

<u>formes de travail</u>	cours magistraux	travaux exercices dirigés	livrets autocorrectifs	devoirs à la maison	tests de contrôle	libres recherches	groupes de niveau	exposés aux autres groupes
Je me suis senti(e) à l'aise								
pas du tout								
un peu								
beaucoup								
J'ai compris								
pas du tout								
un peu								
beaucoup								
J'ai retenu								
pas du tout								
un peu								
beaucoup								
J'ai développé mon raisonnement								
pas du tout								
un peu								
beaucoup								
J'ai développé ma curiosité								
pas du tout								
un peu								
beaucoup								

<u>organisation de la classe</u>	les A.G.	le plan de quinzaine	les ateliers de dessin
J'ai été intéressé(e)			
pas du tout			
un peu			
beaucoup			
J'ai participé			
pas du tout			
un peu			
beaucoup			

REMARQUES GENERALES

Ce qui m'a le plus gêné en Math-Dessin:

Ce que j'ai le plus apprécié:

En fin de 3ème ce que je pense des math.:

évaluation des activités math par les élèves de 3ème

(voir pages suivantes)

ci-contre: questionnaire utilisé

Dans une précédente livraison de Chantiers Pédagogiques de l'Est, Anne-Marie Duveau-Thomann, PEGC math-arts plastiques au Collège de Cernay (68) a dressé un bilan de sa pratique de la libre recherche mathématique en classes de 6e et de 4e/3e. (voir C.P.E. n° 114/115 oct./nov.1983)

Elle a également demandé à ses élèves de 3e d'évaluer l'ensemble des activités mathématiques de la classe. Cette évaluation est intéressante à plus d'un titre et la pratique de l'évaluation par les élèves peut apporter des enseignements utiles pour orienter le travail des années à venir.

Mais nous publions cette évaluation également parce qu'il nous a semblé que cet exemple apportait une méthodologie susceptible d'être utilisée pour d'autres évaluations, dans d'autres classes, en math ou dans toute autre discipline moyennant une adaptation minime.

Toute observation quant à ce témoignage serait la bienvenue. Nous souhaitons également pouvoir publier d'autres évaluations d'élèves des activités de leur classe surtout si la méthode diffère de celle donnée ici (soit en ce qui concerne la façon de recueillir les informations soit la façon d'analyser ces informations pour en tirer des enseignements) car nous estimons qu'il est utile de pouvoir disposer et donc de choisir parmi des outils nombreux.

C.P.E.

# *évaluation des activités de la classe par les élèves — enseignements et méthodologie —*

## 1. PRESENTATION DU QUESTIONNAIRE: "en effeuillant la mathématique"

Le questionnaire porte sur toutes les formes d'activités que j'ai proposées durant l'année, et sur l'organisation de la classe adoptée par les élèves (sur mon instigation, il faut bien le dire).

Les réponses possibles à une question sont "un peu... beaucoup... pas du tout". Volontairement je restreins à 3 le nombre de possibilités. En effet le nombre d'élèves susceptibles de répondre étant de 24, il ne permet pas que se dégagent des chiffres significatifs dans le cas de 5 réponses (par exemple: un peu, beaucoup, pas du tout, sans avis, plutôt négatif) .

Je considère qu'une réponse "un peu" ne peut être connotée ni positivement, ni négativement, du fait que c'est la seule qui offre la possibilité d'un avis partagé. D'une certaine manière, je vais donc l'ignorer lorsque j'essaie d'apprécier l'intérêt porté par les élèves à une activité particulière.

Seuls 18 élèves sur les 24 qui composent la classe sont présents en cette fin d'année; de plus certains questionnaires sont incomplets.

.../...

<u>formes de travail</u>	cours magistraux	travaux exercices dirigés	livrets autocorrectifs	devoirs à la maison	tests de contrôle	libres recherches	groupes de niveau	exposés aux autres groupes
Je me suis senti(e) à l'aise	pas du tout	3	1	3	3	5	1	2
	un peu	11	11	4	7	5	7	7
	beaucoup	4	6	1	8	3	8	9
J'ai compris	pas du tout	1	0	4	1	1	1	1
	un peu	10	11	5	12	14	7	10
	beaucoup	7	7	4	5	3	8	7
J'ai retenu	pas du tout	1	2	4	2	4	1	2
	un peu	15	11	7	9	10	6	15
	beaucoup	2	5	2	7	4	6	11
J'ai développé mon raisonnement	pas du tout	7	2	7	1	4	2	5
	un peu	8	13	4	11	9	8	10
	beaucoup	3	3	1	6	3	10	8
J'ai développé ma curiosité	pas du tout	8	3	7	3	7	0	4
	un peu	8	10	4	10	9	7	9
	beaucoup	2	5	3	4	0	10	11

<u>organisation de la classe</u>	les A.G.	le plan de quinzaine	les ateliers de dessin	
J'ai été intéressé(e)	pas du tout	1	2	6
	un peu	10	13	6
	beaucoup	6	2	5
J'ai participé	pas du tout	3	6	0
	un peu	10	8	13
	beaucoup	4	3	4

## 2. TRAITEMENT DE L'INFORMATION CONTENUE DANS LE QUESTIONNAIRE

a/dans chacune des cases je totalise le nombre de réponses obtenues

b/dans chaque colonne

-j'additionne les "pas du tout"  
ce qui donne une note négative

-j'additionne les "beaucoup"  
ce qui donne une note positive

-j'additionne les "un peu"  
ce qui donne une note neutre

le total maximum, possible pour une activité particulière serait (+90) ou (-90)

c/je fais la somme algébrique des notes positives et négatives

$$(-20)+(+18) = (-2)$$

d/remarque

plus la somme algébrique obtenue est grande en valeur absolue, plus le consensus dans la classe est large.

par exemple: la libre recherche obtient +28 (valeur absolue 28) à partir de 42 avis positifs et 14 négatifs. Une nette majorité, positive ici, s'est dégagée.

De même en ce qui concerne la rubrique "groupes de niveaux" qui obtient la plus grande valeur absolue soit 45, une majorité encore plus forte se fait jour dans la classe.

Au contraire, plus la somme algébrique est petite en valeur absolue (proche de zéro) plus il y a de divergences dans la classe quant à l'appréciation du type d'activité concerné.

par exemple: le 'cours magistral' (valeur absolue 2) partage pratiquement la classe en deux groupes égaux d'opinions opposées.

e/résultats des comptages (voir tableau page suivante)

## 3. DEBUT D'ANALYSE DES RESULTATS

a/activités pour lesquelles se dégage une majorité plus ou moins forte

- les groupes de niveaux
- la libre recherche

Il est à noter que ces activités recueillent à la fois le plus de réponses positives et le moins de réponses neutres. Elles reflètent donc un réel intérêt des élèves et sont l'occasion de progrès subjectivement perçus par eux. Ce ne sont pas des activités traditionnelles. En particulier, elles impliquent l'existence d'une gestion coopérative de la classe.

b/activités qui sont l'occasion de grandes divergences d'avis

- cours magistral: 18 réponses positives contre 20 réponses négatives: effet de "blocs" dans la classe
- tests et contrôles: 13 positives et 19 négatives, encore deux blocs de poids voisins. de plus, ces activités tout à fait traditionnelles regroupent le maximum d'avis neutres.

c/différences de comportement dans les activités selon le profil de l'élève

- les élèves scolaires  
ont tendance à favoriser les activités traditionnelles (cours, devoirs, tests)
- les élèves "en échec"  
ont valorisé la libre recherche et les groupes de niveaux qui leur ont permis quelques réussites, inexpérimentées dans le cursus scolaire normal.

d/cas particulier des devoirs à la maison

- bien perçus en général, ils semblent offrir à tous l'occasion de progrès ou alors une sécurité dans la continuité.

RESULTATS DES COMPTAGES
-------------------------

<u>ACTIVITE</u>	beau- coup	pas du tout	un peu	moyenne	<u>remarques</u>
cours magistral	+18	-20	52	-2	avis très partagés beaucoup de "neutres"
travaux dirigés et exercices	+26	-8	56	+18	beaucoup de "neutres"
livrets auto- correctifs					
devoirs à la maison	+30	-10	45	+20	impression positive
tests et contrôles contrôles	+13	-19	53	-6	avis partagés tendance négative
libre recherche	+42	-14	34	+28	chiffre minimum pour les "neutres" impression posit. assez générale
groupes de niveau	+50	-5	35	+45	maximum de "positifs" peu de neutres
exposés des autres groupes	+25	-14	31	+11	avis partagés tendance positive

