ou écrite".



construction d'un meuble d'exposition pour les BT

Nous avons déjà pu constater que les enfants ne prennent pas les livres dont on ne voit pas la couverture mais seulement la tranche, à plus forte raison, ceux qui, comme les B.T. sont très minces. Par contre, si ceux-ci sont étalés de façon à ce que la couverture soit visible, ils tentent et sont feuilletés.

Il faut évidemment beaucoup plus de place avec ce système que pour un rangement du style bibliothèque traditionnelle, mais on peut établir un roulement des livres exposés.

Les dimensions du meuble dont nous proposons la construction, ont été étudiées pour faire un minimum de chutes dans un panneau de bois reconstitué (panneau de particules type isopan ou novopan) de 19 mm d'épaisseur.

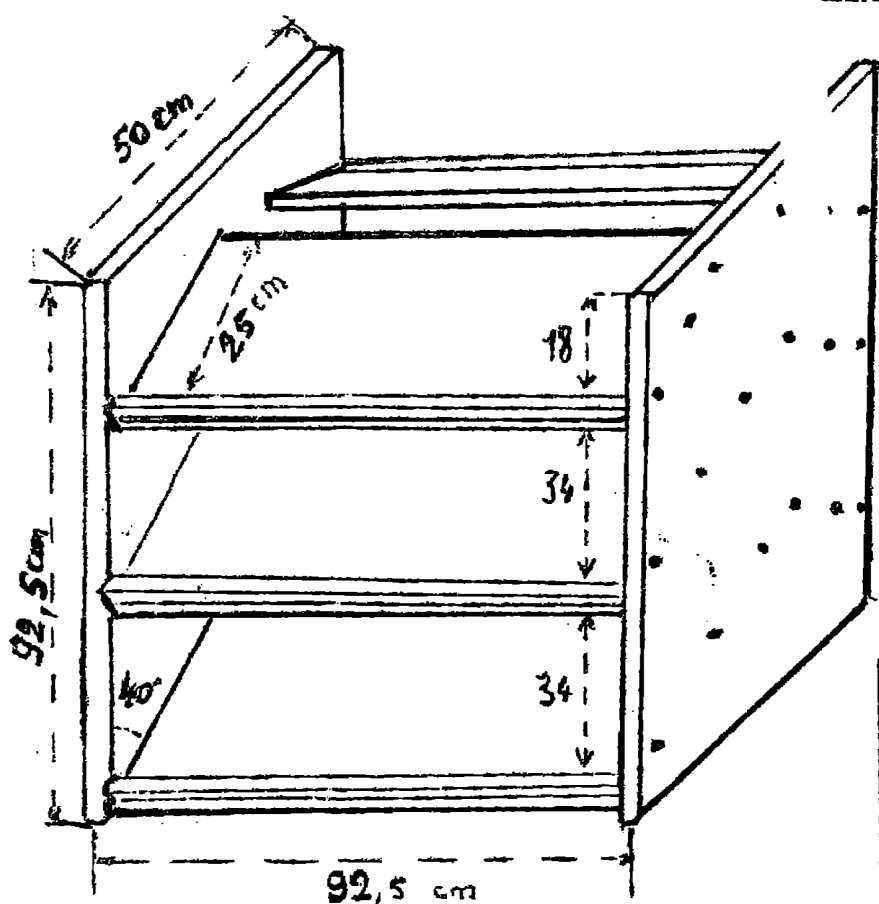
On peut évidemment superposer plusieurs de ces meubles en les munissant d'un système de fixation pour les rendre solidaires.

Ce meuble est conçu pour que les enfants puissent tourner autour mais il peut également être réalisé avec un seul pan et ainsi être fixé contre le mur. Dans cette hypothèse la face latérale aura 25 cm de profondeur au lieu de 50.


L'assemblage des divers éléments se fait à l'aide de vis en acier de 4,5mm de diamètre et de 45mm de longueur, à tête plate ou goutte de suif.

Les baguettes qui sont fixées sur les rayons pour empêcher les brochures ou livres de glisser sont en sapin raboté de section 15x15; elles sont collées et clouées.

Michel Fauvey
dans
L'Éducateur Jurassien, n°3
année 1982/83



mais si vous préférez acheter du tout fait (si vous en avez les moyens...)
vous pouvez demander le catalogue qui propose des meubles spécialement conçus pour cet usage.



Pour recevoir le catalogue complet des COLLECTIONS BT

à détacher et à adresser à Lucien BUESSLER 14, rue Jean Flory 68800 THANN

NOM, Prénom :

Adresse précise :

souhaite recevoir
° le catalogue complet des différentes collections BT
° le catalogue "Meubles" pour le classement des BT

Vous pouvez écrire à la même adresse pour nous faire part de vos suggestions ou de vos besoins dans le domaine de la documentation.

construction d'un meuble d'exposition pour les BT

Nous avons déjà pu constater que les enfants ne prennent pas les livres dont on ne voit pas la couverture mais seulement la tranche, à plus forte raison, ceux qui, comme les B.T. sont très minces. Par contre, si ceux-ci sont étalés de façon à ce que la couverture soit visible, ils tentent et sont feuilletés.

Il faut évidemment beaucoup plus de place avec ce système que pour un rangement du style bibliothèque traditionnelle, mais on peut établir un roulement des livres exposés.

Les dimensions du meuble dont nous proposons la construction, ont été étudiées pour faire un minimum de chutes dans un panneau de bois reconstitué (panneau de particules type isopan ou novopan) de 19 mm d'épaisseur.

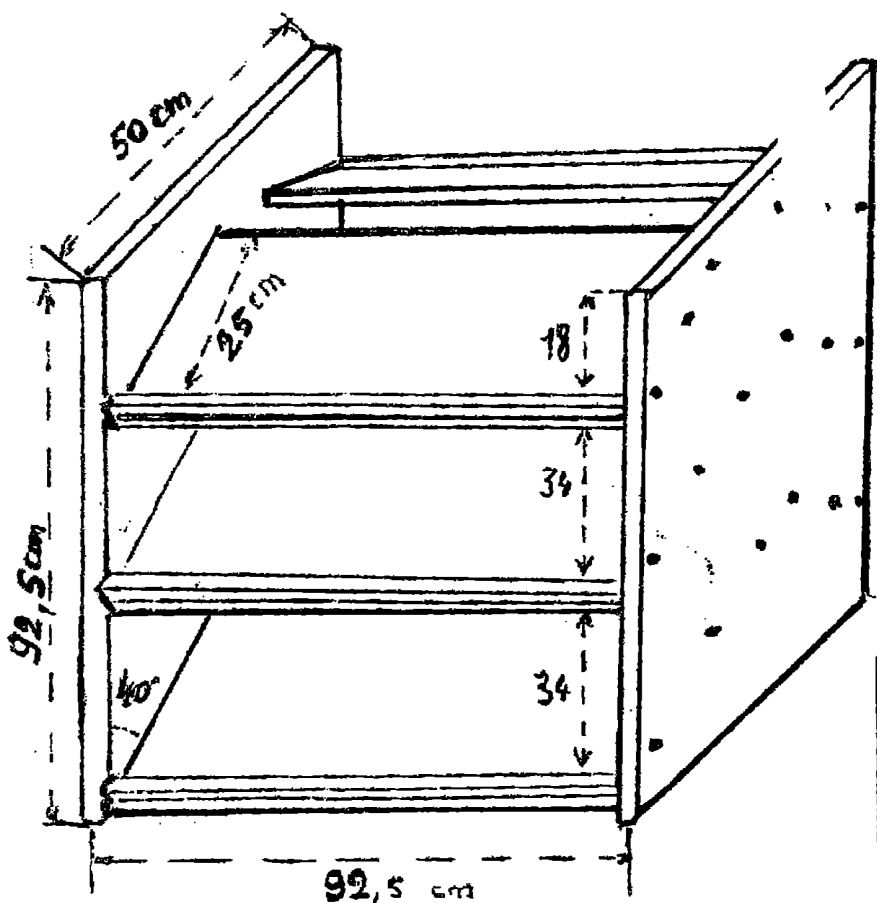
On peut évidemment superposer plusieurs de ces meubles en les munissant d'un système de fixation pour les rendre solidaires.

Ce meuble est conçu pour que les enfants puissent tourner autour mais il peut également être réalisé avec un seul pan et ainsi être fixé contre le mur. Dans cette hypothèse la face latérale aura 25 cm de profondeur au lieu de 50.

L'assemblage des divers éléments se fait à l'aide de vis en acier de 4,5mm de diamètre et de 45mm de longueur, à tête plate ou goutte de suif.

Les baguettes qui sont fixées sur les rayons pour empêcher les brochures ou livres de glisser sont en sapin raboté de section 15x15; elles sont collées et clouées.

Michel Fauvey
dans
L'Éducateur Jurassien, n°3
année 1982/83



mais si vous préférez acheter du tout fait (si vous en avez les moyens...) vous pouvez demander le catalogue qui propose des meubles spécialement conçus pour cet usage.

Pour recevoir le catalogue complet des COLLECTIONS BT

à détacher et à adresser à Lucien BUESSLER 14, rue Jean Flory 68800 THANN

NOM, Prénom :

Adresse précise :

souhaite recevoir
° le catalogue complet des différentes collections BT
° le catalogue "Meubles" pour le classement des BT

Vous pouvez écrire à la même adresse pour nous faire part de vos suggestions ou de vos besoins dans le domaine de la documentation.